



نتائج التقييم الذاتي

لجامعة الشاذلي بن جديـدـ -ـ الطـارـفـ

حسب المرجـعـيـة الوـطـنـيـة لـضـمانـ الـجـودـةـ فـيـ التـعـلـيمـ العـالـيـ

جوان 2022

الفريق العامل على عملية التقييم الذاتي :

المنصب	الاعضاء
رئيسة لجنة التقييم الذاتي	الأستاذة الدكتورة : بوزيان راضية
مدير مسؤول ميدان التكوين	الأستاذ الدكتور: جديـدـ صالح
مسؤول ميدان البحث	الأستاذ الدكتور: حـمـدـيـ صالح
مسؤول ميدان العلاقة مع المحيط	الأستاذ الدكتور: سـاسـيـ سـفـيـانـ
مسؤول ميدان الحياة الجامعية	الدكتور: نوار فوزي
مسؤول ميدان الحكامة	السيد: طـلـيـةـ نـصـرـ الدـيـنـ
مسؤول ميدان التعاون	الأستاذ الدكتور: سـاسـيـ سـفـيـانـ
مسؤول ميدان الهياكل القاعدية	الدكتور: نوار فوزي
المسؤول عن المنصة الكترونية الخاصة بعملية التقييم الذاتي والمعالجة الاحصائية	الدكتور: شـمـامـ شـوـقـيـ
و باشراف السيد مدير الجامعة – الاستاذ الدكتور / سليم حداد	
ملاحظة : شارك في عملية التقييم الذاتي لجـانـ فـرعـيـةـ مـوزـعـةـ عـبـرـ كـامـلـ المـيـادـيـنـ كـماـ هوـ مـوـضـحـ فـيـ المـقـرـرـ رقمـ 23ـ المؤـرـخـ فـيـ 13ـ آـفـرـيلـ 2022ـ ،ـ وـ الـمـتـضـمـنـ الـقـائـمـةـ الـاـسـمـيـةـ للـجـنـةـ إـعـادـ مـشـرـوـعـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ لـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ .	

فهرس المحتويات :

الصفحة	المحتويات	الرقم
03	فهرس المحتويات	.1
06	قائمة الرموز	.2
06	قائمة المصطلحات	.3
07	قائمة المراجع	.4
	مقدمة	.5
07	إجراءات عملية التقييم	.6
08	أداة التقييم (الاستبيان)	.7
09	الفاعلون	.8
09	تعريف بجامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ	.9
11	نظرة عامة على نتائج عملية التقييم	.10
12	1 - ميدان التكوين	.11
16	حـقـلـ وـضـعـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ وـقـيـادـتـهـ	.12
23	حـقـلـ مـرـافـقـةـ الطـالـبـ فـيـ تـكـوـينـهـ	.13
27	حـقـلـ تـقـيـيمـ وـمـرـاجـعـةـ المـوـادـ التـعـلـيمـيـةـ	.14
30	حـقـلـ مـرـاقـبـةـ التـحـصـيلـ الـمـعـرـفـيـ وـالـعـلـمـيـ لـلـطـلـبـةـ	.15
36	حـقـلـ التـوـجـيهـ وـالـإـدـماـجـ الـمـهـنـيـ	.16
39	حـقـلـ التـكـوـينـ فـيـ الدـكـتوـرـاهـ	.17
43	حـقـلـ التـكـوـينـ الـمـتـواـصـلـ	.18
49	2 - ميدان البحث العلمي	.19

50	حـقـلـ هـيـكـلـةـ وـتـطـوـيرـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ	.20
63	حـقـلـ الـعـلـاقـاتـ وـالـشـرـاكـاتـ الـعـلـمـيـةـ	.21
71	حـقـلـ تـثـميـنـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ	.22
88	3- مـيدـانـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ	.23
91	حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ إـلـادـارـيـةـ	.24
92	حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـبـيـدـاغـوـجـيـةـ	.25
94	حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـعـلـمـيـةـ وـالـخـاصـةـ بـالـبـحـثـ	.26
96	حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـخـاصـةـ بـالـإـسـتـضـافـةـ	.27
97	حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـرـياـضـيـةـ وـالـتـقـاـفيـةـ	.28
107	4- مـيدـانـ الـحـاكـمـةـ	.29
110	حـقـلـ نـظـامـ الـمـعـلـومـاتـ	.30
116	حـقـلـ شـروـطـ إـعـادـةـ السـيـاسـاتـ	.31
120	حـقـلـ تـنظـيمـ وـقـيـادـةـ الـمـكـوـنـاتـ وـالـمـصالـحـ	.32
124	حـقـلـ إـدـارـةـ الـوـظـائـفـ الدـاعـمـةـ فـيـ خـدـمـةـ الـمـهـاـمـ	.33
127	حـقـلـ مـقـارـيـةـ الـجـودـةـ	.34
138	5 - مـيدـانـ الـحـيـاةـ فـيـ الـجـامـعـةـ	.35
142	حـقـلـ الـاسـتـقبـالـ وـالـتـكـفـلـ بـالـطـلـبـةـ وـالـمـوـظـفـينـ	.36
144	حـقـلـ الـأـنـشـطـةـ الـقـاـفيـةـ وـالـرـياـضـيـةـ	.37
146	حـقـلـ ظـرـوفـ الـحـيـاةـ وـالـعـلـمـ وـالـدـرـاسـةـ لـلـجـهـاتـ الـفـاعـلـةـ فـيـ الـجـامـعـةـ	.38
149	حـقـلـ الـمـسـؤـلـيـةـ الـمـجـتمـعـيـةـ	.39
151	6- مـيدـانـ الـتـعـاوـنـ	.40

156	حـقـلـ الـانـفـاتـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ	.41
159	حـقـلـ الشـراـكـةـ وـالـحرـكيـةـ	.42
161	حـقـلـ تـبـادـلـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـإـسـتـفـادـةـ الـمـشـتـرـكـةـ مـنـ الـموـارـدـ	.43
170	7- مـيدـانـ الـعـلـاقـةـ مـعـ الـمـحـيـطـ	.44
175	حـقـلـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ تـنـمـيـةـ الـجـمـاعـاتـ الـمـحلـيـةـ	.45
178	حـقـلـ الـعـلـاقـةـ مـعـ الـشـرـكـاتـ	.46
180	حـقـلـ الـبـحـثـ وـالـتـطـوـيرـ	.47
184	حـقـلـ الـتـكـوـينـ وـالـمـتـابـعـةـ	.48
191	8-تـوصـياتـ	.49
191	1-8. تـوصـياتـ مـيدـانـ الـتـكـوـينـ	.50
193	2-8. تـوصـياتـ مـيدـانـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ	.51
195	3-8- تـوصـياتـ مـيدـانـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ	.52
196	4-8- تـوصـياتـ مـيدـانـ الـحـاكـامـةـ	.53
197	5-8. تـوصـياتـ مـيدـانـ الـحـيـاةـ فـيـ الـجـامـعـةـ	.54
198	6-8- تـوصـياتـ مـيدـانـ الـعـلـاقـةـ مـعـ الـمـحـيـطـ	.55
199	7-8- تـوصـياتـ مـيدـانـ الـتـعـاوـنـ	.56
202	المـلاـحقـ	.57
	الـاسـتـبيـانـ /ـ الـاسـتـمـارـةـ	.58

قائمة الرموز :

كـلـيـاتـ الجـامـعـةـ وـ رـمـوزـهاـ		
الرمز	الكلية	الرقم
ST	Faculté des Sciences et de la Technologie كلية العلوم و التكنولوجيا	.1
SHS	Faculté des Sciences sociales et humaines كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية	.2
SNV	Faculté des sciences de la nature et de la vie كلية علوم الطبيعة و الحياة	.3
L et L	Faculté des Lettres et des langues كلية الآداب و اللغات	.4
ECO	Faculté des Sciences Economiques, commerciales et des sciences de gestion كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير	.5
D et SP	Faculté de droit et des Sciences politiques كلية الحقوق و العلوم السياسية	.6
رموز و عبارات أخرى		
CH	حـقـلـ	.7
RF	مرـجـعـ	.8
CR	معـيـارـ	.9
P	إـثـبـاتـ	.10

قائمة المراجع التي يستند إليها العمل في خلية الجودة و مشروع التقييم الذاتي :	
1.	المرجعية الوطنية لضمان الجودة : وثيقة تتضمن الالتزامات التي يتعين على مؤسسات التعليم العالي تحقيقها.
2.	الميدان: تنقسم المرجعية الوطنية إلى سبعة ميادين، وهي نفسها الميادين المتضمنة في عملية التقييم الذاتي: التكوين، البحث، الحكامة، الحياة في الجامعة، التعاون، العلاقة مع المحيط ، والهيأكل الفاعدية.
3.	المرجع: الالتزامات المتضمنة في المرجعية الوطنية لضمان الجودة سميت مراجع، هذه الأخيرة موزعة على الميادين السبعة المذكورة أعلاه.
4.	المعيار: يتم التحقق من المرجع وقياس مدى الالتزام به من خلال معيار أو مجموعة معايير ، فالمعايير تتفرع عن المرجع لقياس مدى تتحققـه ، والمعيار بدوره يتفرع إلى مجموعة إثباتات.
5.	الإثبات: يتم قياس تحقق المعيار من خلال إثبات أو مجموعة إثباتات.

• إجراءات عملية التقييم :

الاطلاع على وثيقة المرجعية الوطنية لضمان الجودة في التعليم العالي ، و التي سيتم من خلالها ، صياغة إسـتمـارـة نـسـخـهـاـ في عمـلـيـة التـقـيـمـ الذـاـتـيـ بالـاعـتـمـادـ عـلـىـ وـثـيقـتـيـنـ أسـاسـيـتـيـنـ 1ـ هـماـ: "ـدـلـيـلـ منـهـجـيـةـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ"ـ وـ"ـدـلـيـلـ تـطـبـيقـ المـرـجـعـيـةـ الـوـطـنـيـةـ لـضـمانـ الـجـودـةـ فيـ الـتـعـلـيمـ العـالـيـ".ـ هـذـهـ الـوـثـاقـقـ الـثـلـاثـ صـادـرـةـ عـنـ الـلـجـنةـ الـوـطـنـيـةـ لـتـثـيـتـ نـظـامـ ضـمانـ الـجـودـةـ .ـ(ـCIAQESـ)

و تـمـرـ عـلـىـ وـثـيقـتـيـنـ منـهـجـيـةـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ عـبـرـ خطـوـاتـ التـالـيـةـ :

- 1) تـكـوـينـ لـجـنةـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ ،ـ هـذـهـ الـلـجـنةـ مـكـوـنـةـ مـنـ رـئـيـسـ وـأـعـضـاءـ يـتـرـأـسـوـ بـدـورـهـمـ لـجـانـ فـرعـيـةـ كـلـ لمـيـدانـ خـاصـ .ـ

يمـكـنـ تـحـمـيلـ هـاتـيـنـ الـوـثـيقـتـيـنـ مـنـ مـوـقـعـ خـلـيـةـ ضـمانـ الـجـودـةـ لـلـجـامـعـةـ .ـأـوـ الـوـزـارـةـ .ـ

2) شـرحـ عـلـمـيـةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ لـأـعـضـاءـ لـجـنةـ بـكـامـلـ أـعـضـائـهـ مـنـ قـبـلـ رـئـيـسـةـ لـجـنةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ / رـئـيـسـةـ خـلـيـةـ ضـمـانـ الـجـودـةـ لـلـجـامـعـةـ .

3) إـعـدـادـ اـسـتـبـيـانـ / إـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ منـ قـبـلـ لـجـنةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ (خـلـيـةـ ضـمـانـ الـجـودـةـ) بـنـاءـ عـلـىـ المـرـجـعـيـةـ الـوطـنـيـةـ لـضـمـانـ الـجـودـةـ ، وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ إـنـتـفـاقـ عـلـىـ تـقـسـيرـ مـوـحـدـ لـبـنـوـدـ المـرـجـعـيـةـ ، مـعـ إـجـرـاءـ بـعـضـ التـعـديـلـاتـ عـلـىـ الـمـعـايـرـ وـالـإـثـبـاتـ ، وـأـخـيـرـاـ تـحـدـيدـ الـفـاعـلـيـنـ وـالـوـثـائقـ الـمـقـابـلـةـ لـكـلـ إـثـبـاتـ 1ـ .

4) تـسـلـيمـ نـسـخـةـ مـنـ اـسـتـبـيـانـ / إـسـتـمـارـةـ لـلـكـلـيـاتـ وـشـرحـ الـعـلـمـيـةـ لـهـمـ .

5) الـإـنـتـفـاقـ عـلـىـ طـرـيقـةـ الـعـلـمـ خـلـالـ زـيـارـةـ الـكـلـيـاتـ وـتـقـسـيمـ الـمـسـؤـلـيـاتـ بـيـنـ أـعـضـاءـ لـجـنةـ .

6) الـإـنـتـفـاقـ مـعـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ موـاعـيدـ الـزـيـارـاتـ وـإـلـاغـ الـكـلـيـاتـ وـتـسـلـيمـهاـ نـسـخـةـ مـنـ اـسـتـبـيـانـ .

7) تـنـظـيمـ الـزـيـارـاتـ إـلـىـ الـكـلـيـاتـ 2ـ .

8) صـيـاغـةـ تـقـرـيرـ تـقـيـمـ ذـاتـيـ شـامـلـ لـكـلـ الـجـامـعـةـ .

• أـدـاءـ التـقـيـمـ (اـسـتـبـيـانـ / إـسـتـمـارـةـ) :

تمـتـ تـرـجـمـةـ إـثـبـاتـاتـ الـمـرـجـعـيـةـ إـلـىـ فـقـراتـ اـسـتـمـارـةـ / اـسـتـبـيـانـ الـمـسـتـخـدـمـ فـيـ عـلـمـيـةـ التـقـيـمـ ، وـقـدـ تمـتـ تـعـيـينـ لـكـلـ فـقـرـةـ الـفـاعـلـيـنـ الـمـعـنـيـنـ بـالـإـجـابـةـ وـالـوـثـائقـ الـمـطـلـوـبـةـ كـإـثـبـاتـ . سـلـمـ الـإـجـابـةـ هـوـ سـلـمـ خـمـاسـيـ ، أـقـلـ عـلـمـةـ هـيـ 0ـ وـتـعـنـيـ أـنـ إـثـبـاتـ غـيـرـ مـحـقـقـ بـتـاتـ ، وـأـعـلـىـ عـلـمـةـ هـيـ 4ـ ، وـتـعـنـيـ أـنـ إـثـبـاتـ مـحـقـقـ تـامـاـ . وـقـدـ تـمـ إـعـطـاءـ الـعـلـمـةـ لـلـإـثـبـاتـ وـيـتـمـ التـحـقـقـ مـنـ إـثـبـاتـ / الـوـثـائقـ مـاـ أـمـكـنـ (حـسـبـ أـهـمـيـةـ إـثـبـاتـ وـمـاـ تـمـ تـرـوـيـدـنـاـ بـهـ مـنـ قـبـلـ كـلـ الـفـاعـلـيـنـ الـذـيـنـ تـمـ تـحـدـيدـهـمـ ، وـيـتـمـ إـرـفـاقـ الـتـعـلـيقـ أـمـامـ الـمـعـايـرـ وـالـإـثـبـاتـ الـمـقـدـمـةـ)ـ ، وـتـمـ إـمـهـالـ الـكـلـيـاتـ الـمـتأـخـرـةـ مـدـةـ أـطـولـ لـإـمـدادـنـاـ بـالـإـثـبـاتـاتـ الـمـطـلـوـبـةـ لـرـصـدـهـاـ فـيـ تـقـرـيرـ النـهـائـيـ لـلـتـقـيـمـ الذـاتـيـ الدـاخـلـيـ لـلـجـامـعـةـ .

1 الملـحقـ رقمـ 02ـ اـسـتـبـيـانـ / إـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ بـنـاءـ عـلـىـ الـمـرـجـعـيـةـ الـوطـنـيـةـ لـضـمـانـ الـجـودـةـ

2 الملـتحقـ رقمـ 03ـ رـنـزـامـةـ موـاعـيدـ الـزـيـارـاتـ مـنـ قـبـلـ فـرـقـ الـمـيـادـيـنـ لـلـكـلـيـاتـ

و فيما يتعلق بإجراءات التقييم الذاتي كلها موثقة في محاضر ، تم إرسالها الى السيد مدير الجامعة على التوالي ، من بناء الاستماراـء إلى توزيعها على الفاعـلـينـ المعـنـيـنـ وـ الـجـسـاتـ المـوـثـقـةـ معـهـمـ ، وـصـولـاـ إـلـىـ عـلـمـيـاتـ التـفـريـغـ وـ التـحلـيلـ وـ الـعـلـمـ عـلـىـ تـقـدـيمـ التـقـرـيرـ فيـ صـورـتـهـ النـهـائـيـةـ .

• الفاعـلـونـ :

تمثل الفاعـلـونـ الذين تم التعاون معـهـمـ فيـ عمـلـيـةـ التـقـيـمـ فـيـ: نـوـابـ مدـيرـ الجـامـعـةـ ، العـمـدـاءـ وـنـوـابـهـمـ ، وـمـدـرـاءـ الـمـخـابـرـ ، وـالأـمـنـاءـ الـعـامـونـ ، وـرـئـاسـ الـمـصالـحـ التـابـعـةـ لـهـمـ ، وـرـئـاسـ الـمـيـادـينـ وـالمـجـالـسـ الـعـلـمـيـةـ ، وـرـئـاسـ الـلـاجـانـ الـعـلـمـيـةـ وـرـئـاسـ الـشـعـبـ وـالتـخـصـصـاتـ ، وـرـئـاسـ الـأـقـسـامـ ، وـمـسـؤـولـ مـوـقـعـ الـكـلـيـةـ وـمـحـافـظـ الـمـكـتـبـةـ لـلـجـامـعـةـ .. الخـ .

• تعـرـيفـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ -ـ الطـارـفـ -ـ :

جامعة الشاذلي بن جديـدـ -ـ الطـارـفـ -ـ ، هي مؤـسـسـةـ جـامـعـيـةـ عـامـةـ تـابـعـةـ لـوزـرـةـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـالـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـالـجـزـائـرـ ، بـلـغـ عـدـدـ طـلـابـهاـ لـلـسـنـةـ الجـامـعـيـةـ : 2021 / 2022 ، 8275 طـالـبـ جـامـعـيـ مـوـزـعـيـنـ عـلـىـ مـخـلـفـ الـكـلـيـاتـ وـالتـخـصـصـاتـ الـعـلـمـيـةـ التـيـ توـفـرـهاـ الجـامـعـةـ ، 5936 طـالـبـ فـيـ الطـورـ الـأـوـلـ وـ 2339 طـالـبـ فـيـ الطـورـ الثـانـيـ ، وـ 198 طـالـبـ دـكـتوـرـاـةـ مـسـجـلـ فـيـ الطـورـ الثـالـثـ -ـ Doctorat 3^{eme} cycle LMD لـلـسـنـةـ الجـامـعـيـةـ 2021 / 2022 ، وـ بـيـطـرـهـمـ 407 أـسـتـاذـ باـحـثـ موـعـيـنـ عـبـرـ الرـتـبـ (ـ 31 أـسـتـاذـ تعـلـيمـ عـالـيـ ، 119 أـسـتـاذـ محـاضـرـ أـ ، 151 أـسـتـاذـ محـاضـرـ بـ ، 93 أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ أـ ، وـ 13 أـسـتـاذـ مـسـاعـدـ بـ) ، وـ تـحـتـويـ الجـامـعـةـ عـلـىـ 08 مـخـابـرـ عـلـمـيـةـ مـوـزـعـةـ عـلـىـ 4 كـلـيـاتـ (ـ SNV & LLA & SECSG& STـ) بـهـاـ ، كـمـاـ تـضـمـ الجـامـعـةـ :ـ حـوـالـيـ 60 مـشـرـوـعـ بـحـثـ عـلـمـيـ تـكـوـيـنيـ PRFUـ جـارـيـ تـنـفـيـدـهـ عـلـىـ يـدـ 204 باـحـثـ ، وـ ذـلـكـ لـلـخـمـسـ سـنـوـاتـ الـاخـيـرـةـ 2018 - 2022 ، وـ قـدـ فـتـحـ هـذـاـ الجـامـعـةـ أـبـوابـهـاـ فـيـ :ـ أـكـتوـبـرـ 1992 ، أـولاـ /ـ كـمـعـهـدـ لـلـبـيـطـرـةـ وـ الـعـلـمـ الـفـلاـحـيـةـ (ـ un institut Agro- Vétérinaireـ)ـ الـذـيـ كـانـ تـابـعـاـ لـجـامـعـةـ باـجـيـ مـختارـ -ـ عـنـابةـ -ـ ، وـ فـيـ سـنـةـ 2001 تـحـوـلـ إـلـىـ المـرـكـزـ الجـامـعـيـ بـالـطـارـفـ (ـ Centre Universitaire d'El Tarfـ)ـ بـنـاءـاـ عـلـىـ المـرـسـومـ :

(Décret De Création N°01-276 Du 30 Jourada Ethania 1422
Correspondant Au 18 Septembre 2001 (JO N°53 Du 18.09.2001 Pages
18-19)

و قد ضم في البداية معهد البيطرة و العلوم الفلاحية ، تم فتح تخصصات أخرى (علوم الطبيعة و الحياة و الآداب و اللغات... الخ ، بناء على المرسوم :
décret exécutif n° 06-279 du 16 Août 2006 (JO N° 52 du 20 Août 2006,
Page 9

و في جوان سنة 2012 م ، و بناء على المرسوم :
du décret exécutif N° 12-242 du 14 Radjab 1433, correspondant au 04
Juin 2012 portant création de l'Université d'El Tarf (JO n°35 du 20 Juin
2012)

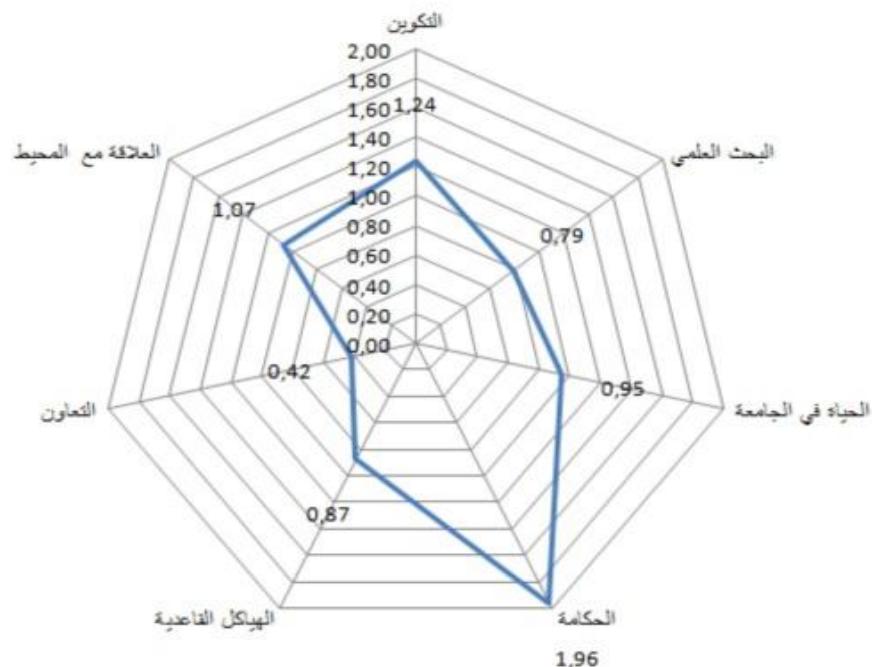
تحول المركز الجامعي إلى جامعة الطارف (l'université d'El Tarf) تضم ست كليات
هي : كلية العلوم و التكنولوجيا (Faculté des Sciences et de la Technologie) ،
(Faculté des Sciences sociales et humaines) كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية ،
(Faculté des sciences de la nature et de la vie) ، كلية الآداب و اللغات (Faculté des Lettres et des langues) ، كلية العلوم الاقتصادية
و التجارية و علوم التسيير (Faculté des Sciences Economiques, commerciales) و التصدير (Faculté de
Faculté de et des sciences de gestion) و أخيرا كلية الحقوق و العلوم السياسية (droit et des Sciences politiques) ، وفي سنة 2014 ، أطلقت تسمية الجامعة على
إسم المناضل المجاهد الشاذلي بن جديـد و تحول إسمها إلى : جامعة الشاذلي بن جديـد -
الطارف - بناء على القرار : la décision N° 01/14 du 29 Dhoul-al-Hijah, correspondante au 23
Octobre 2014 délivrée par le ministère des Moudjahidines

نظرة عامة على نتائج عملية التقييم :

جاءت نتائج عملية تقييم الجامعة في الميادين السبعة بين الواحد والثلاثة (0 من 3) ، المستوى 3 فما فوق يعتبر جيدا ، ومن 2 إلى 3 يعتبر بحاجة إلى تحسين ، ومن 1 إلى 2 ضعيف ومن 0 إلى 1 ضعيف جدا أو حرج ، وكل الميادين جاءت بين 0 و 2 و الشكل الموالي يوضح نتائج عملية التقييم :

شكل رقم 01 تقييم وضعية ميادين التقييم الذاتي

وفق المرجعية الوطنية في مجمل كليات الجامعة



من خلال الشكل رقم واحد الذي يبين وضعية ميادين التقييم الذاتي وفق المرجعية الوطنية لضمان الجودة في مجمل كليات الجامعة جاءت ضعيفة إلى متوسطة وذلك وفق الترتيب التالي : ميدان الحكامة (04 - 1.96) ، ميدان التكوين (04 - 1.24) ، ميدان

العلاقة مع المحيط السوسيو - اقتصادي (04 - 1.07) ، ميدان الحياة في الجامعة (04 - 0.95) ، ميدان البحث العلمي (04 - 0.79) ، ميدان الهياكل القاعدية (04 - 0.87) ، ميدان التعاون (04 - 0.42) .

أولا / ميدان التكوين : (04 - 1.24)

يتضمن ميدان التكون مجموعة من المراجع 1 تتوزع على سبعة حقول :

(1) وضع عروض التكوين وقيادتها - 2,13

(2) مراقبة الطالب في تكوينه - 1,39

(3) تقييم ومراجعة المواد التعليمية - 0,98

(4) تقييم التحصيل العلمي والمعرفي للطلبة - 2,54

(5) التوجيه والإدماج المهني - 0,44

(6) التكوين في الدكتوراه - 1,21

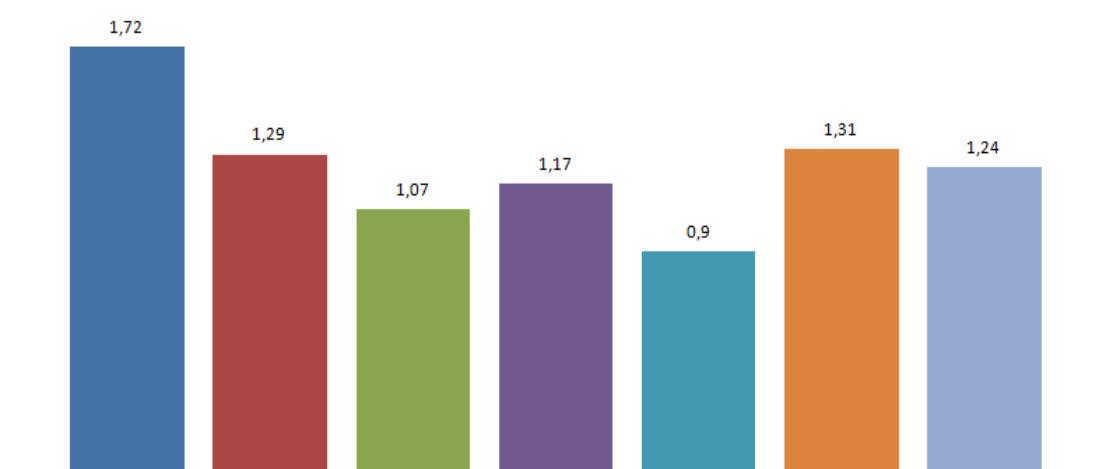
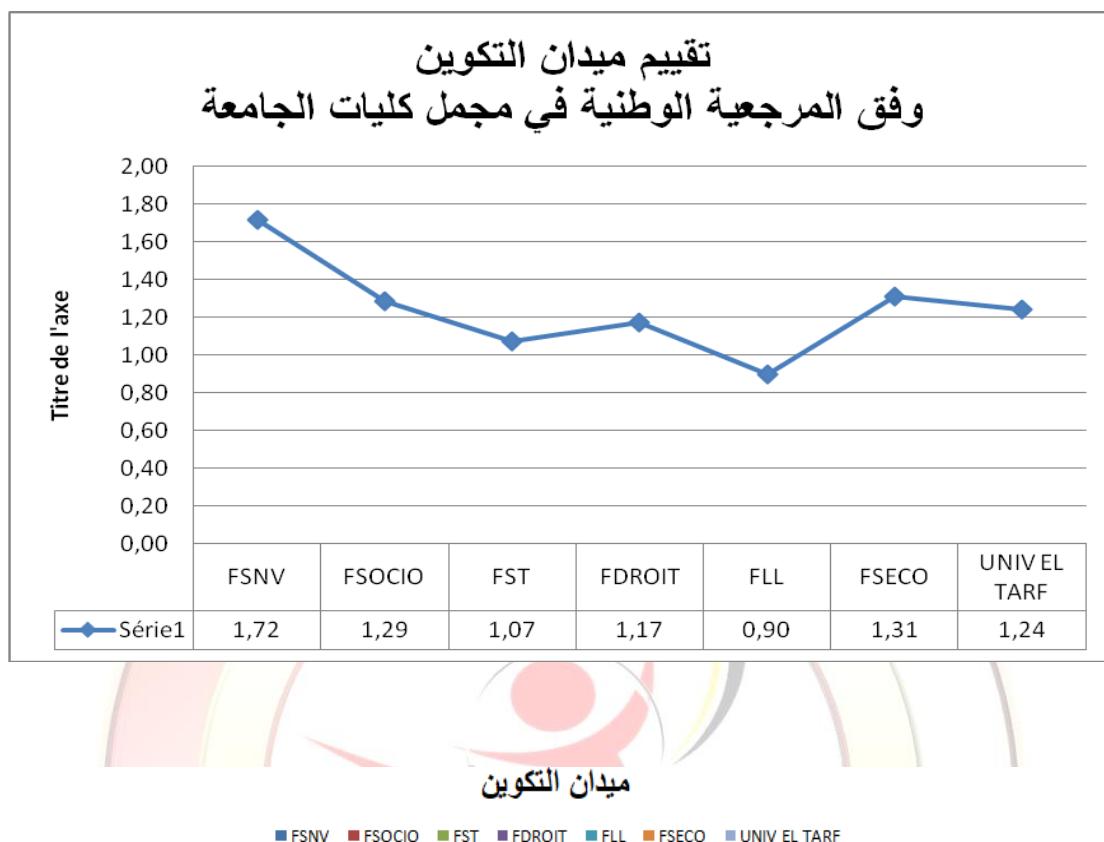
(7) التكوين المتواصل - 0,00

يعتبر ميدان التكوين من أهم الميادين التي تهتم المؤسسة الجامعية بها، وفي هذا التقرير سنتعرض لهذا الميدان بجامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ وذلك بعد تطبيق استمارـة التـقـيـمـ الذـاتـيـ المـعـدـةـ منـ قـبـلـ أـعـضـاءـ خـلـيـةـ الـجـوـدـةـ وـقـدـ اـشـتـملـ هـذـاـ المـيـدـانـ عـلـىـ سـبـعـ حـقـولـ شـمـلـتـ: وضع عروض التكوين وقيادتها، مراقبة الطالب في تكوينه، تقييم ومراجعة المواد التعليمية، مراقبة التحصيل المعرفي والعلمـيـ للـطـلـبـةـ، التـوـجـيـهـ وـالـإـدـمـاـجـ الـمـهـنـيـ، التـكـوـينـ فـيـ الدـكـتـورـاـهـ وـالـتـكـوـينـ المـتـواـصـلـ. وقد كانت الإجابة على هذا المحور تتضمن محور خماسي يتراوح من 0 إلى 4 وقد كانت النتائج كما يلي:

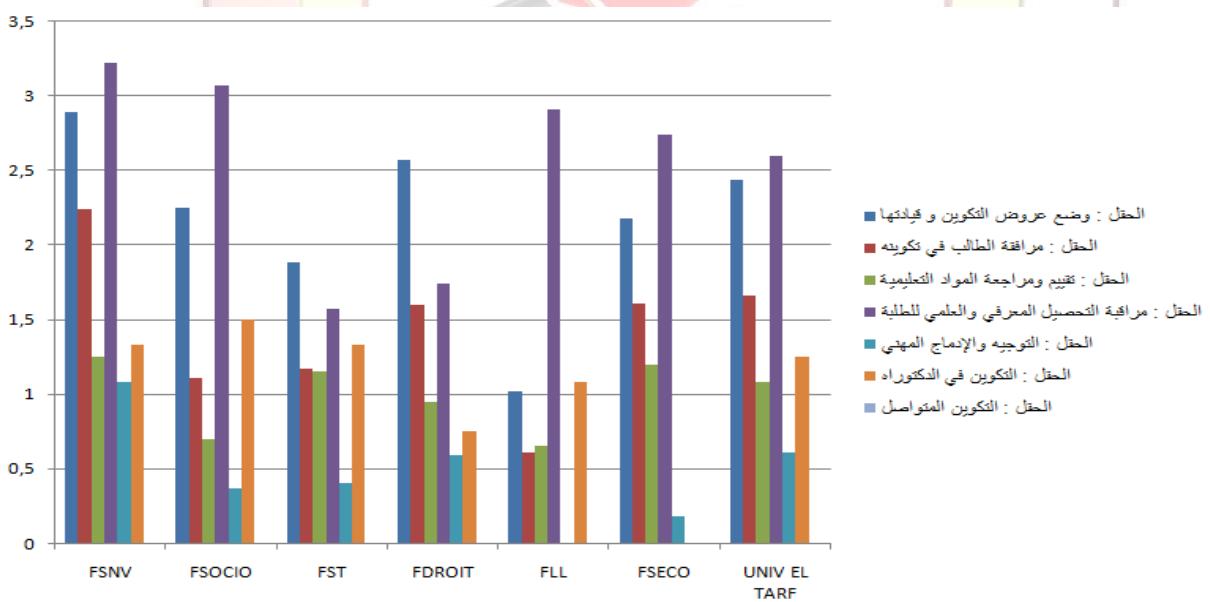
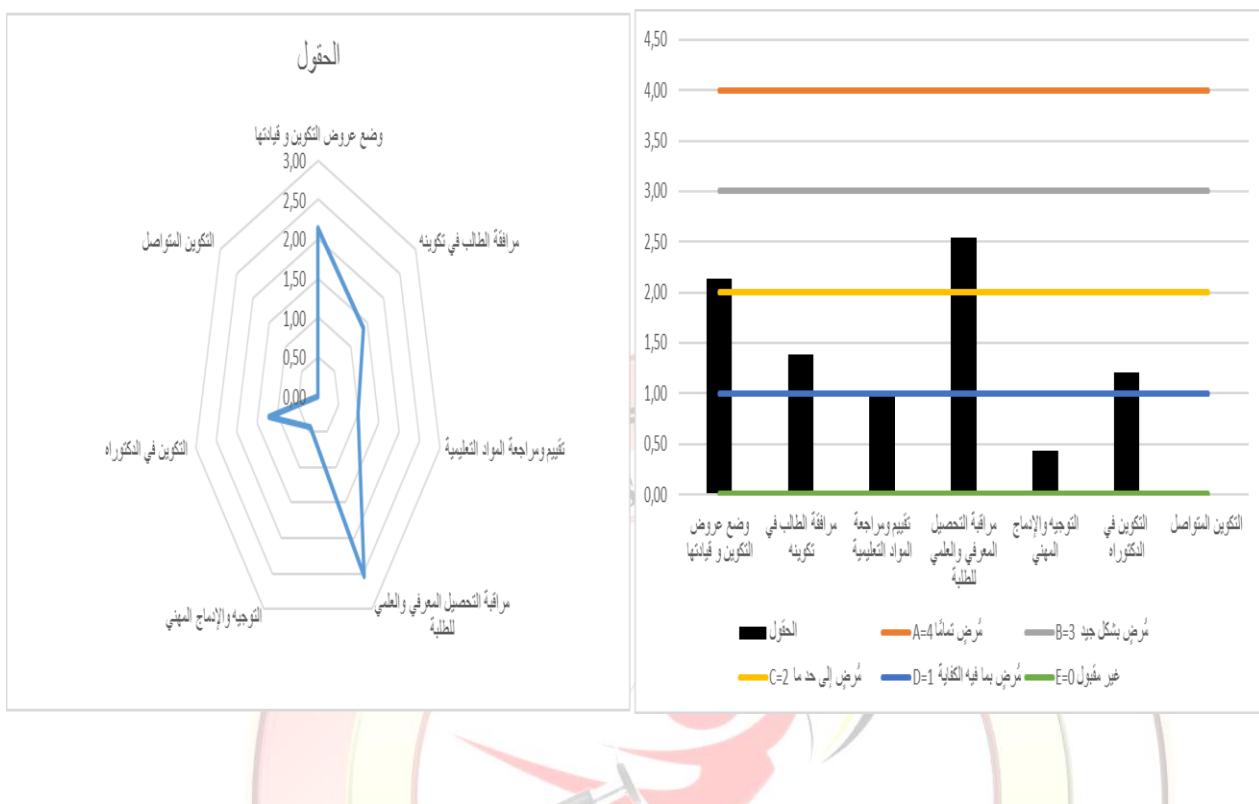
1 تمثل التزامات الجامعة حسب المرجعية الوطنية لضمان الجودة. هذه الأخيرة يمكن تحميلها من موقع الوزارة أو من موقع الجامعة، على صفحة خلية ضمان الجودة.

	FSNV	FSHS	FST	FDROIT	FLL	FSECO	UNIV EL TARF
الـحـقـلـ : 01	2,89	2,25	1,88	2,57	1,02	2,18	2,13
الـحـقـلـ : 02	2,24	1,11	1,17	1,60	0,61	1,61	1,39
الـحـقـلـ : 03	1,25	0,70	1,15	0,95	0,65	1,20	0,98
الـحـقـلـ : 04	3,22	3,07	1,57	1,74	2,91	2,74	2,54
الـحـقـلـ : 05	1,08	0,37	0,40	0,59	0,00	0,18	0,44
الـحـقـلـ : 06	1,33	1,50	1,33	0,75	1,08	1,25	1,21
الـحـقـلـ : 07	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	1,72	1,29	1,07	1,17	0,90	1,31	1,24

نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول أن ميدان التكوين في جامعة الشاذلي بن جديـد ضعيف في كل الكليات وضـعـيفـ جداـ في كلية الآـدـابـ وـالـلـغـاتـ ويـمـكـنـ أنـ نـعـتـبـ حـقـلـ وضعـ عـروـضـ التـكـوـينـ وـقـيـادـتـهاـ وـحلـ مـراـقبـةـ التـحـصـيلـ المـعـرـفـيـ وـالـعـلـمـيـ منـ الـحـقـولـ الـتـيـ جـاءـتـ نـتـيـجـتـهـاـ إـيجـابـيـةـ مـمـلـ يـدـلـ عـلـىـ أـنـ هـنـاكـ اـهـتمـامـ بـقـيـيمـ عـروـضـ تـكـوـينـ تـتـماـشـيـ معـ مـحـيـطـهاـ السـيـاسـيـ وـالـعـلـمـيـ وـالـاجـتمـاعـيـ المـهـنـيـ وـتـأـخـذـ بـعـينـ الـاعتـبارـ السـيـاقـ الـوطـنـيـ وـالـدـولـيـ، وـتـقـومـ فـعـلاـ بـإـعـدـادـ وـإـقـامـةـ الـمـيـادـينـ الـكـبـرـىـ لـلـتـكـوـينـ ذاتـ الـعـلـاقـةـ بـكـفـاءـتـهاـ. كـمـاـ أـنـ عـمـلـيـةـ تـقـيـيمـ وـمـراـقبـةـ التـحـصـيلـ المـعـرـفـيـ لـلـطـلـبـةـ يـقـومـ عـلـىـ أـسـسـ مـوـضـوـعـيـةـ.



أما فيما يخص بقية الحقول فقد كانت نتائجها تتراوح بين الضعيف وضعيف جدا إلى غاية الانعدام الكلي كما هو في حقل التكوين المتواصل. والأشكال المعاوقة توضح ذلك:



الـحـقـلـ 1ـ تـ: وضعـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ وـقـيـادـتـهـ (04 - 2.13)

سيتم في هذا الحقل التطرق إلى عروض التكوين الموجودة في جامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ، وتحديد مدى توفر المـهـاـكـلـ وـالـقـدـرـاتـ الـبـشـرـيـةـ الـلاـزـمـةـ لـلـتـكـفـلـ بـهـذـهـ عـرـوـضـ وـإـنـجـاحـهـ.

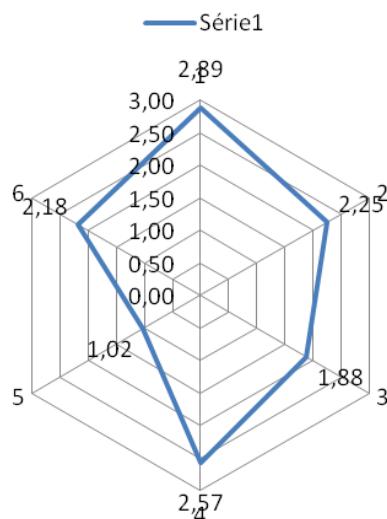
وقد تـمـتـ هـذـهـ عـلـمـلـيـةـ بـالـتـعـاـونـ مـعـ عـمـدـاءـ الـكـلـيـاتـ الـسـتـةـ الـتـيـ تـضـمـنـهاـ جـامـعـةـ إـضـافـةـ نـائـبـ مدـيرـ

الـجـامـعـةـ الـمـكـلـفـ بـالـتـكـوـينـ فـيـ الدـورـ الـأـوـلـ وـالـثـانـيـ

الـنـتـائـجـ قـوـيـةـ وـإـيجـابـيـةـ فـيـ كـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ،ـ وـكـلـيـةـ الـحـقـوقـ،ـ وـمـتوـسـطـةـ وـبـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ بـالـكـلـيـاتـ التـالـيـةـ:ـ الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـإـنسـانـيـةـ،ـ الـعـلـومـ الـاـقـتـصـادـيـةـ وـالـتـسـبـيرـ وـالـعـلـومـ الـتـجـارـيـةـ،ـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ.ـ وـكـانـتـ النـتـائـجـ ضـعـيـفـةـ جـداـ فـيـ

كـلـيـةـ الـآـدـابـ وـالـلـغـاتـ 1ـ.

الـحـقـلـ :ـ وـضـعـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ وـقـيـادـتـهـ فـيـ كـلـ كـلـيـاتـ **الـجـامـعـةـ**



تـ11ـ:ـ تـقـدـمـ الـمـؤـسـسـةـ عـرـوـضـاـ لـلـتـكـوـينـ تـنـمـاشـيـ مـعـ مـحـيـطـهـ السـيـاسـيـ وـالـعـلـمـيـ وـالـاجـتمـاعـيـ

الـمـهـنـيـ وـتـأـخـذـ بـعـينـ الـاعـتـارـ السـيـاقـ الـوطـنـيـ وـالـدـولـيـ.

1 ملاحظة : الارقام الواردة في الشكل الكلبات موزعة كالتالي :

1-SNV , 2-SOCIO , 3-ST , 4-DROIT , 5-LL , 6-ECO

يقصد بهذا المرجع أن الجامعة تقدم عروضاً تتماشى ومتطلبات المحيط الاجتماعي والسياسي والاقتصادي سواء على المستوى الوطني أو الدولي.

ت 111: تقدم المؤسسة عروضاً لتكوين تتماشى مع محیطاتها السياسية والعلمية والاجتماعية المهنية وتأخذ بعين الاعتبار السياق الوطني والدولي.

- تقيم المؤسسة و توطـد عـلـاقـاتـها مـعـ مؤـسـسـاتـ التعليمـ الثـانـويـ فـيـ منـطـقـتهاـ.

جاءت نتيجة هذا المعيار متوسطة ، وهي بحاجة إلى التحسين خاصة فيما يتعلق بزيارة مسؤولي التعليم الثانوي للمؤسسة(لم يقم مسؤولي التعليم الثانوي بأي زيارة للجامعة).

يقوم مسؤولي البيداغوجيا بزيارات للثانويات ولكن ندعو إلى العمل على زيادة الزيارات للثانويات وعدم الاكتفاء بالموعيد المناسبية.(أبواب مفتوحة على الجامعة).

ت 211: تعرف المؤسسة الميادين الكبرى لتكوين ذات العلاقة بكفاءاتها:

نتيجة المعيار إيجابية، جيدة (3)، أكدت كل الكليات على أن المؤسسة تقوم بإعداد وإقامة الميادين الكبرى لتكوين ذات العلاقة بكفاءاتها.

• ت 212: يتـوـافـق عـرـضـ التـكـوـينـ مـعـ مـشـرـوعـ المؤـسـسـةـ وـوـسـائـلـهاـ المـادـيـةـ وـالـبـشـرـيـةـ وـالـبـيـداـغـوـجـيـةـ :

سنـتـعرـفـ مـنـ خـلـالـ هـذـاـ مرـجـعـ ماـ إـذـاـ كـانـتـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ تـقـومـ بـوـضـعـ عـرـوضـ تـكـوـينـ تـتـوـافـقـ مـعـ إـمـكـانـيـاتـهـاـ المـادـيـةـ وـالـبـشـرـيـةـ وـالـبـيـداـغـوـجـيـةـ وـذـلـكـ خـلـالـ السـنـةـ الجـامـعـيـةـ ، 2022/2021

¹ انظر الملحق / ملحق رقم 01 : مسارات التكوين بكل كليات الجامعة

• ت 121: عرض التكوين معد من طرف الهـيـاتـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ لـلـمـؤـسـسـةـ:

جـاءـتـ نـتـيـجـةـ هـذـاـ مـعـيـارـ مـتوـسـطـةـ (2)ـ وـهـيـ بـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ ،ـ وـخـاصـةـ فـيـماـ يـتـعـلـقـ بـنـسـبـةـ الـأـسـانـذـةـ الـمـشـارـكـينـ فـعـلـيـاـ فـيـ إـعـادـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ

• ت 221: طـلـبـاتـ تـأـهـيلـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ تـنـدـرـجـ ضـمـنـ أـهـدـافـ الـمـؤـسـسـةـ:

أـكـدـتـ النـتـائـجـ دـعـمـ وـجـودـ مـؤـهـلـةـ غـيرـ مـفـتوـحةـ ،ـ وـكـلـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ بـالـمـؤـسـسـةـ لـهـاـ عـلـاقـةـ بـمـهـامـهـاـ .ـ

ت 321 : تـحـتـويـ الـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ الـوـسـائـلـ الـبـشـرـيـةـ وـ الـمـادـيـةـ الـمـلـائـمـةـ:ـ نـحـاوـلـ مـنـ خـالـلـ هـذـاـ مـعـيـارـ مـعـرـفـةـ مـدـىـ توـفـرـ الـوـسـائـلـ الـبـشـرـيـةـ وـ الـمـادـيـةـ الـمـلـائـمـةـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ .ـ

كـانـتـ نـتـيـجـةـ هـذـاـ مـعـيـارـ مـقـبـولـةـ (2)ـ وـبـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ فـيـماـ يـخـصـ نـسـبـةـ التـأـطـيرـ مـنـ الـأـسـانـذـةـ وـالـمـوـظـفـينـ ،ـ وـلـكـنـهاـ ضـعـيفـةـ فـيـماـ يـخـصـ عـدـ قـاعـاتـ التـدـرـيسـ وـالـوـسـائـلـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ .ـ

جدول تعداد الطلبة (قدامـيـ وـجـدـدـ) خـالـلـ السـنـةـ الجـامـعـيـةـ 2022/2021

العدد الإجمالي للطلبة	عدد طلبة الطور الأول	عدد الذكور	عدد الإناث
8275	5936	1722	4214
عدد طلبة الطور الثاني	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الإناث
2339	978	1361	1131
عدد طلبة بكالوريا 2021	عدد الذكور	عدد الإناث	عدد الإناث
1531	400	1131	1131

جدول يبين توزيع طلبة بكالوريا 2021 على الكليات وميادين التكوين:

عدد الطلبة	ميدان التكوين	الكلية
43	العلوم البيطرية	علوم الطبيعة والحياة
291	علوم الطبيعة والحياة	
178	اللغة والأدب العربي	الآداب واللغات
38	اللغة الفرنسية	اللغات والأداب الأجنبية
86	اللغة الإنجليزية	
200	العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
267	الحقوق	الحقوق والعلوم السياسية
230	العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
53	علوم المادة	العلوم والتكنولوجيا
145	إعلام آلي ورياضيات	
1531		المجموع

توزيع الأساتذة حسب الرتب والاختصاصات: 2022/2021

المجموع	أستاذ	أستاذ محاضر أ	أستاذ محاضر ب	أستاذ مساعد أ	أستاذ مساعد ب	الكلية
134	16	41	43	34	00	علوم الطبيعة والحياة
79	6	29	21	20	03	الآداب واللغات
40	5	21	10	4	00	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
34	00	9	7	13	5	الحقوق والعلوم السياسية
53	2	11	24	11	5	العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

67	2	8	46	11	00	العلوم والتكنولوجيا
407	31	119	151	93	13	المجموع

• ت 31: يستند عرض التكوين على مقاريات بيـداـغـوـجـيـة مـلـائـمـةـ وـمـبـتـكـرـةـ:

نسـعـىـ مـنـ خـالـلـ هـذـاـ المرـجـعـ إـلـىـ مـعـرـفـةـ مـدـىـ اـعـتـمـادـ المـؤـسـسـةـ وـالـأـسـانـدـةـ عـلـىـ مـقـارـيـاتـ بـيـداـغـوـجـيـةـ فـعـالـةـ وـذـاتـ كـفـاءـةـ،ـ وـتـحـدـيدـ مـدـىـ اـسـتـخـامـهـمـ لـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ التـدـرـيسـ،ـ وـقـدـ كـانـتـ النـتـائـجـ كـمـاـ يـلـيـ:

ت 131: تتزود المؤسسة بمقاريات فعالة في بناء عرض التكوين: نـتـيـجـةـ هـذـاـ إـلـيـاثـاتـ جـيـدـةـ عـمـومـاـ،ـ حـيـثـ أـكـدـتـ مـعـظـمـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ اـسـتـعـمالـ الـمـقـارـيـاتـ بـالـكـفـاءـاتـ وـعـلـىـ أـنـ عـرـضـ التـكـوـينـ يـحـتـويـ عـلـىـ مـؤـشـرـاتـ الـقـيـاسـ

ت 231: يستعمل الأساتذة تكنولوجيات الإعلام والاتصال، أـكـدـتـ جـمـيعـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ أـنـ استـعـمالـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ إـلـاعـمـ وـالـاتـصـالـ فـيـ التـعـلـيمـ مـقـبـولـةـ إـلـىـ حدـ ماـ (ـ2.33ـ نـ)ـ وـهـيـ بـحـاجـةـ إـلـىـ مـزـيدـ مـنـ التـحـسـينـ.

• ت 41: تجعل المؤسسة عرض تكوينها مـرـئـيـاـ:

يعـنـيـ أـنـ المؤـسـسـةـ تـقـوـمـ بـمـاـ يـلـزـمـ مـنـ أـجـلـ تـوـضـيـحـ وـشـرـحـ كـلـ عـرـضـ التـكـوـينـ الـمـوـجـوـدـةـ عـلـىـ مـسـتـوـاـهـاـ.

ت 141: سـهـولةـ اـطـلـاعـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ مـسـارـاتـ التـكـوـينـ:

جـاءـتـ نـتـيـجـةـ هـذـاـ إـلـيـاثـاتـ جـيـدـةـ نـوـعـاـ مـاـ (ـ03ـ)،ـ حـيـثـ أـكـدـتـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ أـنـ مـسـارـاتـ التـكـوـينـ مـتـوفـرـةـ لـلـطـلـبـةـ بـشـكـلـ إـلـكـتـرـوـنـيـ وـوـرـقـيـ.

ت 241: تـبـيـنـ الـوـثـائقـ الـمـنشـورـةـ أـهـدـافـ وـمـسـارـاتـ التـكـوـينـ:

جـاءـتـ نـتـيـجـةـ هـذـاـ إـلـيـاثـاتـ إـيجـابـيـةـ،ـ حـيـثـ أـكـدـتـ مـعـظـمـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ أـنـ الـأـهـدـافـ مـفـهـومـةـ بـشـكـلـ جـيـدـ مـنـ الـجـهـاتـ الـمـعـنـيـةـ.

ت 51: تطور المؤسسة هيئات لقيادة وتنفيذ عروض التكوين :

ت 151: تقيم المؤسسة ترتيبات للتنسيق البيداغوجي من أجل ضمان تناسق محتوى البرامج :

نتيجة هذا الإثبات جيدة، حيث كل الكليات على أن هناك اجتماع تنسيق بيداغوجي بين محتوى البرامج في محتوى التكوين، وأن عدداً لا يأس به من المسؤولين البيداغوجيين.

ت 251: تتم التricsات والمشاريع وفق تأثير محدد:

جاءت نتيجة هذا الإثبات ضعيفة جداً (0.72) وذلك لعدم وجود هيئة أو خلية خاصة بتأثير تricsات الطلبة، وعدم وجود لجنة بيدagogie تضم كفاءات لازمة للمصادقة على المشاريع، كما لا توجد كفاءات في المؤسسة ذات علاقة بالعالم الصناعي والاقتصادي لتأثير المشاريع

ت 61: تقترح المؤسسة أشكالاً مختلفة للتقوين (التعليم عن بعد، التعليم بالتناوب، (...):

يقصد بهذا أن المؤسسة الجامعية تقترح عروض تكوين متعددة و مختلفة تتماشى مع إمكانياتها و حاجياتها وتلبى احتياجات سوق العمل

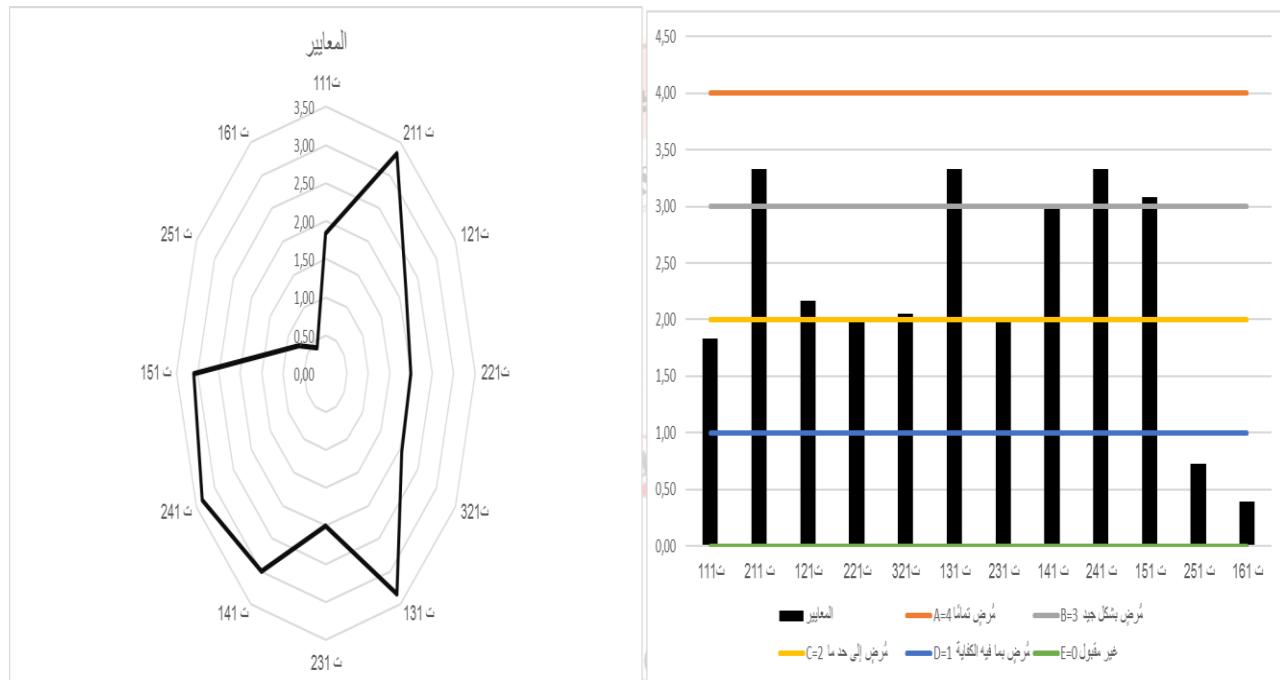
ت 161: جاءت نتيجة هذا الإثبات منعدمة قدرت بـ (00) : لعدم وجود أي عرض تكوين عن بعد أو بالتناوب بالمؤسسة.

خلاصة حقل وضع عروض التكوين وقيادتها :

تبين لنا من خلال هذا الحقل أن جامعة الشاذلي بن جيد تقدم عروض تكوين تتماشى مع محيطها السياسي والعلمى والاجتماعى المهنى وتأخذ بعين الاعتبار السياق الوطنى والدولى، وهي من النقاط الجد إيجابية في هذا الحقل، خاصة أن هذه العروض لها علاقة بكفاءاتها،

وبيـنـتـ النـتـائـجـ كـذـلـكـ أـنـ الأـسـانـذـةـ يـشـارـكـونـ فـيـ إـعـادـ مـثـلـ هـذـهـ عـرـوـضـ.ـ أـمـاـ جـوانـبـ الـنـقـصـ الـمـوـجـودـةـ فـتـمـلـتـ فـيـ دـعـمـ قـيـامـ مـسـؤـولـوـ الـبـيـداـغـوجـيـاـ بـزـيـارـاتـ إـلـىـ مـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الثـانـويـ،ـ وـقـدـ وـجـدـنـاـ نـقـصـاـ فـيـ نـسـبـةـ التـأـطـيرـ الـخـاصـةـ بـالـمـوـظـفـينـ وـالـتـقـنـيـنـ خـاصـةـ فـيـ بـعـضـ الـكـلـيـاتـ،ـ وـكـذـلـكـ نـقـصـ كـبـيرـ فـيـ قـاعـاتـ الـتـدـرـيسـ.

وـالـشـكـلـ التـالـيـ يـوـضـعـ لـنـاـ النـتـائـجـ الـعـامـةـ لـهـذـاـ الحـقـلـ :

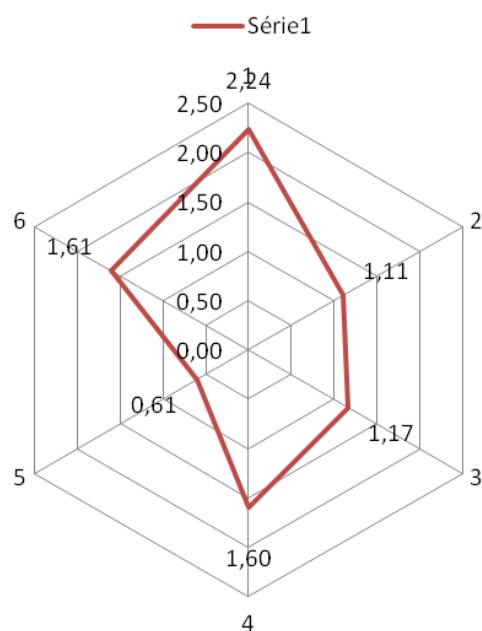


بعد القراءة للنتائج المتعلقة بـحـقـلـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ وـقـيـادـتهاـ يـتـبـيـنـ لـنـاـ أـنـ نـتـائـجـ عـومـاـ جـاءـتـ مـتوـسـطـةـ وـبـالـتـالـيـ فـهـوـ فـيـ حـاجـةـ إـلـىـ التـحـسـينـ فـيـ عـدـةـ جـوانـبـ خـاصـةـ مـاـ تـعـلـقـ بـزـيـارـةـ مـسـؤـولـيـ مـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الثـانـويـ لـلـجـامـعـةـ،ـ وـالـهـيـاـكـلـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ مـنـ قـاعـاتـ الـتـدـرـيسـ وـوسـائـلـ بـيـداـغـوجـيـةـ سـوـاءـ فـيـ إـلـعـامـ الـآـلـيـ وـالـوـسـائـلـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ وـالـمـوـادـ الـكـيـمـائـيـةـ،ـ وـتـحـسـيـنـ الـأـسـانـذـةـ بـضـرـورـةـ اـسـتـخـدـامـ وـسـائـلـ الـإـلـعـامـ وـالـاتـصالـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ،ـ وـالـعـمـلـ عـلـىـ إـنـشـاءـ خـلـاـيـاـ خـاصـةـ بـتـأـطـيرـ تـرـيـصـاتـ الـطـلـبـةـ فـيـ قـطـاعـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاقـتصـاديـ مـنـ خـلـالـ إـنـشـاءـ شـرـكـاتـ وـعـقـدـ اـنـقـاقـيـاتـ،ـ الـعـمـلـ عـلـىـ اـقـتراـحـ أـشـكـالـ جـديـدةـ لـلـتـكـوـينـ سـوـاءـ عـنـ بـعـدـ أـوـ بـالـتـنـاوـبـ.

الحقل 2: مراقبة الطالب في تكوينه (04 - 1.39)

سيتم في هذا الحقل التعرف على السياسة المتبعة من قبل جامعة الشاذلي بن جيد في التكفل بالطالب، وذلك من خلال استقباله في المؤسسة ومساعدته على الاندماج في الوسط الجامعي .

الحقل : مراقبة الطالب في تكوينه في كل كليات الجامعة



ت12: للمؤسسة سياسة استقبال ومتابعة ومساعدة لنجاح الطلبة:

يعني هذا المرجع أن المؤسسة الجامعية لها سياسة واضحة تهتم باستقبال الطلبة الجامعيين وتسرع على مساعدتهم على النجاح، وقد كانت نتائج التقييم كما يلي :

ت 112: تتأكد المؤسسة مسبقاً بأن الحاصلين على شهادة البكالوريا والمسجلين لديها محضرن جيداً لمسارهم الجامعي: نتيجة هذا الإثبات كانت جيدة 3.33 فيما يخص تنظيم أيام تحسيسية حول الحياة الجامعية ، كل الكليات تقوم بأيام تحسيسية وتكوينية حول

1 ملاحظة : الارقام الواردة في الشكل الكلبات موزعة كالتالي :

1-SNV , 2-SOCIO , 3-ST , 4-DROIT , 5-LL , 6-ECO

الحياة الجامعية، في حين سجلنا ضعف في ضمان مؤسسات التعليم الثانوي توجيه طالب البكالوريا.

ت 212 - ضمن المؤسسة مهمة الاشراف:

كانت النتيجة منعدمة هـا راجـعـ إـلـىـ إنـ كـلـ الـكـلـيـاتـ بـجـامـعـةـ الطـارـفـ لـيـسـ لـهـاـ لـجـانـ مـتـخـصـصـةـ بـمـرـافـقـةـ الـطـالـبـ

ت 312 - موـاقـيـتـ فـتـحـ وـغـلـقـ الـمـصـالـحـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ الـإـدـارـيـةـ مـوـضـحـةـ بـالـمـعـلـقـاتـ وـتـوـافـقـ مـعـ أـوـقـاتـ حـضـورـ الـطـلـبـةـ:ـ نـجـدـ أـنـ موـاقـيـتـ غـلـقـ وـفـتـحـ الـمـصـالـحـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ كـانـتـ النـتـيـجـةـ مـتـوـسـطـةـ (2.22)،ـ بـرـىـ أـنـ كـلـ الـكـلـيـاتـ تـقـومـ بـفـتـحـ وـغـلـقـ الـأـبـوـابـ فـيـ وـقـتـهـاـ المـعـلـنـ،ـ كـمـ لـاحـظـتـ الـلـجـنةـ أـنـ الـمـوـاقـيـتـ غـيرـ مـعـلـنـ إـلـاـ فـيـ شـهـرـ رـمـضـانـ،ـ وـفـيـماـ يـخـصـ نـشـرـ موـاقـيـتـ فـتـحـ وـغـلـقـ مـصـالـحـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ مـوـقـعـ الـإـنـتـرـنـتـ الـخـاصـ بـالـمـؤـسـسـةـ فـقـدـ أـكـدـتـ كـلـ الـكـلـيـاتـ أـنـ هـذـاـ غـيرـ مـوـجـودـ وـهـذـاـ يـعـنـيـ أـنـ نـشـرـ موـاقـيـتـ فـتـحـ وـغـلـقـ مـخـلـفـ مـصـالـحـ الـمـؤـسـسـةـ يـقـتـصـرـ عـلـىـ النـشـرـ الـوـرـقـيـ مـنـ خـلـالـ إـلـاعـنـاتـ وـمـلـصـقـاتـ فـقـطـ وـلـاـ يـشـمـلـ النـشـرـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ بـمـوـقـعـ الـجـامـعـةـ.

أـمـاـ بـالـنـسـبـةـ لـلـطـلـبـةـ الـذـيـنـ لـيـسـ لـدـيـهـمـ تـكـلـيفـ بـيـداـغـوـجـيـ أـثـنـاءـ الـخـدـمـةـ فـقـدـ كـانـتـ النـتـيـجـةـ مـتـوـسـطـةـ

ت 412 - اـنـشـأـتـ الـمـؤـسـسـةـ مـجاـلاـ رـقـمـيـاـ لـلـعـمـلـ

نـجـدـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـوـفـرـ مـجاـلاـ رـقـمـيـاـ لـلـعـمـلـ فـيـ مـوـقـعـ الـإـنـتـرـنـتـ،ـ وـلـكـنـ تـقـدـيرـهـ كـانـ مـتـوـسـطـ بـنـسـبـةـ 2.50ـ،ـ وـكـانـ مـتـوـسـطاـ اـيـضاـ بـالـنـسـبـةـ إـلـيـ عـدـدـ الـدـرـوـسـ عـنـ طـرـيـقـ الـإـنـتـرـنـتـ لـطـلـبـةـ الـلـسـانـسـ وـالـمـاسـتـرـ

مـنـ خـلـالـ تـقـيـيـمـ هـذـاـ مـعـيـارـ يـتـبـيـنـ لـنـاـ أـنـ هـنـاكـ نـقـصـ كـبـيرـ عـلـىـ مـسـتـوىـ النـشـرـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ سـوـاءـ بـالـنـسـبـةـ لـمـخـلـفـ الـإـلـاعـنـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـمـوـاعـيدـ عـمـلـ مـخـلـفـ مـصـالـحـ الـمـؤـسـسـةـ،ـ وـأـيـضاـ مـاـ تـعـلـقـ بـتـوفـرـ مـخـلـفـ الـدـرـوـسـ عـلـىـ مـسـتـوىـ شـبـكـةـ الـإـنـتـرـنـتـ لـفـائـدـةـ الـطـلـبـةـ.

ت 22: توـفـرـ الـمـؤـسـسـةـ إـمـكـانـيـةـ الـحـرـكـةـ الدـاخـلـيـةـ (ـمـعـابـرـ)ـ أوـ الـخـارـجـةـ (ـوـطـنـيـةـ وـدـولـيـةـ).

يعني هذا المرجع أن الجامعة تعمل على إقامة علاقات مع مختلف الجامعات على المستوى المحلي والدولي للسماح بحركة الطلبة بين الجامعات. وقد كانت نتائج تقييم هذا المرجع كما يلي:

ت - 122 عرض التكوين المعرف بشكل كامل لمراقب خارجي ، كانت النتيجة ضعيفة ، في كل المعايير

ت - 222 تحضر الجامعة وتحل لخريجيها ملحق الشهادة بشكل دوري كانت النتيجة جيدة بنسبة 4 ، فكل جري الجامعة من طلبة ليسانس وماستر تمنح لهم شهادة الملحق الوصفي بالشهادة.

ت - 322 - عرض تكوين معتمد بمتابعة المراحل الدراسية بالخارج: كانت النتيجة عامة ضعيفة ب 1.33 ، أما المعيار الأول كانت نتائجه 3.33 وهي نتيجة جيدة ، ويتضمن المعايير المعتمدة والأرصدة وغيرها. وكانت النتيجة منعدمة في المعيار الثاني

ت 32: تتبع المؤسسة سياسة معينة للوصول إلى الوثائق وإلى جميع الدعائم **البيداوغوجية**

يتعلق هذا المرجع بمدى توفير مختلف الوسائل والأساليب التي تساعد الطالب والأستاذ على الاطلاع على مختلف المراجع والكتب المتوفرة بالجامعة كانت نتائجه ضعيفة جدا 0.56 .

ت 132 للمكتبات الجامعية ساعات ممتدة ، كانت النتيجة ضعيفة في المعيار الأول والثاني كانت النتيجة ضعيفة جدا قدرت بنسبة 0.33 ، لأن المكتبة لا تفتح خارج أوقات العمل . في حين قدرت نسبة المعيار الثاني ب 2 وهي نتيجة متوسطة لأن المكتبة مفتوحة في أوقات ساعات العمل الرسمية .

232 - تقييم المؤسسة علاقات تعاون : كانت النتيجة منعدمة في كل الكليات لكل المعايير.

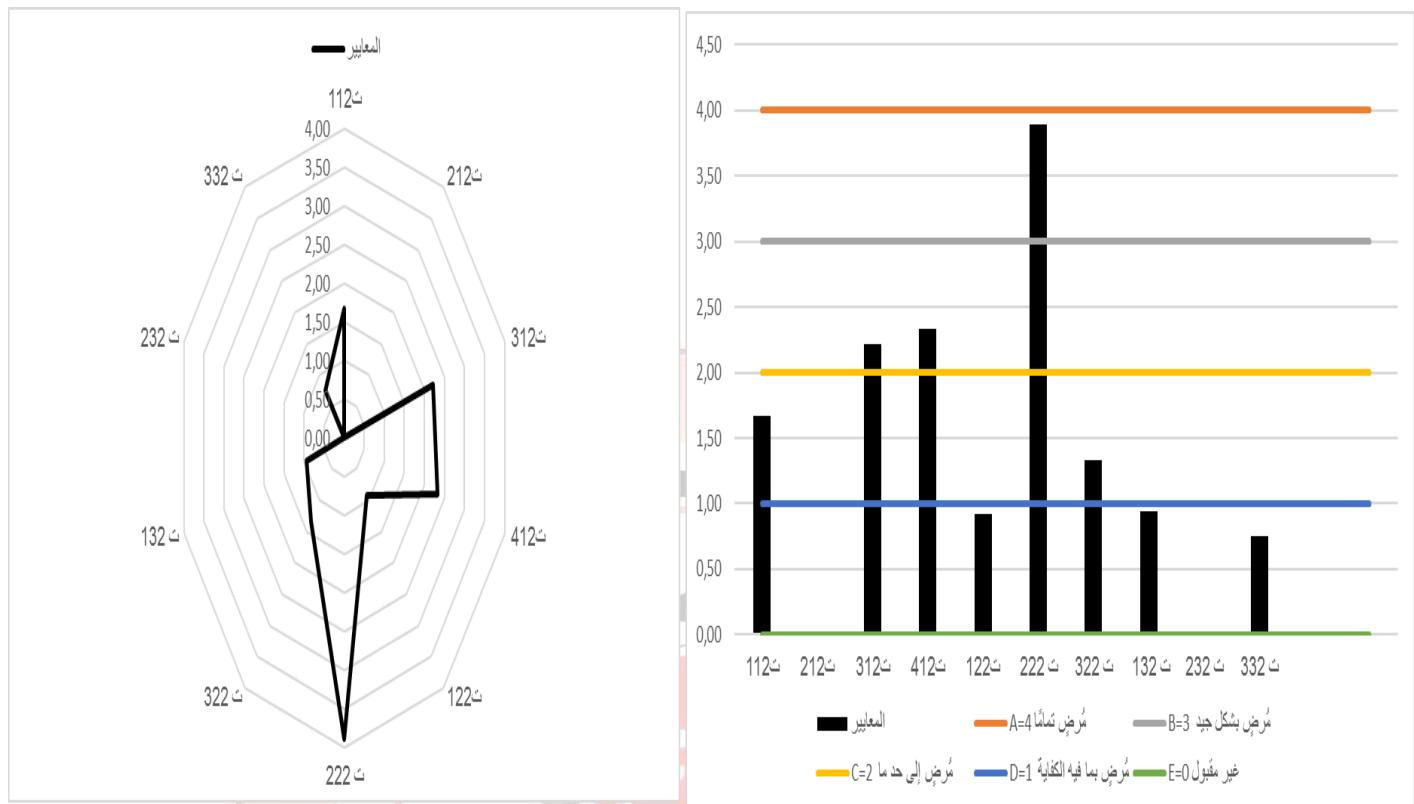
خلاصة حقل مرافقـةـ الطـالـبـ فيـ تـكـوـينـهـ:

جاءت نتـائـجـ هـذـاـ حـقـلـ ضـعـيفـةـ، ذلك بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ قـدـرهـ 1.39ـ، إذـ أـنـ عـدـ الأـيـامـ التـحـسيـسـيـةـ حولـ الحـيـاةـ الجـامـعـيـةـ غـيرـ كـافـيـةـ وكـذـلـكـ إـنـعـدـامـ مـرـاسـلـاتـ مـديـرـيـةـ التـرـبـيـةـ التـيـ تـؤـكـدـ فـيـهـاـ تـوجـيهـ طـالـبـ الـبـكـالـورـيـاـ، وـعـدـمـ توـفـرـ إـشـرـافـ مـنـ قـبـلـ المؤـسـسـةـ لـلـطـلـبـةـ الجـدـدـ اوـ فـيـ بـقـيـةـ الـمـسـتـوـيـاتـ

الدراسية، عدم نشر مواقف الفتح والغلق لمصالح المؤسسة بموقع الجامعة، المجال الرقمي (موودل) للعمل الموجود بالمؤسسة غير مستغل بالشكل الكافي والمطلوب من قبل الأساتذة والطلبة، كما أن عروض التكوين غير منشورة عبر موقع الإنترن特 باللغة الرسمية والأجنبية. أما فيما يخص سياسة الوصول إلى الوثائق والدعائم البيداغوجية فقد كان ضعيفا جدا، خاصة ما تعلق بفتح المكتبة خارج أوقات العمل الرسمية وكذا بالنسبة لعدد الاتفاقيات المبرمة بين مكتبة المؤسسة والمكتبات الأخرى، كما تجدر الإشارة هنا أن المؤسسة تحتوي على مكتبة مركبة تتبع كل كليات الجامعة، عدا كلية علوم الطبيعة والحياة.

والشكل التالي يوضح لنا أكثر نتائج حقل مراقبة الطالب في تكوينه:





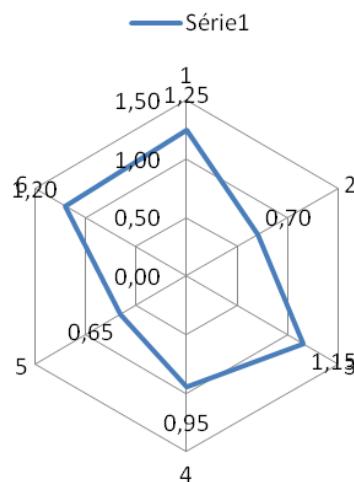
• الحـقـلـ : تـقـيـيـمـ وـمـرـاجـعـةـ المـوـادـ الـتـعـلـيمـيـةـ (04 - 0.98)

سنحاول من خلال هذا الحقل معرفة آلية تقييم ومراجعة المواد التعليمية بجامعة الشاذلي بن جديـدـ، مع العلم أنـ هذاـ الحـقلـ يـتـضـمـنـ مـرـجـعـيـنـ مـتـعـلـقـانـ بـتـقـيـيـمـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـتـحـسـينـ الـأـدـاءـ الـبـيـداـغـوجـيـ 1ـ.

مـلاحظـةـ : الـأـرـاقـمـ الـوارـدةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـبـاتـ مـوزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1-SNV , 2-SOCIO , 3-ST , 4-DROIT , 5-LL , 6-ECO

الحقل : تقييم ومراجعة المواد التعليمية في مجلـل كليات الجامعة



ت 13: تخضع المواد التعليمية إلى عمليات تقييم ومراجعة بصورة منتظمة.
يقصد بهذا المرجع وجود آلية لتقييم مختلف عروض التكوين تنتهي بها جامعة الشاذلي بن جديد بالطأرف، وقد أظهرت نتائج التقييم أن المواد التعليمية لا تخضع للمراجعة الدورية حيث لا توجد خلية للتقييم ولا يتم إشراك الموظفين والطلبة في العملية، كما لا توجد استماراة تقييم جودة المواد التعليمية للمسؤولين.

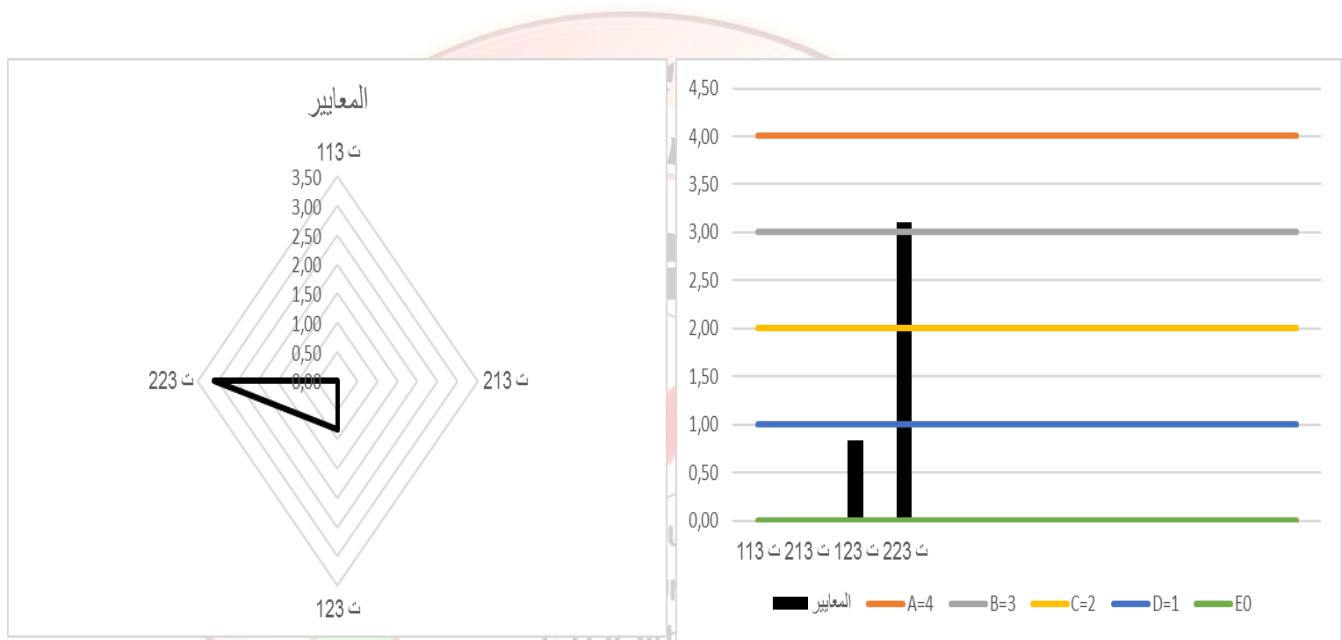
ت 23: تقوم المؤسسة بتطوير عمليات للتحسين البيداغوجي.
يعني هذا المرجع أن الجامعة تسعى إلى تطوير وبناء عمليات للتحسين البيداغوجي، جاءت نتيجة هذا المعيار ضعيفة (1.97).
ت 123: العدد السنوي لدورات التكوين المتخصصة المقترحة للأساتذة: توجد عمليات تكوين مقترحة للأساتذة لكن أكدت النتائج أن العدد السنوي لدورات التكوين سواء المقترحة أو المنجزة للأساتذة غير كافية تماما (0.83).

ت 223: يبدي الأساتذة مستوى عال من الاحترافية : نتيجة هذا المعيار تعتبر جيدة إلى حد ما (3.18) خاصة ما تعلق بالتزام الأساتذة بالمواعيد والتقييم العادل لامتحانات والأعمال والتقارير، وتتوفر الأساتذة للاستشارة خارج أوقات العمل وكذا مستوى التعبير مقبول بالنسبة للأستاذ، أما

فيما يخص استعمال الأدوات السمعية البصرية والإعلام الآلي والملتيميديا في التعليم فقد كانت النتيجة غير مرضية.

• خلاصة الحقل الخاص بتقييم ومراجعة المواد التعليمية :

نستنتج مما سبق عرضه أن نتـيـجةـ الحـقـلـ ضـعـيفـةـ جـداـ وـهـذـاـ ماـ يـوـضـحـهـ الشـكـلـ التـالـيـ:



وبالتالي هناك العديد من جوانب النقص في هذا الحقل خاصة المتعلقة بتقييم ومراجعة المواد التعليمية حيث تبين لنا أنه لا توجد خلية تقوم بهذه المهمة التي من المفترض تقوم بعملها بشكل دوري وتقدم التقارير عن كل اجتماع، وبالتالي لا يتم إشراك مختلف الفاعلين في الوسط الجامعـةـ فيـ هـذـهـ العـلـمـيـةـ،ـ كـمـاـ أـنـ دـورـاتـ تـكـوـينـ لـفـائـدـةـ الـأسـاتـذـةـ غـيرـ كـافـيـةـ تـامـاـ وـبـالـتـالـيـ يـحـتـاجـ الحـقـلـ إـلـىـ التـحسـينـ وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ:

- إنشاء خلية لتقييم المواد التعليمية
- إشراك الموظفين والطلبة في مراجعة المواد التعليمية
- بناء استمارـةـ جـودـةـ تـقـيـيمـ المـوـادـ الـعـلـمـيـةـ
- زيادة عدد دورات التكوين المتخصصة للأساتذة

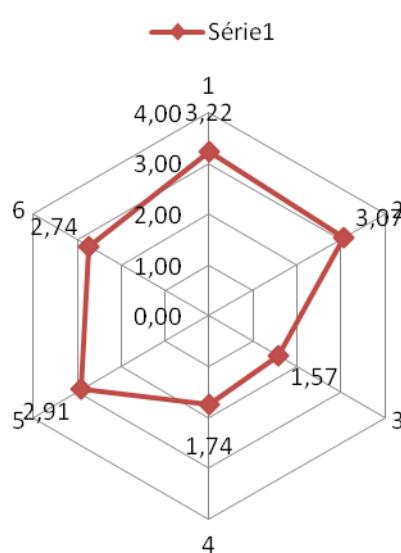
- حتـ الأـسـاتـذـةـ عـلـىـ الـاسـتـعـمـالـ الـأـمـثلـ لـلـوـسـائـلـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ
- تـقـعـيلـ دـورـ فـرـقـ التـكـوـينـ فـيـ مـجـالـ مـرـاجـعـةـ وـتـحـيـيـنـ المـوـادـ التـعـلـيمـيـةـ

الـحـقـلـ 4ـ: مـراـقـبـةـ التـحـصـيلـ الـمـعـرـفـيـ وـالـعـلـمـيـ لـلـطـلـبـةـ (ـ 04ـ - 2.54ـ)

يعـتـبـرـ حـقـلـ مـراـقـبـةـ التـحـصـيلـ الـمـعـرـفـيـ وـالـعـلـمـيـ لـلـطـلـبـةـ منـ أـهـمـ حـقـولـ التـكـوـينـ مـاـ جـعـلـهـ يـحـظـىـ باـهـتـمـامـ كـبـيرـ مـنـ طـرـفـ الجـامـعـةـ لـكـونـهـ يـرـتـكـزـ عـلـىـ الطـالـبـ بـالـدـرـجـةـ الـأـوـلـىـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ،ـ وـبـالـتـالـيـ فـإـنـ تـحـصـيلـهـ الـعـلـمـيـ وـالـمـعـرـفـيـ يـشـيرـ إـلـىـ مـدـىـ نـجـاحـ أوـ فـشـلـ الـمـؤـسـسـةـ الـجـامـعـيـةـ وـيـضـمـ هـذـاـ حـقـلـ تـحـتـ طـيـاتـهـ ثـلـاثـةـ مـرـاجـعـ أـسـاسـيـةـ،ـ وـيـنـدـرـجـ تـحـتـ كـلـ مـرـجـعـ مـجـمـوعـةـ مـعـاـيـرـ،ـ وـالـتـيـ سـنـحـاـوـلـ بـدـورـنـاـ تـسـلـيـطـ الضـوءـ عـلـيـهـ مـنـ خـلـالـ إـعـطـاءـ قـرـاءـةـ تـحلـيلـيـةـ لـلـمـعـطـيـاتـ الـإـحـصـائـيـةـ.

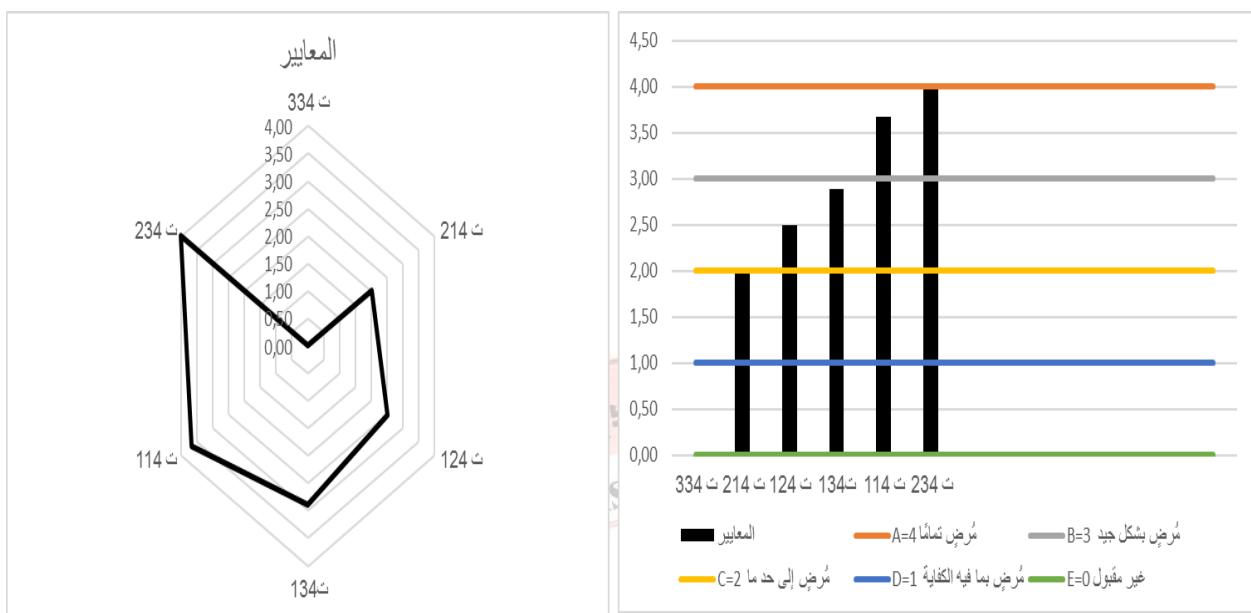
وـقدـ بـلـغـ الـمـتوـسـطـ الـحـاسـبـيـ الـخـاصـ بـحـقـلـ مـراـقـبـةـ التـحـصـيلـ الـمـعـرـفـيـ وـالـعـلـمـيـ لـلـطـلـبـةـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ - 2.54ـ وـهـوـ مـاـ يـمـكـنـنـاـ أـنـ نـعـتـبـرـ مـقـبـلاـ إـلـاـ أـنـهـ بـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ وـفـقـ الـمـعـيـارـ الـخـامـسـيـ الـمـحدـدـ (ـ2ـ-3ـ)ـ وـالـشـكـلـ الـمـوـالـيـ يـوـضـعـ لـنـاـ النـتـائـجـ الـمـتـعـلـقـةـ بـهـذـاـ حـقـلـ:ـ 1ـ

الـحـقـلـ : مـراـقـبـةـ التـحـصـيلـ الـمـعـرـفـيـ وـالـعـلـمـيـ لـلـطـلـبـةـ فـيـ مـجـمـلـ كـلـيـاتـ الجـامـعـةـ



مـلـاحـظـةـ : الـأـرـقـامـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1-SNV , 2-SOCIO , 3-ST , 4-DROIT , 5-LL , 6-ECO



يتضح من خلال المعطيات الإحصائية السالف ذكرها أن المتوسط الحسابي لكل من كلية علوم الطبيعة والحياة، وكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية يعتبر جيدا وفقا للمقياس الخماسي المحدد (4-3)، بينما المتوسط الحسابي لكل من كلية الآداب واللغات، وكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير يعتبر مقبول إلا أنه بحاجة إلى تحسين وفق المقياس الخماسي المحدد (3-2)، أما المتوسط الحسابي لكل من كلية العلوم والتكنولوجيا وكلية الحقوق والعلوم السياسية يعتبر ضعيف وفقا للمقياس الخماسي المحدد (2-1).

ت 14: تصدق المؤسسة على نتائج التحصيل العلمي طوال مسار التكوين (3)
ت 114: إقامة نظام لتقدير المعرف (4): جاءت نتيجة هذا الإثبات جيدة عموما، حيث أكدت معظم الكليات على أن هناك فروض للمراقبة المستمرة لكل سداسي ومشاريع مصغرة في كل سداسي، وكذا امتحانات المراقبة لكل سداسي

ت 214: إقامة نظام لتقدير التعلم: (2): نتيجة هذا الإثبات متوسطة بحاجة إلى تحسين، خاصة فيما يتعلق بتقييم التوصيات في الوسط المهني للمؤسسات (علما أن معظم عروض التكوين بالمؤسسة لا تتضمن توصيات إجبارية) في حين أكدت النتائج ان مذكرات التخرج تخضع فعلا للتقدير.

ت 24: تتوافق امتحانات التقويم مع أهداف التعليم: (2.5)

يقصد بهذا المرجع أنه لا يتم إعداد امتحانات التقييم إلا بعد التأكيد من أنها تتوافق مع أهداف التعليم وأن الحجم الساعي البيداغوجي لكل سادسي قد اكتمل.

ت 124: إقامة نظام للتقييم

أكـدت لنا النـتـائـج أنـ الجـامـعـة تـعـمـل عـلـى إـقـامـة نـظـام لـلـتـقـيـيم بـمـتـوـسـط حـاسـبـي قـدـره 3.83 وـهـوـ يـعـتـبـر جـيـد مـا يـبـيـن لـنـا أـنـ جـامـعـة الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـد تـعـمـل فـعـلـا عـلـى إـقـامـة نـظـام لـلـتـقـيـيم. فـقـدـ أـكـدت كـلـ الـكـلـيـات عـلـى أـنـ تـخـصـيـر اـمـتـحـانـات مـادـة مـا يـتـمـ مـنـ قـبـلـ أـسـاتـذـةـ هـذـهـ المـادـةـ، وـلـكـنـ صـرـحـ الـمـعـنـيـونـ بـالـإـجـابـةـ عـلـىـ الـاستـمـارـةـ أـنـ أـسـاتـذـةـ الـمـكـلـفـينـ بـتـدـرـيسـ الـمـحـاضـراتـ لـاـ يـشـرـكـونـ أـوـ يـسـتـشـيرـونـ أـسـاتـذـةـ الـمـكـلـفـينـ بـحـصـصـ الـأـعـمـالـ الـمـوـجـهـةـ أـوـ الـتـطـبـيقـيـةـ فـيـ إـعـدـادـ أـسـئـلـةـ الـامـتـحـانـاتـ.

ت 34: أنماط تقييم المعارف موضوعية ومنصفة وموثوق بها وتكون منشورة ومبلغة.

يعـنيـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـعـمـلـ باـسـتـمـارـ منـ أـجـلـ التـأـكـدـ مـنـ أـنـ عـمـلـيـةـ تـقـيـيمـ الـمـعـارـفـ مـبـنـيـةـ عـلـىـ أـسـسـ مـوـضـوـعـيـةـ وـمـوـثـقـ بـهـاـ،ـ كـمـ أـنـهـ تـسـعـىـ إـلـىـ نـشـرـهـاـ،ـ جـاءـتـ نـتـائـجـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ مـقـبـولـةـ لـكـنـهاـ بـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ حـيـثـ بـلـغـ قـيـمةـ الـمـتـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ الـخـاصـ بـهـ 2.30ـ،ـ وـهـذـاـ مـاـ سـيـتـمـ تـوـضـيـحـهـ فـيـ نـتـائـجـ الـإـثـبـاتـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـهـذـاـ الـمـعـيـارـ.

ت 134: تقوم المؤسسة بتفعيل دور الفرق البيداغوجية ولجان المداولات.

جـاءـتـ نـتـائـجـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ مـقـبـولـةـ لـكـنـهاـ بـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ فـقـدـ بـلـغـ الـمـتـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ الـخـاصـ بـهـذـاـ الـمـعـيـارـ 2.89ـ وـهـذـاـ يـدـلـ عـلـىـ أـنـ هـنـاكـ بـعـضـ الـنـقـائـصـ الـتـيـ سـنـوـضـحـهـاـ فـيـمـاـ يـلـيـ:

أـكـدتـ مـعـظـمـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ أـنـ الـامـتـحـانـاتـ غـيـرـ مـعـدـةـ مـنـ قـبـلـ الـفـرـقـةـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ لـكـلـ مـادـةـ حـيـثـ بـلـغـ الـمـتـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ الـمـتـعـلـقـ بـهـذـاـ الـإـثـبـاتـ 0.67ـ وـهـيـ قـيـمةـ ضـعـيفـةـ جـداـ،ـ عـلـىـ عـكـسـ كـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ الـتـيـ أـكـدتـ بـأـنـ الـامـتـحـانـاتـ مـعـدـةـ مـنـ قـبـلـ الـفـرـقـةـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ لـكـلـ مـادـةـ عـكـسـ بـقـيةـ الـكـلـيـاتـ.

بيـنـتـ النـتـائـجـ أـنـ الفـرـقـةـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ وـلـجـنةـ الـمـداـواـلـاتـ تـصـادـقـانـ عـلـىـ النـتـائـجـ وـذـكـ بـمـتوـسـطـ حـسـابـيـ قـدـرـهـ 4ـ وـهـيـ قـيـمةـ جـيـدةـ،ـ وـهـذـاـ هوـ المـعـمـولـ بـهـ فـيـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ حـيـثـ أـنـ بـعـدـ كـلـ دـوـرـةـ اـمـتـحـانـ تـجـتمـعـ لـجـانـ الـمـداـواـلـاتـ مـنـ أـجـلـ الـمـصـادـقـةـ عـلـىـ نـتـائـجـ الـطـلـبـةـ وـبـعـدـ إـشـهـارـهـاـ تـفـتـحـ بـابـ الـطـعـونـ أـمـاـ الـطـلـبـةـ وـبـعـدـ ذـلـكـ تـرـدـ عـلـيـهـاـ.

وـجـودـ نـظـامـ الـكـتـرـوـنيـ يـسـمـحـ بـالـاطـلـاعـ عـلـىـ النـتـائـجـ مـعـ اـحـتـرـامـ الـخـصـوصـيـةـ

بـيـنـ تـحـلـيلـ الـاسـتـمـارـةـ الـخـاصـةـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ أـنـ الـمـسـتـوىـ الـعـامـ لـلـعـبـارـةـ الـتـيـ تـنـصـ بـأـنـهـ "يـتـصـحـيـحـ أـورـاقـ الـامـتـحـانـ مـعـ اـحـتـرـامـ سـرـيـةـ أـسـمـاءـ الـمـمـتـحـنـينـ كـانـ مـرـتفـعـاـ؛ـ إـذـ بـلـغـ الـمـتـوـسـطـ حـسـابـيـ (4)ـ وـأـيـضـاـ مـرـتفـعـ فـيـ عـبـارـةـ أـنـ الـحـرـاسـ يـقـومـونـ بـإـعـادـ تـقـرـيرـ عـنـ الـحـرـاسـةـ،ـ مـاـ يـدـلـ عـلـىـ أـنـ هـنـاكـ موـافـقـةـ مـتوـسـطـةـ عـلـىـ مـسـتـوىـ سـرـيـةـ الـامـتـحـانـ وـالـسـيـرـ الـحـسـنـ لـلـامـتـحـانـاتـ.ـ

وـهـكـذـاـ مـاـ أـكـدـتـ نـتـائـجـ إـجـابـاتـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ وـالـلـغـاتـ،ـ كـانـ الـمـتـوـسـطـ حـسـابـيـ مـرـتفـعـاـ،ـ وـقـدـ نـالـتـ

كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـاجـتـمـاعـيـةـ وـالـإـنسـانـيـةـ أـيـضـاـ،ـ مـتـوـسـطـ حـسـابـيـ مـرـتفـعـ

يـمـكـنـ تـفـسـيرـ هـذـهـ النـتـائـجـ (الـمـرـتفـعـةـ)ـ بـأـنـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفــ تـعـتمـدـ الـأـسـالـيـبـ الـإـجـرـاءـاتـ الـمـنـصـوصـ عـلـيـهـاـ فـيـ الـامـتـحـانـاتـ وـالـحـرـصـ الـجـيدـ لـسـيرـهاـ.

فـيـ حـيـنـ نـجـدـ أـنـ الـجـامـعـةـ بـعـيـدةـ كـلـ الـبـعـدـ عـلـىـ النـظـامـ الـاـلـكـتـرـوـنـيـ،ـ فـقـدـ كـانـتـ كـلـ الـإـجـابـاتـ مـنـعـدـمـةـ،ـ فـيـ حـيـنـ الـإـجـابـةـ عـلـىـ السـؤـالـ الـذـيـ يـنـصـ عـلـىـ "ـ وـجـودـ نـظـامـ الـكـتـرـوـنـيـ يـسـمـحـ بـالـاطـلـاعـ عـلـىـ النـتـائـجـ مـعـ اـحـتـرـامـ الـخـصـوصـيـةـ.ـ،ـ وـهـذـاـ مـاـ أـكـدـ فـيـ كـلـ مـنـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ وـالـلـغـاتـ،ـ وـكـلـيـةـ الـعـلـومـ الـاجـتـمـاعـيـةـ وـالـإـنسـانـيـةـ.ـ قـدـ أـكـدـواـ عـلـىـ دـوـرـ باـسـتـخـادـ خـطـ مـوـودـ (MOODLE)ـ مـنـعـدـمـ تمامـاـ.

خـلاـصـةـ حـقـلـ مـراـقبـةـ التـحـصـيلـ الـمـعـرـفـيـ لـلـطـلـبـةـ وـتـقيـيمـهـ:

جـاءـتـ نـتـائـجـ هـذـاـ حـقـلـ مـقـبـولـةـ نـسـبـيـاـ بـمـتـوـسـطـ حـسـابـيـ قـدـرـهـ 2.54ـ حـيـثـ أـكـدـتـ لـنـاـ النـتـائـجـ أـنـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ تـصـادـقـ عـلـىـ نـتـائـجـ التـحـصـيلـ الـعـلـمـيـ لـلـطـلـبـةـ إـذـ أـنـ هـنـاكـ نـظـامـ لـتـقيـيمـ الـمـعـارـفـ مـعـتـمـدـ يـرـتـكـزـ عـلـىـ الـفـروـضـ الـخـاصـةـ بـالـأـعـمـالـ الـمـوجـهـةـ وـعـلـىـ الـمـشـارـيعـ الـمـصـغـرـةـ لـكـلـ سـدـاسـيـ،ـ وـأـيـضـاـ عـلـىـ الـامـتـحـانـاتـ الـمـراـقبـةـ لـكـلـ سـدـاسـيـ،ـ كـمـاـ تـوـصـلـنـاـ إـلـىـ أـنـ مـذـكـرـاتـ التـخـرـجـ يـتـ

تقييمها بالمؤسسة. إضافة إلى هذا توصلنا إلى أن امتحانات كل مادة يتم تحضير أسئلتها من قبل أستاذة هذه المواد في معظم الكليات، وأن المؤسسة تفعل دور اللجان البيداغوجية ولجان المداولات التي تصادق على نتائج الطلبة وتعمل على دراسة مختلف الطعون التي تقدم إليها. كما أثبتت النتائج أن المؤسسة تتبع نظما وأساليب موضوعية وموثوقة فيها خاصة بظروف إجراء الامتحانات وتصحيحها. أما جوانب النقص التي توصلنا إليها فهي تتعلق بعدم تقييم الترخيصات بالوسط المهني بالمؤسسة خاصة وأن هناك بعض عروض التكوين لا تتضمن ترخيصات، عدم تفعيل دور الفرق البيداغوجية في تحضير الامتحانات وعدم وجود نظام إلكتروني يسمح بالاطلاع على النتائج. ويمكن تلخيص نتائج هذا الحقل كما يلي:

- أن عملية تقييم الامتحانات، الأعمال والتقارير يقوم بها الأستاذة بطرق موضوعية وعادلة.
- هناك نظام لتقدير المعرف وذلك من خلال فروض المراقبة المستمرة، والمشاريع المصغرة لكل سادسي، وكذا عن طريق الامتحانات المراقبة لكل سادسي.
- أن مذكرات التخرج تخضع للتقدير، مع العلم أن التقييم يكون من طرف الأستاذ المشرف أحيانا ومن طرف لجنة المناقشة خاصة في مستوى الماستر.
- الجامعة تعمل على إقامة نظام للتقدير، وأن تحضير امتحانات مادة ما يتم من قبل أستاذة هذه المادة.
- المؤسسة تقوم بتفعيل دور الفرق البيداغوجية ولجن المداولات، وهذا من خلال الاجتماعات الدورية التي تقوم بها هذه اللجان من أجل البث في العديد من القضايا البيداغوجية المتعلقة خاصة بمسائل الطلبة، كما أكدت لنا جميع الكليات بأن الامتحانات معدة من طرف الفرق البيداغوجية لكل مادة.
- الفرق البيداغوجية ولجنة المداولات تصادقان على النتائج.

- طرق إجراء الامتحان تتوافق النظم المتتبعة في المؤسسة، سواء تعلق الأمر ببرمجة الامتحانات ونظام إجرائها داخل القاعات، أو ما تعلق بالحراسة. فقد أكدت لنا جميع الكليات أن تصحيح أوراق الامتحان يتم مع احترام سرية أسماء الممتحنين كما يقوم الحراس بإعداد تقرير عن الحراسة

- ويمكن للطلبة الاطلاع على النتائج لكن دون احترام الخصوصية لا يوجد نظام الكتروني يسمح بالاطلاع على النتائج مع احترام الخصوصية.

ولتحسين النقائص التي وجناها بهذا الحقل يجب على الجامعة:

- ❖ تفعيل الاتفاقيات المبرمة بين الجامعة وباقى المؤسسات الأخرى على أرض الواقع.
- ❖ تسهيل عملية ترخيص الطلبة بالوسط المهني في مختلف المؤسسات التي تتماشى مع الميادين والشعب والتخصصات التي توفرها الجامعة.
- ❖ إعلام الطلبة بمختلف الاتفاقيات المبرمة بين الجامعة وباقى مؤسسات المجتمع الأخرى التي تتماشى مع تخصصهم.
- ❖ اكتساب المعلومات وتعزيزها لطلبة فيما يخص ميدان الترخيص بالوسط المهني من خلال الأيام الدراسية والدورات التكوينية بالجامعة.
- ❖ تشجيع الفرق البيداغوجية من أجل إعداد أسئلة الامتحان.
- ❖ العمل على توفير نظام الكتروني يسمح بالاطلاع على النتائج مع احترام الخصوصية.

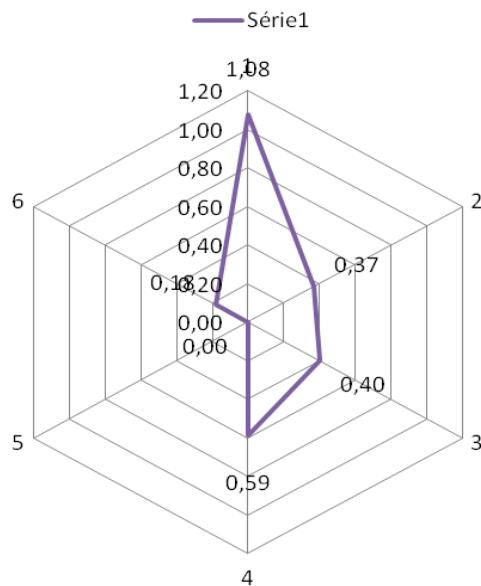
الحـلـلـ 5 : التـوـجـيـهـ وـالـإـدـماـجـ الـمـهـنـيـ (04 - 0.44)

يبحث هذا الحقل في نظم التوجيه والإدماج المهني الذي تقوم به الجامعة من خلال علاقاتها بالمحـيطـ الـاـقـتـصـاديـ وـالـاجـتـمـاعـيـ 1.

ملاحظة : الأرقام الواردة في الشكل الكلبات موزعة كالتالي :

1-SNV , 2-SOCIO , 3-ST , 4-DROIT , 5-LL , 6-ECO

الـحـقـلـ : التـوـجـيـهـ وـالـإـدـمـاـجـ الـمـهـنـيـ فـيـ مـجـمـلـ كـلـيـاتـ الـجـامـعـةـ



تـ15: تـطـورـ المؤـسـسـةـ جـهاـزاـ لـلـتـوـجـيـهـ.

نـاـخـوـلـ مـنـ خـلـالـ هـذـاـ مـرـجـعـ مـعـرـفـةـ ماـ إـذـاـ كـانـ هـذـاـ أـجـهـزةـ تـعـمـلـ عـلـىـ مـسـاعـدـةـ الـطـلـبـةـ وـتـوـجـيـهـهـمـ وـقـدـ جـاءـتـ النـتـائـجـ كـمـاـ يـلـيـ:

تـ115ـ تـحـتـويـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ خـلـيـةـ إـعـلـامـ وـتـوـجـيـهـ،ـ بـلـغـ المـتـوـسـطـ الحـاسـابـيـ 0,75ـ وـهـيـ قـيـمـةـ ضـعـيـفـةـ جـداـ لـأـنـ المؤـسـسـةـ لـاـ تـحـتـويـ عـلـىـ مـصـلـحةـ خـاصـةـ بـالـإـعـلـامـ وـالـتـوـجـيـهـ فـيـ مـعـظـمـ الـكـلـيـاتـ الـكـلـيـاتـ،ـ وـبـالـتـالـيـ لـاـ تـعـقـدـ دـوـرـاتـ إـعـلـامـيـةـ لـلـطـلـبـةـ.ـ تـ215ـ تـشـرـكـ المؤـسـسـةـ مـجـمـوعـ موـظـفـيـهاـ فـيـ سـيـاسـةـ إـعـلـامـ وـتـوـجـيـهـ،ـ حـيـثـ كـانـتـ منـعدـمـةـ 0ـ،ـ فـيـ كـلـ الـمـعـايـيرـ وـالـإـثـبـاتـاتـ لـأـنـ المؤـسـسـةـ لـاـ تـحـتـويـ فـيـ كـلـيـاتـهـ عـلـىـ خـلـيـةـ إـعـلـامـ وـتـوـجـيـهـ.

تـ25: تـطـورـ المؤـسـسـةـ جـهاـزاـ مـسـاعـدـةـ عـلـىـ إـدـمـاـجـ الـمـهـنـيـ.

سـنـتـعـرـفـ مـنـ خـلـالـ هـذـاـ مـرـجـعـ مـاـ إـذـاـ كـانـ المؤـسـسـةـ تـمـتـلـكـ جـهاـزاـ يـسـاعـدـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ الـانـدـماـجـ فـيـ الـوـسـطـ الـمـهـنـيـ وـقـدـ كـانـتـ ضـعـيـفـةـ جـداـ (0,85).

ت 125 تشـعـ المؤـسـسـة الإـدـماـجـ المـهـنيـ، كـانـتـ النـتـيـجـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ 1.17ـ، لـعدـمـ وجودـ صـلـةـ بـيـنـ الجـامـعـةـ وـالـشـرـكـاتـ
225 يـتـ إـعـطـاءـ درـوـسـ تـحـسيـسـيةـ حـولـ الـوـاقـعـ الـاجـتمـاعـيـ الـاـقـتـصـادـيـ، حـيـثـ كـانـتـ النـسـبـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ ، لاـ تـوـجـدـ درـوـسـ خـاصـةـ بـالـعـلـمـ الـاحـترـافـيـ وـالـتـحـسـيسـ بـالـوـاقـعـ
الـاـقـتـصـادـيـ

ت 325 مـجمـوعـةـ مـنـ التـرـيـصـاتـ المـدـمـجـةـ فـيـ مـسـارـاتـ التـكـوـينـ مـقـرـحةـ لـلـطـالـبـ،
كـانـتـ النـتـيـجـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ بـ 0.33ـ، حـيـثـ لـاـ تـوـجـدـ تـرـيـصـاتـ إـجـبـارـيـةـ منـجـزةـ مـنـ
طـرـفـ الطـالـبـ لـاـ فـيـ طـورـ الـلـسـانـسـ وـلـاـ فـيـ الـمـاسـتـرـ
35: تـطـوـرـ المؤـسـسـةـ شـرـكـاتـ مـعـ الوـسـطـ الـاجـتمـاعـيـ الـمـهـنيـ:

نبـحـثـ مـنـ خـلـالـ هـذـاـ المرـجـعـ مـدـىـ تـطـوـيرـ المؤـسـسـةـ لـشـرـكـاتـ تـعـاـونـ مـعـ مـخـلـفـ الشـرـكـاءـ
الـاجـتمـاعـيـنـ وـالـاـقـتـصـادـيـنـ، كـانـتـ نـتـيـجـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ قـدـرـتـ بـ 0.53ـ. وـقـدـ جـاءـتـ كـمـاـ يـلـيـ:
ت 135 لـلـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ شـرـاكـةـ مـعـ مـحـيـطـهاـ كـانـتـ النـتـيـجـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ قـدـرـتـ بـ
0.35ـ، حـيـثـ سـجـلـنـاـ نـسـبـةـ 2.67ـ وـهـيـ نـسـبـةـ جـيـدةـ لـلـمـعـيـارـ الـأـوـلـ بـوـجـودـ عـدـةـ اـنـفـاقـيـاتـ
مـبـرـمـةـ بـيـنـ الجـامـعـةـ وـمـحـيـطـهاـ، فـيـ حـيـنـ النـتـيـجـةـ مـنـعـدـمـةـ لـبـاقـيـ الـمـعـيـارـ

ت 45 / تـقـوـمـ المؤـسـسـةـ بـتـطـوـيرـ جـهاـزـ لـمـتـابـعـةـ قـابـلـيـةـ الـمـتـخـرـجـيـنـ لـلـتوـظـيفـ: وـهـيـ
نـتـيـجـةـ مـنـعـدـمـةـ

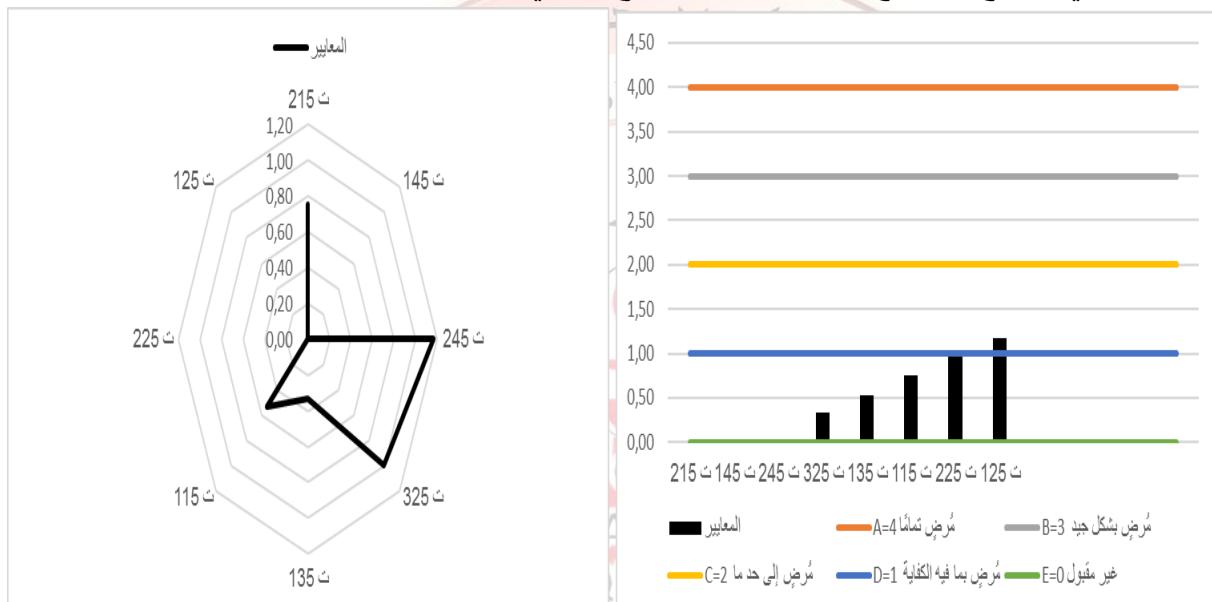
ت 145 تـقـوـمـ المؤـسـسـةـ حـولـ التـوـظـيفـ: وـهـيـ مـنـعـدـمـةـ تـامـاـ ، لـاـنـ الجـامـعـةـ لـاـ
تـتـابـعـ الـطـلـبـةـ الـمـتـخـرـجـيـنـ فـيـ مـجـالـ التـوـظـيفـ، لـاـ يـوـجـدـ دـلـيلـ خـاصـ بـالـمـتـخـرـجـيـنـ

ت 245 تـقـوـمـ المؤـسـسـةـ بـمـرـاجـعـةـ الشـهـادـاتـ عـلـىـ ضـوءـ دـرـاسـةـ نـتـائـجـ التـكـوـينـ ،
كـانـتـ النـتـيـجـةـ مـنـعـدـمـةـ لـعـدـمـ وـجـودـ مـصـلـحةـ مـكـلـفةـ بـتـحلـيلـ وـاستـغـلـالـ الـمـعـطـيـاتـ
الـمـتـحـصـلـ عـلـيـهـاـ

• خلاصة حقل التوجيه والإدماج المهني:

من خلال تحليل نتائج هذا الحقلتأكد لنا أن هناك نقص كبير جداً في عملية التوجيه والإدماج المهني، حيث تبين أن جامعة الشاذلي بن جيد لا تمتلك جهازاً للتوجيه والإدماج المهني ، ولا تتبع الطلبة المتخرجين في التوظيف، إضافة إلى ضعف افتتاح المؤسسة مع الوسط الاجتماعي المهني.

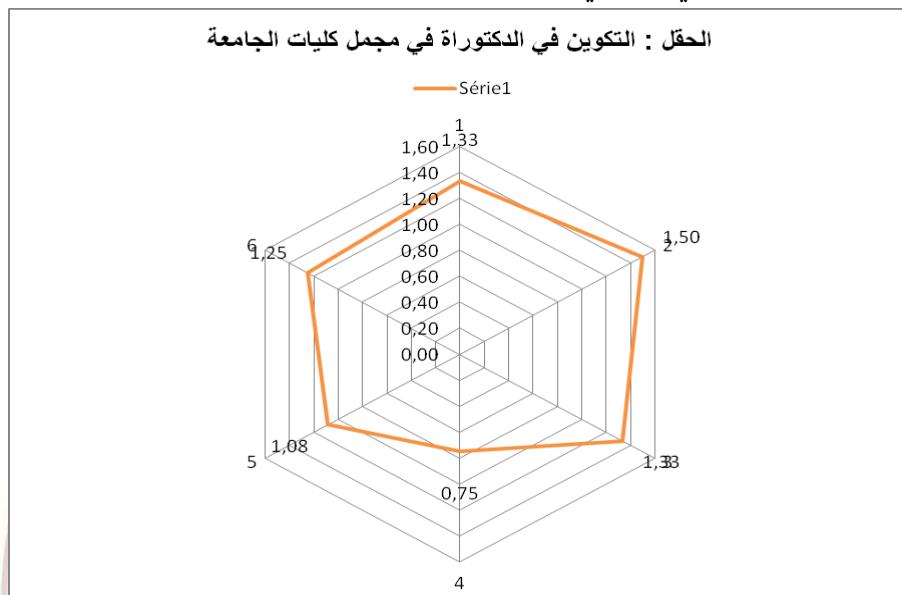
والشكل التالي يوضح لنا نتائج حقل التوجيه والإدماج المهني:



من خلال هذه النتائج يمكن أن تعمل الجامعة على تحسين عملية توجيه الطلبة وإدماجهم في الوسط المهني من خلال إنشاء خلية خاصة بهذا العمل، كما يتوجب على الجامعة إقامة دورات إعلامية للطلبة والموظفين، إبرام الاتفاقيات مع مختلف المتعاملين الاقتصاديين والاجتماعيين، تقديم عروض تكوين مهنية تتماشى ومتطلبات عالم الشغل.

الـحـقـلـ 6ـ: التـكـوـينـ فـيـ الدـكـتـورـاهـ: (04 - 1.21)

هـنـاـ سـنـحـاـولـ التـعـرـفـ عـلـىـ حـرـصـ الـجـامـعـةـ عـلـىـ ضـمـانـ جـودـةـ التـكـوـينـ فـيـ الدـكـتـورـاهـ، وـمـعـرـفـةـ مـدـىـ
اعـتـمـادـهـ عـلـىـ التـعـاـونـ الـوطـنـيـ وـالـدـولـيـ 1ـ.



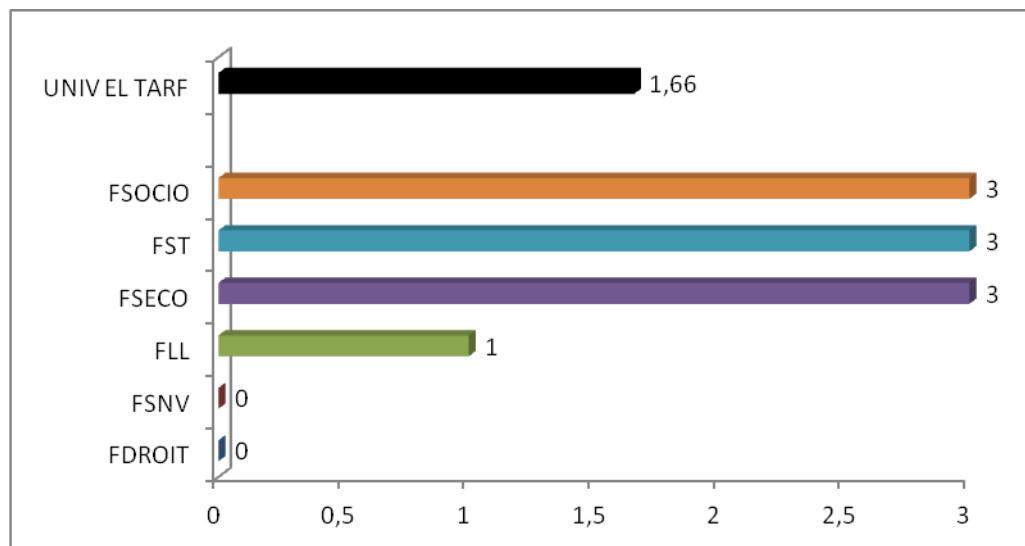
تـ 16ـ: تـضـمـنـ الـمـؤـسـسـةـ جـودـةـ التـكـوـينـ فـيـ الدـكـتـورـاهـ بـتـدعـيمـهـ عـلـمـياـ
وـبـاسـتـراتـيـجيـاتـ تـعـاـونـ وـطـنـيـ وـدـولـيـ: نـتـيـجـةـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ مـنـعـدـمـةـ تـامـاـ، وـذـلـكـ بـسـبـبـ
عـدـمـ إـبـرـامـ اـتـقـاـقـيـاتـ التـأـطـيـرـ المـشـتـرـكـ لـرسـائـلـ التـخـرـجـ، وـكـذـلـكـ عـدـمـ اـسـقـادـةـ الـطـلـبـةـ مـنـ
الـتـرـيـصـاتـ

FDROIT	FSNV	FLL	FSECO	FST	FSOCIO	UNIV EL TARF
0	0	1	3	3	3	1,66

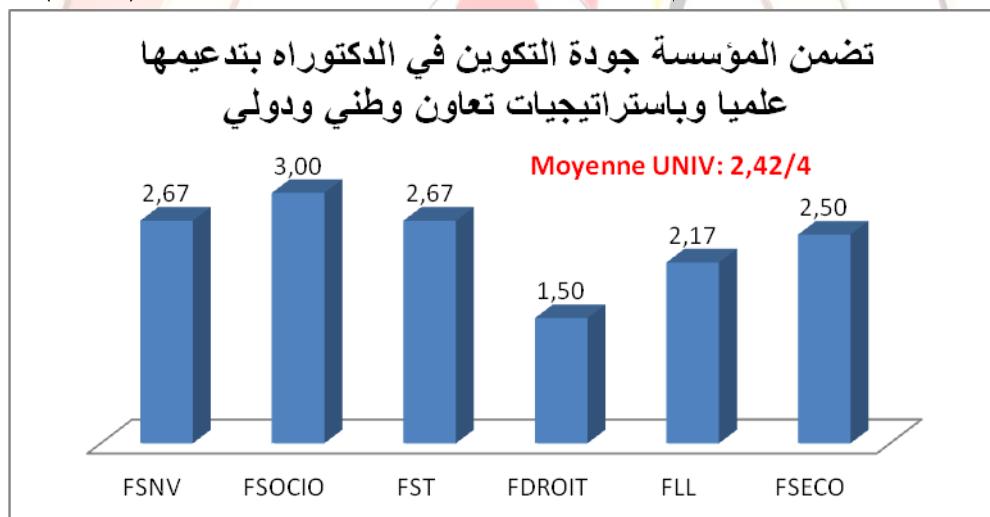
تـ 26ـ: تـطـورـ الـمـؤـسـسـةـ جـهاـزاـ لـتـأـطـيـرـ وـمـتـابـعـةـ وـإـدـماـجـ طـلـبـةـ الدـكـتـورـاهـ: نـتـيـجـةـ هـذـاـ
الـمـعـيـارـ مـقـبـولـةـ (2.42)ـ وـلـكـنـهـاـ فـيـ حـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ

اـمـلـاحـظـةـ: الـارـقـامـ الـوارـدةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1-SNV , 2-SOCIO , 3-ST , 4-DROIT , 5-LL , 6-ECO

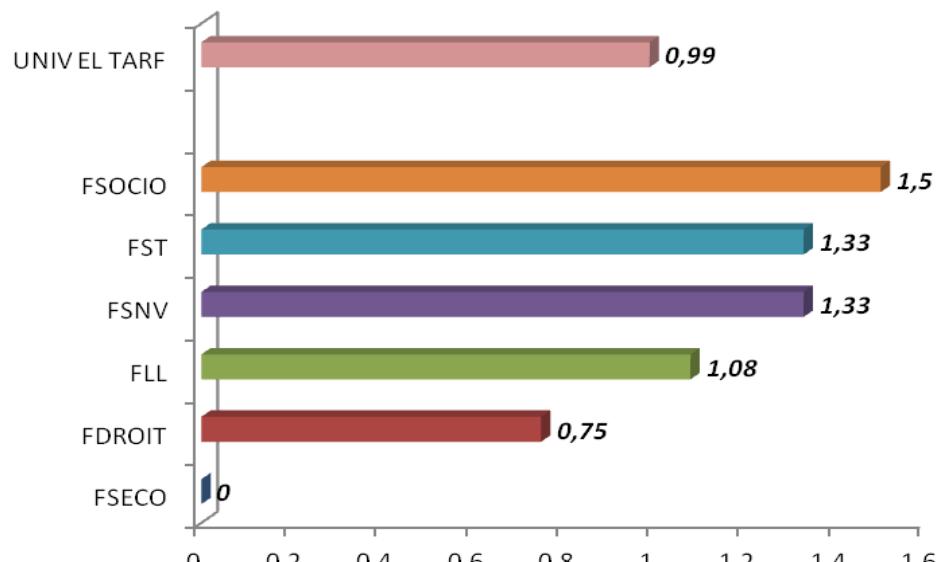
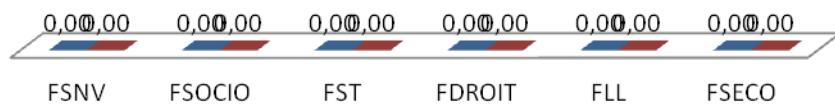


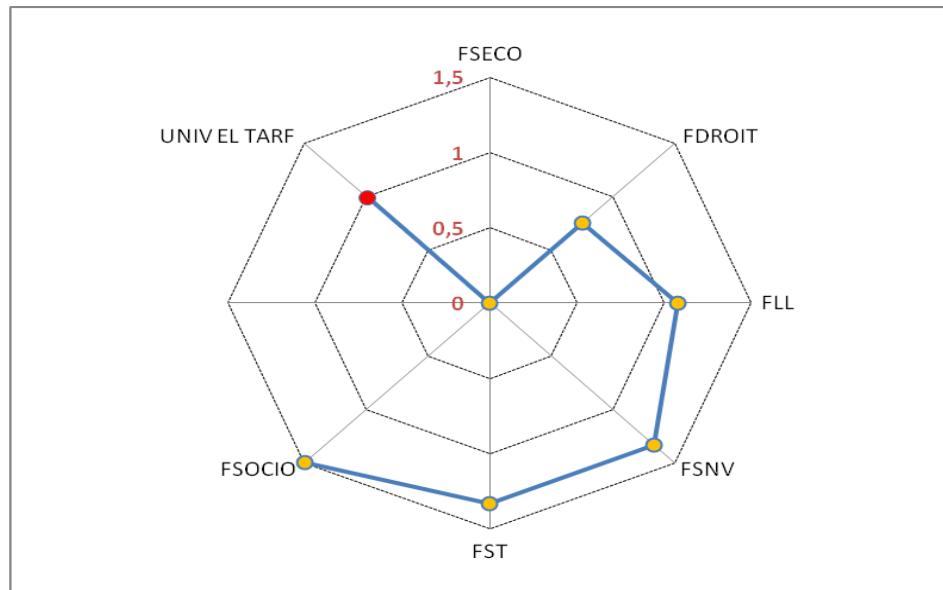
ت 126: أنشـاتـ الجـامـعـةـ لـجـنةـ لأـطـرـوـحةـ الدـكـتوـراهـ: أـكـدـتـ النـتـائـجـ أـنـ الجـامـعـةـ وـفـرـتـ لـجـنةـ لأـطـرـوـحةـ الدـكـتوـراهـ أـيـضاـ تـقـومـ بـالـنـدـوـاـتـ الـخـاصـةـ لـعـمـلـيـةـ التـأـطـيرـ بـنـسـبـةـ جـيـدةـ (3.17)



ت 226: تشـجـعـ الجـامـعـةـ إـدـمـاجـ طـلـبـةـ الدـكـتوـراهـ: نـتـيـجـةـ هـذـاـ إـلـتـبـاتـ ضـعـيفـةـ جـداـ (1.67) خـاصـةـ فـيـماـ يـتـعـلـقـ بـعـدـ طـلـبـةـ الدـكـتوـراهـ الـذـيـنـ يـقـومـونـ بـإـنـجـازـ أـطـرـوـحـاتـ فـيـ إـطـارـ اـنـقـاقـيـةـ فـيـ إـطـارـ الـقـطـاعـ الـاـقـتـصـادـيـ ،ـ وـكـذـاـ عـدـدـ الـطـلـبـةـ الـذـيـنـ يـقـومـونـ بـالـتـدـرـيـسـ أوـ التـأـطـيرـ لـطـلـبـةـ التـرـجـ.

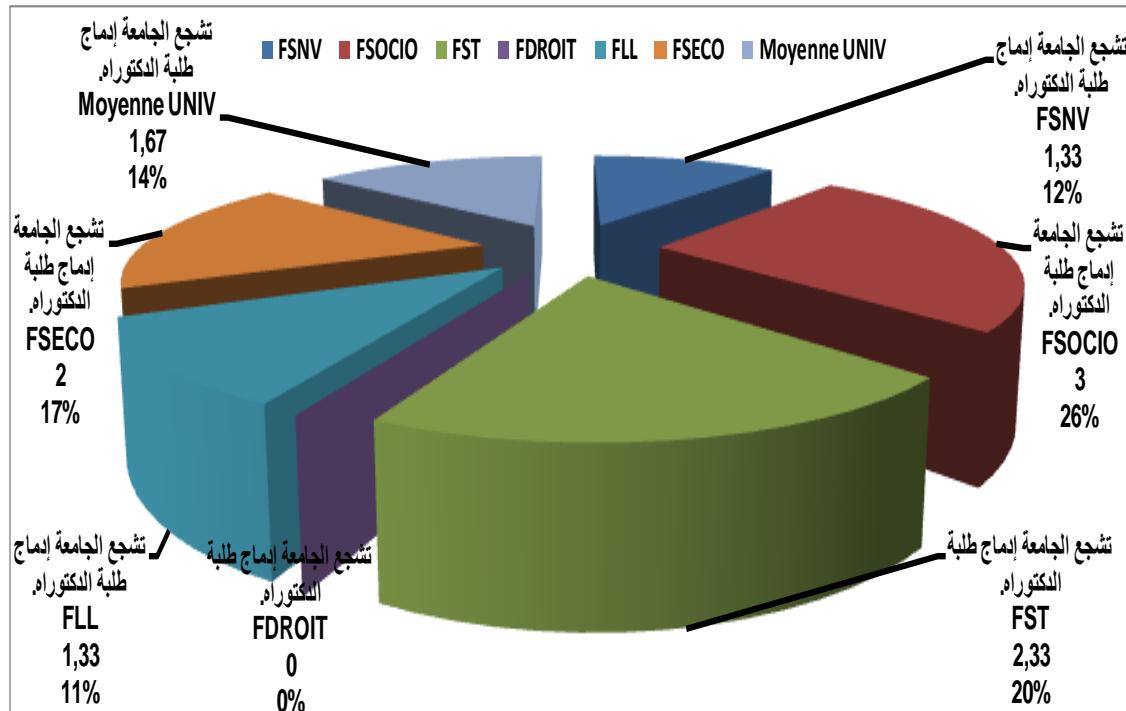
1. عدد اتفاقيات التأطير المشتركة لرسائل التخرج.
2. عدد الترسبات المنجزة (قصيرة أو طويلة المدة).





خلاصة و توصيات الحقل :

جاءت نتيجة هذا الحقل عموماً ضعيفة جداً (1.27) وهذا بسبب عدم وجود اتفاقيات التأثير المشترك، وعدم وجود تricsات منجزة لطلبة الدكتوراه، قلة عدد طلبة الدكتوراه الذين يقومون بالتدريس وضعف كبير في عدد طلبة الدكتوراه الذين يقومون بإنجاز أطروحتات الدكتوراه في إطار اتفاقية مع القطاع الاقتصادي.



الحـقـل 07 : التـكـوـينـ المـتوـاـصـلـ (04 – 0.00)

إلى حد الآن لا تتوفر جامعة الشاذلي بن جديـدـ هذا النوع من التـكـوـينـ الذي هو موجه بـصـفةـ أساسـيـةـ لـالـمـوـظـفـيـنـ إذـ أـنـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ المـتـوـافـرـةـ عـلـىـ مـسـتـوىـ الجـامـعـةـ تـضـمـنـ التـكـوـينـ لـطلـبةـ الـبـكـالـورـيـاـ،ـ وـالـشـهـادـاتـ الـوحـيدـةـ التـيـ تـمـنـحـهاـ هـيـ شـهـادـةـ الـلـيـسـانـسـ -ـ مـاسـتـرـ -ـ دـكـتوـرـاهــ.ـ وـغـيـابـ التـنـسـيقـ بـيـنـ الجـامـعـةـ وـجـامـعـةـ التـكـوـينـ المـتـوـاـصـلـ فـيـ مـسـأـلةـ إـعـدـادـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ وـتـوـجـيهـ وـتـحـسـيسـ الـطـلـبـةـ لـهـذـاـ النـمـطـ مـنـ التـكـوـينـ.

• خلاصة ميدان التكوين :

بعد الانتهاء من عملية تحليل النتائج المتحصل عليها من استنارة التقييم الذاتي، حاولنا إظهار وقـعـ مـيدـانـ التـكـوـينـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ بالـطـارـفـ،ـ ومـاـ سـبـقـ عـرـضـهـ يـمـكـنـ اـسـتـخـلـاصـ ماـ يـلـيـ:

I. نقاط القوة (الإيجابيات)

- (1) امتلاك الجامعة لموارد بشرية متمكنة ومتكونة في مجالاتها.
- (2) مسارات وعروض التكوين منجزة بطريقة قانونية.
- (3) التزام الهيئات البيداغوجية بالقرارات والمنشورات الوزارية وتطبيقها .
- (4) وجود لجان وهيئات تسهر على تنظيم ومتابعة التكوين في الدكتوراه وطلبتها.
- (5) إنجاز العمليات البيداغوجية (اختبارات، مداولات، تسلیم الشهادات...) في آجالها القانونية.

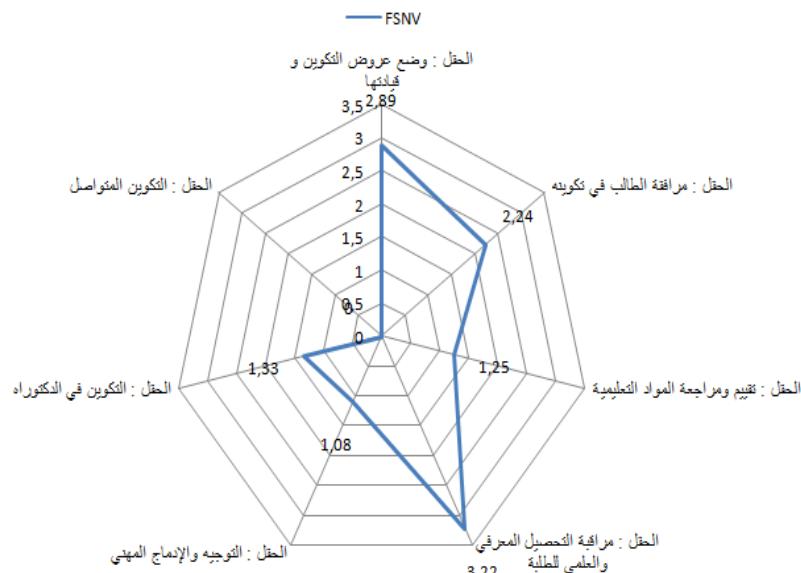
II. نقاط الضعف (السلبيات)

- (1) ضعف شديد في العلاقات الجامعية بالوسط الاجتماعي والاقتصادي
- (2) انعدام مسارات تكوين مهنية
- (3) ضعف تفاعل الأساتذة والطلبة مع عمليات التدريس عن بعد.
- (4) انعدام فاعالية التكوين المتواصل بالجامعة.
- (5) نقص الهياكل البيداغوجية من أقسام ودرجات ومخابر تعليمية، مكاتب الأساتذة.
- (6) عدم استقلالية مكتبات الكليات.
- (7) ضعف رقمنة الميدان.
- (8) نقص في التخصصات في مسارات التكوين الأكاديمي، وخاصة في ميدان العلوم والتكنولوجيا، ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، العلوم الاقتصادية.

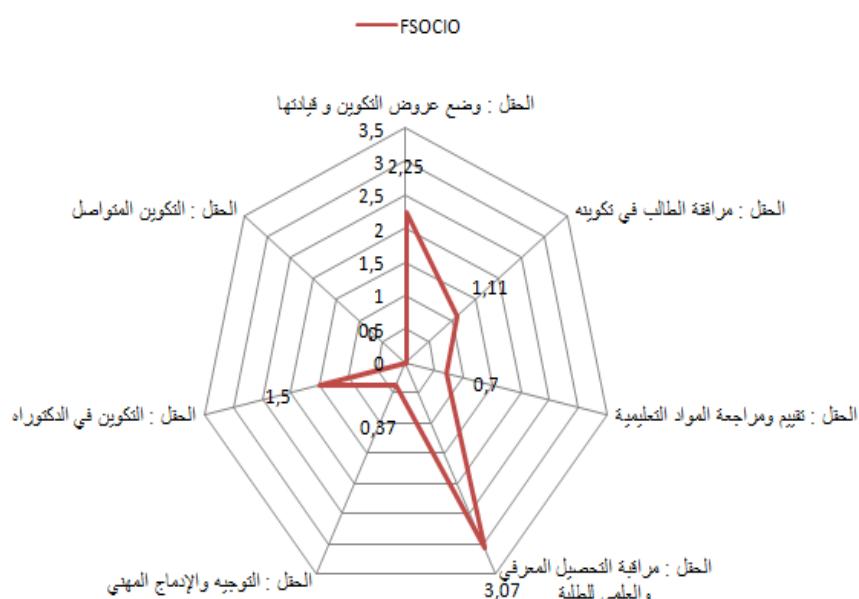
الملاـحق :

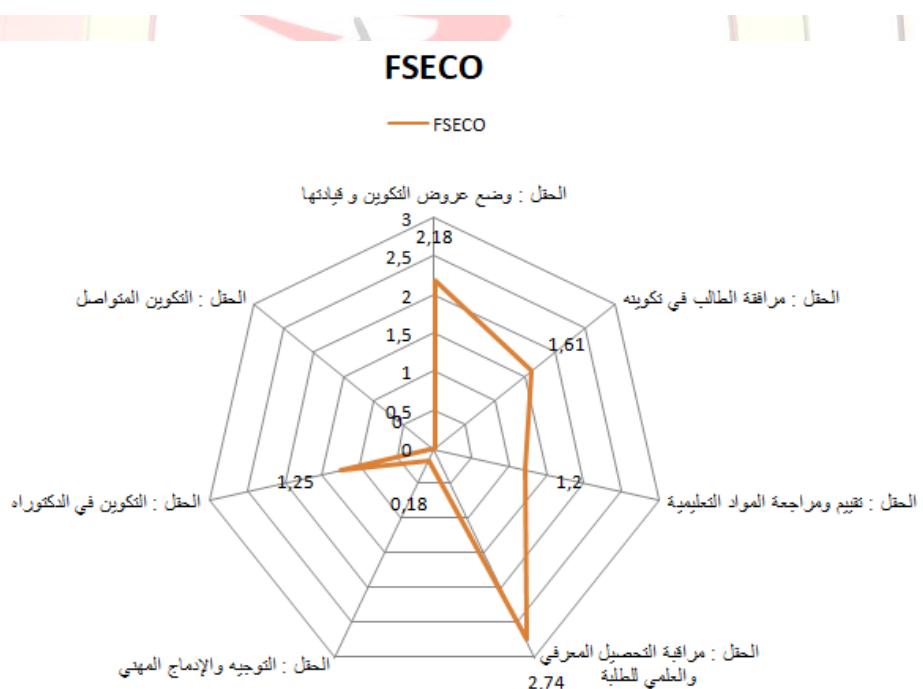
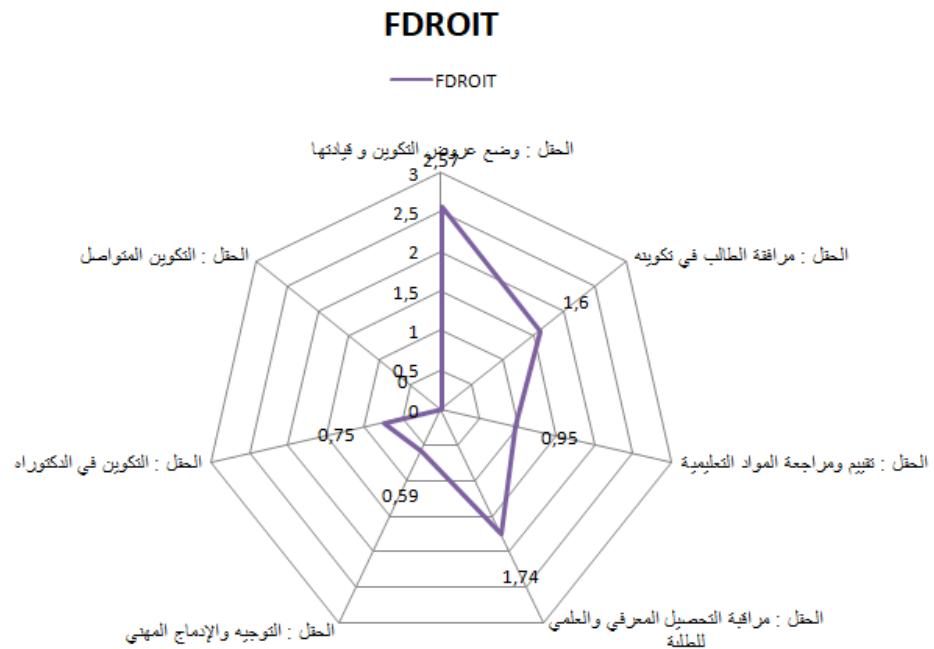
ميدان التـكـوـين :

FSNV

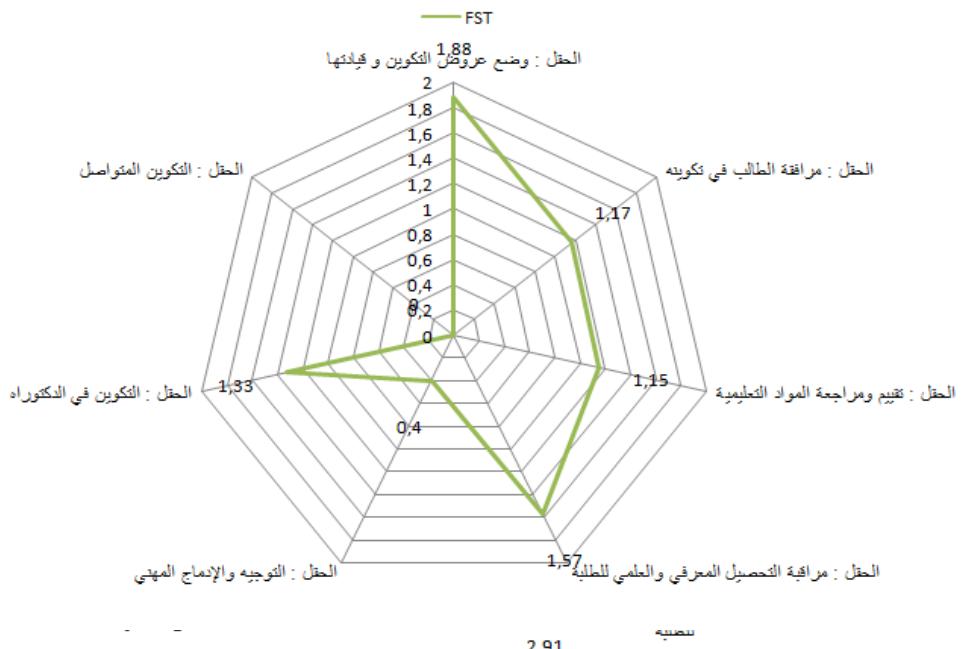


FSOCIO

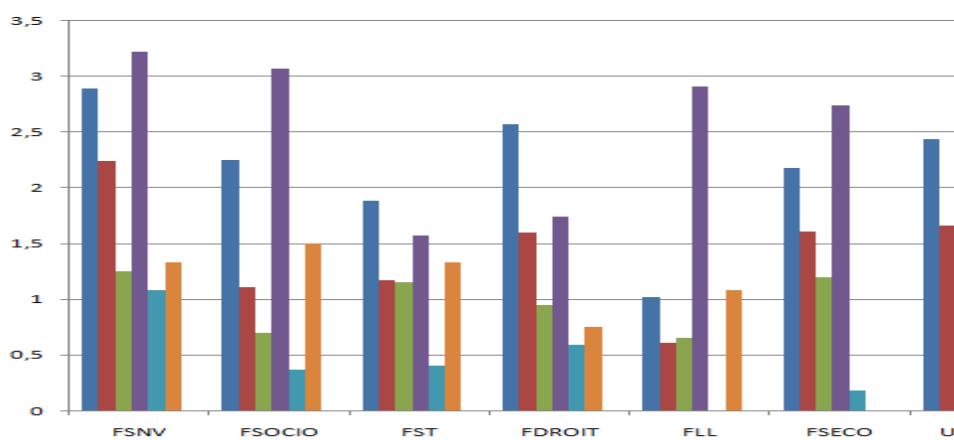


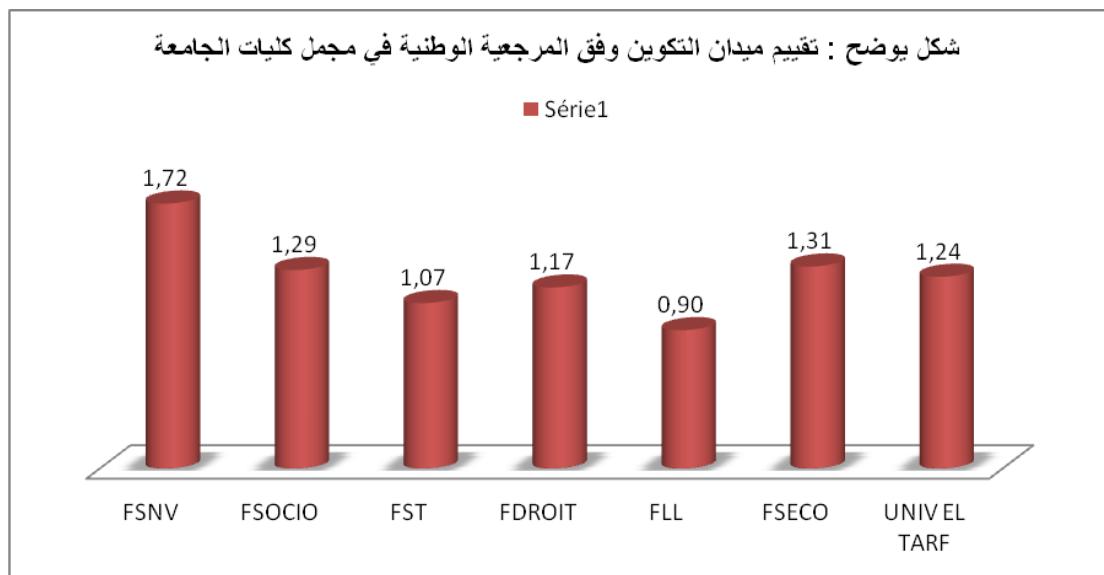


FST



- الحـلـلـ : وـضـعـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ وـقـيـادـهـ
- الحـلـلـ : مـرـاقـفـةـ الطـالـبـ فـيـ تـكـوـينـهـ
- الحـلـلـ : تـقـيـيمـ وـمـرـاجـعـةـ المـوـادـ التـعـلـيمـيـةـ
- الحـلـلـ : مـرـاقـفـةـ التـحـصـيلـ الـعـرـفـيـ وـالـعـلـمـيـ لـلـطـلـبـاهـ
- الحـلـلـ : التـوـجـيهـ وـالـإـدـمـاـجـ الـمـهـدـيـ
- الحـلـلـ : التـكـوـينـ فـيـ الدـكـتوـرـاهـ
- الحـلـلـ : التـكـوـينـ الـمـتـواـصـلـ





ثانيا / ميدان البحث العلمي : (04 - 0.79)

تمهيد:

يعد البحث العلمي من أهم الميادين التي تهتم بها المؤسسات الجامعية بمختلف تخصصاتها ، وفي هذا التقرير سنتعرض لهذا الميدان بجامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ، وذلك بعد تطبيق استمارـةـ التـقيـيـمـ الذـاـتـيـ عـلـىـ كـلـ كـلـيـاتـ 1ـ الجـامـعـةـ، هـذـهـ الـاستـمـارـةـ الـتـيـ تـحـتـويـ عـلـىـ حـقـوـلـ تـمـتـ تـرـجـمـتـهـ إـلـىـ إـثـبـاتـاتـ مـرـجـعـيـةـ عـبـرـ فـقـرـاتـ الـاسـتـبـيـانـ الـمـسـتـخـدـمـ فـيـ عـمـلـيـةـ التـقـيـيـمـ الذـاـتـيـ، ولـمـيـدانـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ هـذـاـ حـقـوـلـ وـلـكـلـ حـقـلـ مـجـمـوعـةـ مـنـ الـمـرـاجـعـ 2ـ حـيـثـ تـنـوـعـ عـلـىـ ثـلـاثـةـ حـقـوـلـ وـهـيـ كـاـلـآـتـيـ :

(1) حـقـلـ هـيـكـلـةـ وـتـطـوـيـرـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ %1.35

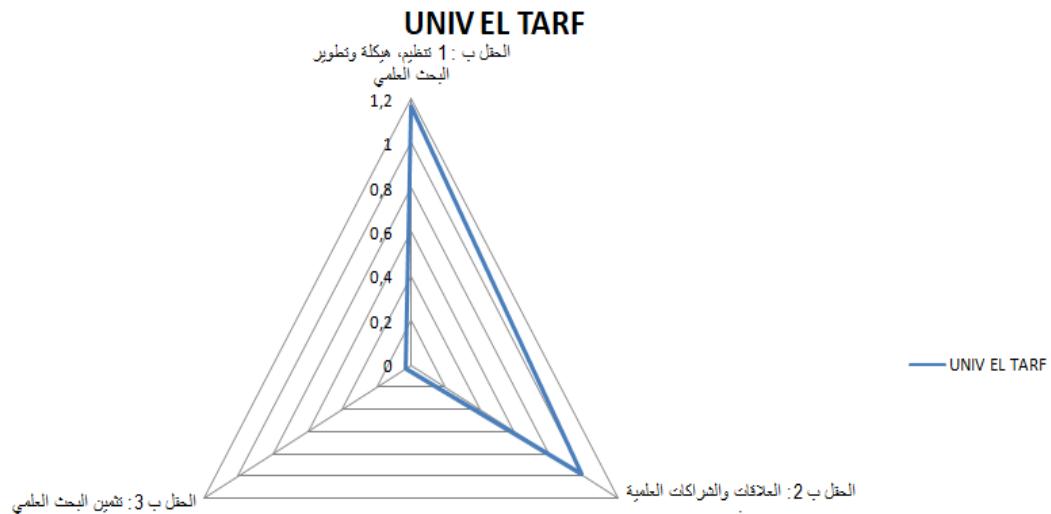
(2) حـقـلـ الـعـلـاقـاتـ وـالـشـرـاكـاتـ الـعـلـمـيـةـ %0.99

(3) حـقـلـ تـثـميـنـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ %0.03

	FDROIT	FSNV	FLL	FST	FSECO	FSOCIO	UNIV EL TARF
الحـقـلـ بـ : 1ـ تـنظـيمـ، هـيـكـلـةـ وـتـطـوـيـرـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ	0,98	1,48	1,12	1,30	1,24	0,88	1,17
الـحـقـلـ بـ : 2ـ الـعـلـاقـاتـ وـالـشـرـاكـاتـ الـعـلـمـيـةـ	0,83	1,41	0,71	1,29	0,79	0,89	0,99
الـحـقـلـ بـ : 3ـ تـثـميـنـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ	0,00	0,08	0,00	0,00	0,13	0,00	0,03
	0,60	0,99	0,61	0,86	0,72	0,59	0,73

1) تم تحديد يوم لكل كلية بحضور كل الفاعلين المعنيين بميدان البحث العلمي وهذا وفقا لرزنامة عمل مضبوطة (ارفاق محاضر)

2) المرجعية الوطنية لضمان الجودة يمكن تحميلها من موقع الوزارة أو من موقع الجامعة، على صفحة خلية ضمان الجودة.



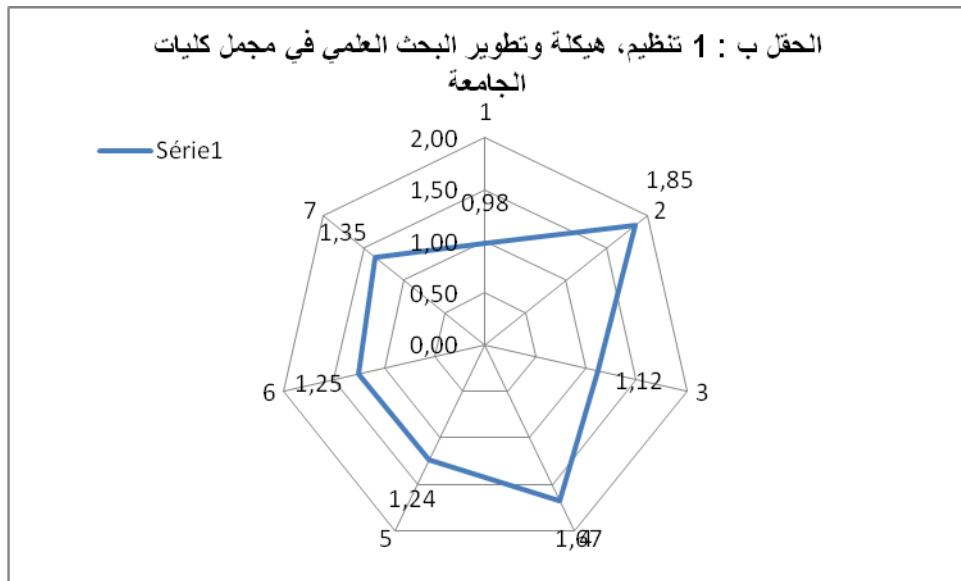
ولقد خصت استمارـةـ التـقيـيمـ كـأـدـاءـ اـسـتـيـبـانـ كلـ الفـاعـلـيـنـ المـعـنـيـيـنـ بـهـذـاـ المـيـدـانـ وـهـمـ :ـ نـائـبـ مدـيرـ الجـامـعـةـ المـكـلـفـ بـالـبـحـثـ العـلـمـيـ وـالـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ،ـ وـعـدـمـاءـ الـكـلـيـاتـ وـنـوـابـ الـعـدـمـاءـ لـلـكـلـيـاتـ المـكـلـفـينـ بـالـبـحـثـ العـلـمـيـ،ـ وـنـوـابـ رـؤـسـاءـ الـأـقـسـامـ مـكـلـفـينـ بـالـبـحـثـ العـلـمـيـ،ـ وـمـدـرـاءـ الـمـخـابـرـ،ـ وـرـؤـسـاءـ الـمـجاـلـسـ الـعـلـمـيـةـ،ـ وـمـسـؤـلـيـ لـجـانـ التـكـوـينـ فـيـ الـدـكـتوـرـاهـ وـمـمـثـلـيـ طـلـبـةـ الـدـكـتوـرـاهـ...ـ وـتـمـ منـ خـلـالـ إـجـابـاتـ الـفـاعـلـيـنـ تـمـ التـوـصـلـ إـلـىـ عـدـدـ نـتـائـجـ نـلـخـصـهـاـ عـلـىـ النـحـوـ التـالـيـ:ـ

أولاً: الحل 1 : تنظيم، هكلة وتطوير البحث العلمي: (04 – 1.35)

فيما يتعلـقـ بـالـحـقـلـ الـأـوـلـ الـذـيـ يـعـالـجـ كـيـفـيـةـ تـنـظـيمـ وـتـطـوـيرـ وـهـيـكـلـيـةـ الـبـحـثـ العـلـمـيـ الـذـيـ يـحـتـويـ عـلـىـ 9ـ مـرـاجـعـ وـوـقـاـ لـلـإـحـصـائـيـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـهـذـاـ الـحـقـلـ لـسـتـ كـلـيـاتـ،ـ تـمـ قـيـاسـهـ فـيـ النـتـائـجـ التـالـيـةـ:¹

¹ مـلـاحـظـةـ :ـ الـأـرـاقـمـ الـوـارـدةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- DROIT, 2- SNV, 3- LL , 4- ST, 5- ECO, 6- SOCIO



- المرجع ب 1 : تحدد المؤسسة أولوياتها في البحث وتضع الوسائل الملائمة
حيز التنفيذ (1.19) :

- لقد تم رصد عدم وجود مخطط لأولويات البحث والمحددة مسبقا، في أغلب الكليات وكانت نسبة اجابات للكليات 1.19 .
- وهذه الخلاصة العامة لنتيجة الإجابات المقدمة من طرف الفاعلين على مستوى الكليات الست المتعلقة بـ :

 - قامت المؤسسة بترتيب محاور البحث بحسب الاولوية من اجل تطوير المؤسسة 1.58
 - تحدد المؤسسة أولوياتها في البحث العلمي 1.67
 - عدد المشاريع المبرمجة على المستوى المحلي ، الاقليمي ، الوطني الدولي و المترافق مع أولويات المؤسسة: النتيجة ضعيفة 1.50
 - إتاحة الموارد لأولويات البحث: 0.79
 - الإمكانيات المتاحة تغطي الاحتياجات في ما يخص: تأهيل الموظفين : النتيجة كانت ضعيفة 0.67
 - الإمكانيات المتاحة تغطي الاحتياجات في ما يخص الهياكل القاعدية الملائمة 0.83
 - الإمكانيات المتاحة تغطي الاحتياجات في ما يخص التجهيزات المناسبة 1.17

- الإمكانيات المتاحة تغطي الاحتياجات في ما يخص المخصصات أو الإعتمادات المالية الكافية. **0.50** النتيجة تؤكد ضعف كبير للإمكانيات لأغلب الكليات.

و الاشكال الموالية توضح عدد مشاريع البحث المسجلة على مستوى جامعة الشاذلي بن جـديـدـ الطـارـفـ : (PRFU)

Projets de Recherche PRFU-Etat Récapitulatif						
Domaines	Nombre de projets reconduit Bilan mi-parcours 2018	Nombre de projets reconduit Bilan mi-parcours 2019	Nombre de projets agréées 2020	Nombre de projets agréées 2021	Nombre de projets agréés 2022	Total
SNV	11	09	01	03	05	29
SECSG	00	00	01	00	02	03
LA	04	02	03	05	01	15
SHS	04	03	01	00	00	08
DSP	00	00	00	00	00	00
SM	00	02	00	01	01	04
MI	00	00	00	01	00	01
Total/Nbre chercheurs	19/73	16/55	06/25	10/28	9/23	60/204

Projets de Recherche PRFU-Etat Récapitulatif							
Domaines	Nombre de projets reconduit Bilan mi-parcours 2018	Nombre de projets agréées 2019		Nombre de projets agréées 2020	Nombre de projets agréées 2021		Total
SNV	11	09		01	03		24
SECSG	00	00		01	00		01
LA	04	02		03	05		14
SHS	04	03		01	00		08
DSP	00	00		00	00		00
SM	00	02		00	01		03
MI	00	00		00	01		01
Total/Nbre chercheurs	19/75	16/61		06/20	10/29		51/18 5

Projets de Recherche PRFU Etat Récapitulatif				
Domaines	Nombre de projets agréés 2019	Nombre de projets agréés 2020,2020bis	Nombre de projets reconduit Bilan mi-parcours 2018	Total
Sciences de la Nature	09	02	11	22
Sciences Economiques	00	01	00	01
Lettres et Langues	02	04	04	10
Sciences Humaines et Sociales	03	01	04	08
Droit	00	00	00	00
Sciences de la matière	02	00	00	02
Total	16	08	19	43

• المرجع بـ21 : تمتلك المؤسسة هيئات لقيادة و متابعة البحث (2.89) :

توجد هيئات متابعة معتمدة قانونيا تمثل في المجالس العلمية ولجان التكوين في الدكتوراه باجابة الكليات نسبتها 2.89 والهيئات الادارية، ولكن هذه الهيئات غير كافية وغير فعالة لقيادة البحث العلمي، ويوصى بتدعيمها بهيئة قيادة لها شراكة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي، لمتابعة برنامج وتمويل البحث العلمي .

احتوى المرجع على النتيجة التالية :

- أنشأت المؤسسة هيئات قيادة تضمن السير الحسن و متابعة أنشطة البحث 2.89 حول موضوع متابعة البحث العلمي من خلال تواجد قيادة تضمن السير الحسن لأنشطة البحثية وكانت الاسئلة حول المعايير التالية:

- هيئات القيادة موجودة و عملية: 2.00

بشأن نفس المرجع المتعلق بالمؤسسة وهيئات القيادة المتابعة للبحث ، فإن مسألة تواجد هيئات قيادة ومدى فاعليتها بأن تحدد إن كانت عملية ، فإن نسبة الإجابات بلغت 2.00 فوجودها بشكل هيكلـيـ.

- الأطر القانونية محددة و محترمة: 3.33

تتمثل الاطر القانونية المتضمنة البحث العلمي جانب اساسي وهام يجب أن يكون محدد ومحترم لتحقيق أهداف المؤسسة في مجال البحث العلمي، الاجابات كانت متباعدة بين الكليات لكن عموما النتيجة ضعيفة.

- عدد محاضر الاجتماعات و حصيلة و تقارير البحث: 3.33:
الاحتمالات الواردة بشأن العدد الخاص بمحاضر الاجتماعات وتقارير البحث (موجودة في
الإثباتات 1)

• المرجع ب 31: تقييم المؤسسة تفكيريا استراتيجيا من اجل تقييم داخلي فيما يخص البحث (1.20)

لا يوجد هناك تقييم داخلي لأنشطة البحث على مستوى الكليات حيث كانت نسبة الإجابة للكليات: 1.20 وذلك نظرا لحداثة البحث في المخابر على مستوى أغلب الكليات بجامعة الطارف، كما أن تطور البحث العلمي اقتصر على كليتين فقط هما: كلية الآداب واللغات وكلية العلوم الطبيعية والحياة. وشمل هذا المرجع العناصر التالية:

- أنشأت المؤسسة نظاما للتقييم الداخلي لأنشطة البحث: 0.11
من أجل تحديد مكانة الأنشطة العلمية فانه من ضروري إنشاء نظام للتقييم الداخلي، وعن هذا الموضوع النتيجة كانت ضعيفة لأغلب الكليات.

- تمارس الهيئات المشرفة على البحث بتقييم مبرمج لأنشطة البحث: 0.17
 حول تقييم الأنشطة العلمية والمبرمجة داخل المؤسسة فهيئة المشرفة على ذلك متواجدة ، لكنها غير كافية.

- تأخذ المؤسسة بعين الاعتبار نتائج التقييم وتضع خطة عمل للتحسين مع ضمان المتابعة: 0.17

عن مسألة نتائج التقييم التي تمارسها المؤسسة ووضعها لخطة عمل حتى تتمكن من تحسين أدائها فإنها غير فعالة.

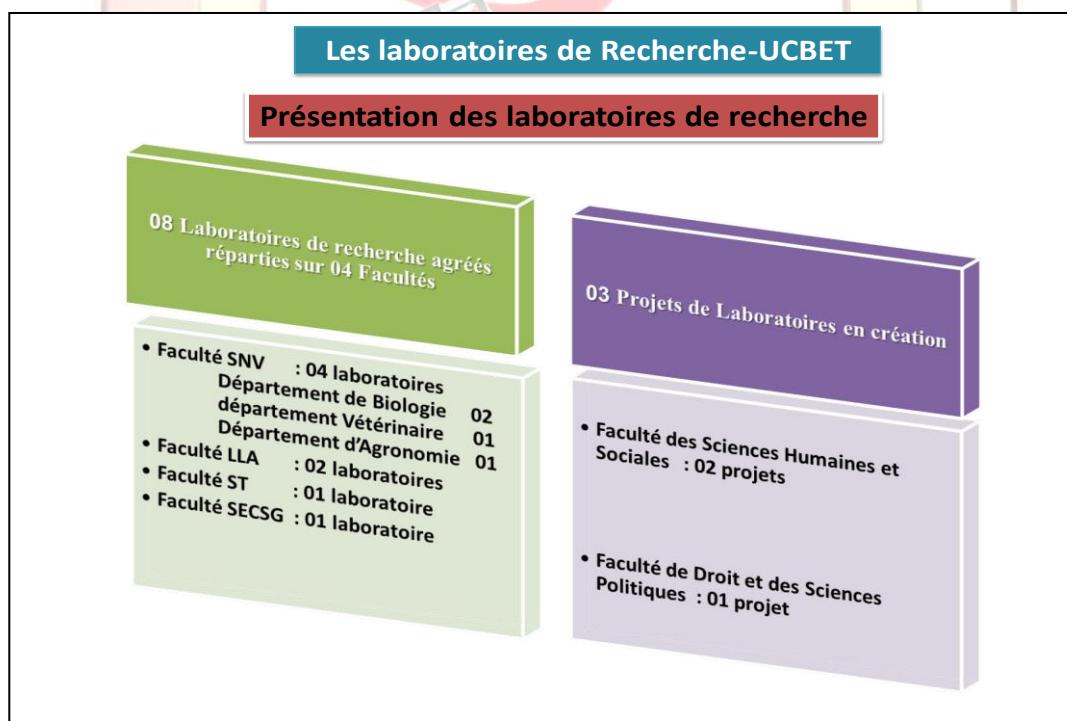
(1) ارجع الملحق (إحصاءات من طرف نيابة الجامعة المكلفة بالبحث العلمي والدراسات العليا).

- وجود قاعدة بيانات يتم تحديثها دوريـا تحتوي على كل المعلومات المفيدة من أجل المتابـعة: 00

النتـيـجة سـلـبـيـة فالـمـؤـسـسـةـ الجـامـعـيـةـ تـحـتـاجـ إـلـىـ هـيـاـكـلـ وـأـجـهـزـةـ فـيـ تـخـصـصـاتـ مـخـلـفـةـ، لـتـنظـيمـ أـعـمـالـ عـلـمـيـةـ وـمـلـقـيـاتـ وـنـدـوـاتـ ...ـ وـهـذـاـ بـهـدـفـ تـطـبـيقـ التـقـيـيمـ وـالـتـيـ تـحـتـاجـ إـلـىـ قـاعـدـةـ بـيـانـاتـ يـتمـ تـحـدـيـثـهـاـ دـورـيـاـ وـهـنـاـ الـكـلـيـاتـ كـانـتـ نـتـيـجـةـ اـجـابـاتـهـاـ "ـغـيرـ موـافـقـ تـامـاـ"ـ فـهـيـ نـتـيـجـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ.

- تـطـوـرـ الـبـحـثـ عـلـىـ مـسـتـوىـ الـمـخـابـرـ : 2.00
ماـعـاـ كـلـيـةـ الـعـلـمـوـنـ الطـبـيـعـيـةـ وـالـحـيـاـةـ فـأـنـ أـغـلـبـ الـكـلـيـاتـ لـاـ توـافـقـ عـلـىـ ماـ يـتـعـلـقـ بـتـطـوـرـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ عـلـىـ مـسـتـوىـ الـمـؤـسـسـةـ (ـهـنـاكـ كـلـيـاتـ لـاـ تـحـتـويـ عـلـىـ مـخـابـرـ).

وـ الشـكـلـ الـمـوـالـيـ يـوـضـعـ عـدـدـ الـمـخـابـرـ الـمـتـواـجـدـةـ عـلـىـ مـسـتـوىـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ
بنـ جـديـدـ عـلـىـ مـسـتـوىـ كـلـ الـكـلـيـاتـ وـ الـاقـسـامـ الـتـيـ تـنـطـوـيـ عـلـيـهـاـ :



- تجديد موضوعات و منهجية البحث: 2.00

يتناول المرجع أعلاه مسألة جوهرية في البحث العلمي والتمثلة في مدى تجديد المؤسسة الجامعية لموضوعات ومنهجية البحث بما يواكب التطورات التكنولوجية والمعرفية أيضا النتيجة كانت متباعدة، فكلية علوم الطبيعة والحياة سجلت نتيجة 3.00 وكذلك كلية الاقتصاد .3.00

- مناقشات حول تطور البحث على مستوى المخابر : 1.50

هـنـاكـ مـنـاقـشـاتـ تـخـصـ بـمـهـامـ الـبـحـثـ وـانـجـازـاتـ الـمـخـابـرـ،ـ مـلـاحـظـةـ أـنـ الـكـلـيـاتـ:ـ الـأـدـبـ وـالـاـقـتـصـادـ وـأـيـضـاـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ سـجـلـتـ 3.00

- عدد المناقشات حول توافق البحث مع المعايير المتفق عليها: 1.00

- اـمـاـ بـشـأنـ مـدـىـ توـافـقـ الـمـنـاقـشـاتـ مـعـ الـمـعـايـيرـ الـمـتـفـقـ عـلـيـهـاـ،ـ إـجـابـاتـ كـانـتـ مـتـبـاعـةـ هـذـاـ بـتـسـجـيلـ نـسـبـةـ 3.00ـ لـكـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ.

• المرجع ب 41 : تنظيم المؤسسة البحث العلمي بحسب أولوياتها: النتيجة

1.25

أـلـغـلـ الـكـلـيـاتـ جـاءـتـ نـتـائـجـهاـ مـتـدـنـيـةـ جـداـ،ـ مـاـعـداـ كـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ الـتـيـ كـانـتـ إـجـابـتـهاـ بـمـعـدـلـ 2.50ـ وـهـيـ نـتـيـجـةـ حـسـنـةـ،ـ فـيـ تـنـظـيمـ هـذـهـ الـمـؤـسـسـةـ لـلـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـحـسـبـ أـلـوـيـاتـهاـ،ـ كـوـنـهـاـ أـقـدـمـ كـلـيـةـ وـلـهـاـ خـبـرـةـ فـيـ مـجـالـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ مـعـ تـعـدـدـ التـخـصـصـاتـ الـعـلـمـيـةـ،ـ وـبـالـرـغـمـ ذـلـكـ فـإـنـ هـنـاكـ هـيـاـكـلـ دـعـمـ مـنـظـمـةـ وـقـائـمـةـ،ـ إـلـاـ أـنـ ذـلـكـ لـمـ يـعـكـسـ النـتـائـجـ الـمـرـجـوـةـ بـسـبـبـ الـأـرـمـةـ الـصـحـيـةـ الـمـتـمـثـلـةـ فـيـ جـائـحةـ كـوـرـوـنـاـ،ـ وـاجـرـاءـاتـ الـغـلـقـ،ـ وـكـذـلـكـ تـأـخـرـ فـيـ إـجـرـاءـاتـ الـإـدـارـيـةـ الـخـاصـةـ بـمـيدـانـ الـبـحـثـ،ـ وـأـيـضـاـ كـانـتـ أـلـغـلـ الصـفـقـاتـ الـعـمـومـيـةـ غـيرـ مـجـدـيـةـ لـأـسـبـابـ قـانـونـيـةـ.ـ فـيـ حـينـ باـقـيـ الـكـلـيـاتـ لـاـ تـتـوفـرـ عـلـىـ مـخـابـرـ بـحـثـيـةـ (ـكـلـيـةـ الـحـقـوقـ،ـ الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ،ـ الـعـلـومـ الـاـقـتـصـاديـةـ).

واـحـتـوىـ هـذـاـ مـرـجـعـ عـلـىـ الـآـتـيـ:

- التنظيم و التنفيذ موافق للأولويات المحددة: 1.33

أما فيما يتعلق بمدى توافق التنظيم والتنفيذ للأولويات المحددة للمؤسسة ، فإن الإجابات كانت ضعيفة .

- توجيهات البحث متوافقة مع الأولويات المحددة: 1.33
فيما يتعلق بتوجيهات البحث من قبل الهيئات المعنية في المؤسسة ومدى توافقها مع الأولويات المحددة (محدودة جدا).

- ترتكز وحدات البحث على مصالح دعم مشتركة على المستوى العلمي و التقني و المالي: النتيجة 1.17
وهذا كان الموضوع يتعلق بمدى ارتكاز وحدات البحث على مصالح الدعم المشتركة التي تكون على المستوى العلمي والتقني والمالي، فإن الإجابات كانت على العموم ضعيفة. مع تسجيل 2.00 لكلية الحقوق، و 2.00 لكلية الاقتصاد.

- هيئات الدعم قائمة و منظمة: 1.33
إن التقييم الذاتي المتعلق بمسألة وجود هيئات الدعم ومدى فعاليتها في مؤسسة البحث وعلى مستوى الكليات، فقد كانت الإجابات متباعدة، أعلى نسبة سجلت كانت 2.00.

• المرجع ب 51 : تطور المؤسسة بحـثـاـ يـلـيـ إـحـتـيـاجـاتـ مـحـيـطـهـ: النـتـيـجـةـ 1.5

تتمثل أهمية البحث العلمي ومدى تطور المؤسسة ومسايرتها لمتطلبات المحيط الاجتماعي والاقتصادي وتلبيتها لاحتياجات التنمية، في أن البرامج البحثية المحسدة مع الشركاء الاجتماعيين والاقتصاديين هي جزء من إهتمامات الجامعات لكن في نتـيـجـةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ سـجـلـتـ الـإـجـابـاتـ بـمـتـوـسـطـ نـسـبـةـ ضـعـيفـةـ 1.50ـ (ـكـلـيـةـ عـلـومـ الطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ 2.50ـ وـالـحـقـوقـ 2.25ـ وـالـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ 1.75ـ)ـ فـعـدـ الـاـنـقـافـيـاتـ مـحـدـودـ وـضـئـيلـ انـ لـمـ نـقـلـ مـنـعدـمـةـ وـهـيـ مـرـكـزةـ،ـ بـالـقـيـاسـ إـلـىـ إـلـمـكـانـيـاتـ الـهـامـةـ لـلـمـنـطـقـةـ وـلـوـلـيـةـ الطـارـفـ.

ويحتوى هذا المرجع على الآتي:

- تحدد المؤسسة مشاريع بحث ملائمة ل الاحتياجات المحلية: 2.00

يقوم البحث العلمي على مدى ملائمة المشاريع البحثية والاحتياجات المحلية، فالإجابة كانت **2.00** على العموم، مع تسجيل نسبة **3.00** للكليات الثلاثة التالية: الحقوق ، الاقتصاد وعلوم الطبيعة والحياة.

- عدد الاتفاقيات المبرمة مع المعاهد و الشركات المحلية في القطاع الاجتماعي و الاقتصادي: كانت نتائج التقييم نسبتها **2.00** لأغلب الكليات بشأن عدد الاتفاقيات المبرمة مع المعاهد والشركات المحلية في القطاعين الاجتماعي والاقتصادي، فهي محدودة على بعض الكليات (كلية العلوم الطبيعية والحياة **3.00** وكان في مجال الصيد البحري وهناك المتعلقة بالطاقات المتتجدة وصحة المواطن والامن الغذائي، وكلية العلوم التكنولوجية: اتفاقية الطاسيلي)، وهذا بهدف السعي نحو تحقيق التعاون المشترك لتطوير البحث العلمي والتكنولوجي على مستوى الكليات، وكذلك للانفتاح على المشاريع البحثية التي قد تساهم المؤسسة في دفع عجلة التنمية المحلية، وتحسين العديد من القطاعات الاقتصادية ذات الأولوية، مع ملاحظة أن أغلب الاتفاقيات المبرمة تكون ممركزة على مستوى الجامعة .

- تطور المؤسسة نظما لقياس تأثير البحث العلمي و التكنولوجي على محطيها: **1.00** فيما يتعلق بمدى تطبيق المؤسسة نظم قياس تأثير البحث العلمي والتكنولوجي على محطيها ، فإن أغلب الإجابات كانت ضعيفة لأغلب الكليات.

- النظـاـهـرـاتـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ الـتـيـ تـضـمـ الـبـاحـثـيـنـ وـالـشـرـكـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ الـاـقـتـصـادـيـةـ: **1.67**
إن النشـاطـاتـ الـبـحـثـيـةـ فـيـ الجـامـعـةـ شـرـطـ أـسـاسـيـ لـلـتـطـورـ فـيـ مـيـدانـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ،ـ وـهـنـاـ تـتـمـثـلـ النـظـاـهـرـاتـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ جـزـءـ مـنـ هـذـهـ النـشـاطـاتـ وـالـتـيـ تـجـمـعـ عـدـدـ مـنـ الـبـاحـثـيـنـ الـجـامـعـيـنـ وـشـرـكـاءـ اـجـتمـاعـيـنـ وـاـقـتـصـادـيـنـ،ـ فـكـانـتـ النـتـائـجـ الـوـارـدـةـ فـيـ اـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ بـشـأنـ هـذـهـ الـمـسـأـلـةـ حـسـبـ الـكـلـيـاتـ مـخـتـلـفـةـ وـتـقـتـصـرـ عـلـىـ بـعـضـ التـخـصـصـاتـ(ـكـلـيـةـ الـحـقـوقـ بـلـغـتـ أـعـلـىـ نـسـبـةـ **3.00**).

- تقارير المتعامل الاجتماعي والاقتصادي حول تطبيقها لنتائج البحث العلمي: **0.33**
ضعف المتعامل الاقتصادي والشركاء الاجتماعيين تقارير بشأن تطبيق نتائج البحث العلمي على المستوى المحلي حسب نتائج التقييم الذاتي على أغلب الكليات، بإستثناء كلية علوم الطبيعة والحياة التي سجلت نسبة اجابة بلغت **2.00**.

• المرجع ب 61 : تشـعـجـ المؤـسـسـةـ دـيـنـامـيـكـيـةـ الـبـحـثـ وـ تـحـفـزـ أـسـاتـذـتـهاـ الـبـاحـثـيـنـ: النـسـبـةـ 0.78ـ : النـتـيـجـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ

كـانـتـ اـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ هـذـاـ مـرـجـعـ ضـعـيفـةـ جـداـ وـالـتـيـ أـكـدـتـ نـقـصـ كـبـيرـ فـيـ إـلـمـكـانـيـاتـ
مـنـ مـوـارـدـ وـشـرـوـطـ تـخـصـ اـحـتـيـاجـاتـ الـبـحـثـ العـلـمـيـ، وـكـانـتـ النـتـيـجـةـ أـغـلـبـيـتـهـاـ فـيـ المـعـدـلـ 1.00ـ
(ـمـعـ مـلـاحـظـةـ تـسـجـيلـ نـسـبـةـ لـكـلـيـةـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ 1.67ـ وـلـكـلـيـةـ الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ 1.17ـ)ـ.

وـتـجـلـىـ مـعـايـيرـ المـرـجـعـ بـ 61ـ أـعـلاـهـ فـيـ النـقـاطـ التـالـيـةـ :

تـوفـيرـ الشـرـوـطـ وـالـمـوـارـدـ الـلـازـمـةـ لـلـبـحـثـ: 0.50ـ

تـجـلـىـ أـهـمـيـةـ الـبـحـثـ العـلـمـيـ فـيـ مـخـتـلـفـ الـوـسـائـلـ وـإـلـمـكـانـيـاتـ وـالـشـرـوـطـ المـتـوـفـرـةـ فـيـ المـؤـسـسـةـ
لـتـحـقـيقـ الـأـهـدـافـ المـرـجـوـةـ لـبـحـوثـهـاـ إـلـاـ أـنـ الـمـوـارـدـ كـانـتـ حـسـبـ إـجـابـاتـ جـدـ ضـعـيفـةـ.

- الـمـوـارـدـ الـمـخـصـصـةـ لـتـحـسـنـ منـاخـ الـبـحـثـ(ـالـظـرـوـفـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـاقـتصـادـيـةـ لـلـحـيـاةـ
وـالـعـمـلـ)ـ: 0.50ـ

- الـمـوـضـوعـ الـمـتـعـلـقـ اـيـضاـ بـتـطـوـيرـ الـبـحـثـ العـلـمـيـ وـيـتـطـلـبـ شـرـوـطاـ هـامـةـ مـنـهاـ منـاخـ الـبـحـثـ
وـالـظـرـوـفـ الـمـحـيـطـةـ بـالـعـمـلـ سـوـاءـ الـبـيـئـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ أوـ الـحـيـاةـ الـاقـتصـادـيـةـ ،ـ وـهـنـاـ نـسـجـلـ إـجـابـاتـ
الـكـلـيـاتـ فـيـماـ يـخـصـ هـذـهـ مـسـأـلـةـ بـنـقـصـ كـبـيرـ لـهـذـهـ الـمـوـارـدـ بـلـغـتـ 0.50ـ تـؤـكـدـ ضـعـفـ الـمـوـارـدـ
الـمـحـفـزةـ لـلـبـحـثـ العـلـمـيـ مـنـ مـخـابـرـ وـتـجهـيزـاتـ وـغـيرـهـاـ...

- يـتـمـ تـحـفيـزـ الـبـاحـثـيـنـ مـنـ خـلـالـ تـشـمـنـ أـعـمالـهـمـ: 1.06ـ

إـنـ تـحـفيـزـ الـبـحـثـ العـلـمـيـ يـكـونـ أـيـضاـ مـنـ خـلـالـ تـشـمـنـ أـعـمالـ الـبـاحـثـيـنـ وـالـعـتـمـادـ عـلـىـ نـتـائـجـ
بـحـوثـهـمـ وـتـطـبـيقـهـاـ،ـ وـهـنـاـ نـجـدـ اـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ تـضـعـ إـجـابـاتـ أـغـلـبـهـاـ سـلـبـيـةـ (00ـ)ـ لـأـغـلـبـ الـكـلـيـاتـ
مـاعـداـ نـتـيـجـةـ 2.33ـ لـكـلـيـةـ الـعـلـومـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ .ـ

- عـدـ الـمـشـارـكـاتـ فـيـ تـظـاهـراتـ عـلـمـيـةـ مـنـ اـجـلـ المـقارـنـةـ المـرجـعـيـةـ: 0.67ـ

تـتـطـلـبـ الـجـودـةـ الـبـحـثـ العـلـمـيـ وـتـحـدـدـ مـكـانـةـ الـمـؤـسـسـةـ مـنـ خـلـالـ نـوـعـ كـلـ نـشـاطـ عـلـمـيـ أوـ بـحـثـ
يـقـدـمـ مـنـ أـجـلـ المـقارـنـةـ المـرجـعـيـةـ (ـأـيـنـ يـدـخـلـ مـجـالـ التـنـافـسـ كـمـعـيـارـ لـتـحـدـدـ مـكـانـةـ الـمـؤـسـسـةـ بـيـنـ
بـاـقـيـ الـمـؤـسـسـاتـ بـمـخـتـلـفـ التـخـصـصـاتـ)ـ بـتـحـدـيدـ نـسـبـةـ وـعـدـ الـمـشـارـكـاتـ فـيـ التـظـاهـراتـ الـعـلـمـيـةـ،ـ
فـكـانـتـ حـولـ هـذـهـ مـسـأـلـةـ اـجـابـاتـ الـكـلـيـةـ الـوارـدـةـ فـيـ اـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ أـنـهـ تـكـادـ تـكـونـ مـنـعدـمـةـ عـلـىـ
الـعـلـومـ ،ـ مـاعـداـ نـسـبـةـ اـجـابـةـ بـلـغـتـ 3.00ـ فـيـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ).

- مكافأة الأساتذة المشاركين في مشاريع البحث: 2.50
- يئـنـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـمـشـارـكـةـ الأـسـاتـذـةـ فـيـ مـشـارـعـ الـبـحـثـ حـسـبـ نـوـعـ التـخـصـصـ وـالـتـيـ تـسـتـوـجـبـ التـشـجـيعـ وـالـتـحـفيـزـ وـالـتـدـعـيمـ الـمـادـيـ وـالـمـعـنـوـيـ، وـهـنـاـ مـسـأـلـةـ مـكـافـأـةـ الأـسـاتـذـةـ الـبـاحـثـيـنـ عـنـ أـعـمـالـهـمـ فـيـ مـشـارـعـ الـبـحـثـ تـبـيـنـ لـنـاـ مـنـ خـلـالـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ أـنـهـاـ بـلـغـتـ فـيـ الـمـوـسـطـ 2.50ـ وـسـجـلـتـ أـعـلـىـ نـسـبـةـ وـهـيـ (4ـ4ـ)ـ فـيـ كـلـ مـنـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـالـاقـتـصـادـ وـالـعـلـومـ الـاجـتـمـاعـيـةـ، بـيـنـمـاـ كـانـتـ ضـعـيفـةـ فـيـ كـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ 1.00ـ .
- مرافقـةـ الـمـؤـسـسـةـ لـلـبـاحـثـيـنـ فـيـ تـسـجـيلـ وـحـمـاـيـةـ بـرـاءـاتـ الـاخـتـرـاعـ الـخـاصـ بـهـمـ: 00
- إـنـ حـمـاـيـةـ بـرـاءـةـ الـاخـتـرـاعـ عـبـرـ مـقـايـيسـ دـولـيـةـ مـنـ الـمـسـائـلـ الـهـامـةـ فـيـ تـحـقـيقـ جـوـدـةـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ، لـكـنـهاـ مـنـعـدـمـةـ فـيـ مـؤـسـسـةـ الـبـحـثـ (ـجـامـعـةـ الطـارـفـ)ـ وـهـنـاـ كـانـتـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ بـشـأنـ مـرـاقـفـةـ الـبـاحـثـيـنـ فـيـ هـذـهـ مـسـأـلـةـ كـانـتـ سـلـبـيـةـ (00)ـ .

• المرـجـعـ بـ71ـ : تـطـورـ الـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ التـكـوـينـ لـلـبـحـثـ وـبـوـاسـطـةـ الـبـحـثـ:
الـنـتـيـجـةـ 2.00ـ :

تعـمـلـ الـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ تـطـوـيرـ سـيـاسـةـ التـكـوـينـ لـلـبـحـثـ وـبـوـاسـطـةـ الـبـحـثـ، بـنـسـبـةـ إـجـابـاتـ بـلـغـتـ 2.00ـ%ـ ، (ـالـتـكـوـينـ خـاصـ بـطـلـبـةـ الـطـورـ الـثـالـثـ فـحـسبـ)ـ لـكـنـ تـبـقـىـ فـيـ حـاجـةـ إـلـىـ التـحـسـينـ معـ ضـرـورةـ دـمـجـ طـلـبـةـ الـمـاسـتـرـ فـيـ فـرـقـ بـحـثـيـةـ، وـيـرـجـعـ دـمـجـ طـلـبـةـ الـطـورـ الـثـانـيـ (ـالـمـاسـتـرـ)ـ فـيـ فـرـقـ بـحـثـ أـسـاسـاـ إـلـىـ قـلـةـ إـلـمـاكـانـيـاتـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـمـخـابـرـ وـالـعـدـدـ الـكـبـيرـ لـلـطـلـبـةـ فـيـ الدـفـعـةـ.

- إـقـامـةـ سـيـاسـةـ تـكـوـينـ الـبـحـثـ: 2.00

تـتـعـلـقـ سـيـاسـةـ التـكـوـينـ الـبـحـثـيـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـمـؤـسـسـةـ بـتـأـطـيـرـ الـطـلـبـةـ فـيـ مـخـتـلـفـ الـأـطـوـارـ وـتـقـدـيمـ بـرـامـجـ مـنـظـمـةـ لـتـحـسـينـ التـحـصـيـلـ الـدـرـاسـيـ لـطـلـبـهـاـ، وـالـمـؤـسـسـةـ وـفـقاـ لـهـذـاـ الـمـعيـارـ تـقـومـ بـإـدـماـجـ طـلـبـةـ الـدـكـتوـرـاهـ فـيـ فـرـقـ بـحـثـ بـنـسـبـةـ 4.00ـ لـمـخـتـلـفـ الـكـلـيـاتـ، وـتـغـيـبـ عـنـ طـلـبـةـ الـمـاسـتـرـ 00ـ .

• المرجع ب81: تسهل المؤسسة الوصول إلى مصادر التوثيق الضرورية للبحث 1.38 :

إن الاعتماد على مصادر التوثيق الضرورية شرط أساسي لأي عملية بحثية أكاديمية وهي خطوة لابد أن تساهم المؤسسة في تسهيل الوصول إليها، وهنا كانت إجابات الكليات حول هذا الموضوع ضعيفة إلى حد كبير بنسبة 1.38 ، فأغلب الكليات تؤكد أن المراجع غير كافية وإمكانية الوصول إلى المراجع ضئيل، أعلى نسبة كانت إجابة كلية العلوم التكنولوجية 2.50 وأضعفها كلية الآداب واللغات 0.50 كما أن بعض الكليات لا تتوفر على مكتبات على مستوى مقرها (كلية العلوم الاجتماعية).

- تتيح المؤسسة للباحثين اللوج إلى بنك المعلومات، لكنها غير مستغلاة بصورة فعلية (نسبة الإجابات لأغلب الكليات بلغت 1.25)

- إمكانية الاطلاع على المراجع عبر SNDL هو متوفّر على مستوى المؤسسة، وللطلبة خاصة في الدكتوراه حساب خاص لكل عضو، لكن يبقى الإشكال في عدم استغلاله، وعدم الاستعمال من طرف الباحثين وأيضا الأساتذة (وجود أجهزة إعلام آلي مقتصر على المكتبة المركزية). وبالتالي عدم استغلال المراجع المتوفّرة في المكتبة من قبل الباحثين.

- إنشاء مخزون من الكتب و المراجع يلبي احتياجات الباحثين: 1.50
في نفس المجال المتعلق بالمصادر البحثية والمراجع التي تلبّي احتياجات الباحثين، فإن إنشاء مخزون من الكتب لدى المؤسسة هو ضرورة ، وهنا كانت إجابات الكليات ضعيفة أيضا على العموم بلغت 1.50 وسجلنا أعلى نسبة في كلية الاقتصاد وكلية علوم الطبيعة والحياة 2.50

- تمتلك المؤسسة مكتبة توفر على مخزون من المراجع و تقوم بإثرائها بالشكل المنظم: 1.50

إن امتلاك المؤسسة مخزون من المراجع يستوجب إثرائها وتتجديدها بشكل مستمر، وهنا نجد إجابات الكليات حول هذه المسألة على أنها غير كافية ، مع تسجيل أعلى نسبة إجابة لكلية الاقتصاد بلغت 3.00

- تمتلك المؤسسة بنك من المعلومات لكل الموارد من كتب و مراجع: **1.50**
إن امتلاك المؤسسة بنك من المعلومات للمراجع والكتب التي توفر لديها تجيينا عنه الكليات بنسبة ضعيفة **1.50** وسجلنا أعلى نسبة في كلية علوم الطبيعة والحياة **3.00**
 - إستخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال لتسهيل الحصول على المراجع : **1.25**
إن الحصول على المراجع والكتب في عصر المعلوماتية يكون باستخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال التي تسهل للباحثين توظيف المخزون من المراجع والمصادر بطريقة آلية وتكون إجابات الكليات لهذا الموضوع متباعدة، أعلى إجابة كانت في كلية العلوم التكنولوجية بلغت **3.00** ، بحيث توجد المراجع خاصة على مستوى المكتبة المركزية للجامعة .
 - توفر المؤسسة إمكانية الاطلاع على المراجع من خلال موقع المؤسسة على شبكة الانترنت: **2.00**
توفر المؤسسة على مجال آخر من إمكانية الاطلاع على المراجع وهي الموقع على شبكة الانترنت و حول مدى تواجدها في المؤسسة نجد الإجابات أنها قليلة وكانت أعلى نسبة **3.00** بكلية العلوم التكنولوجية.
 - تمتلك المؤسسة أجهزة إعلام آلي ملائمة للإطلاع على المراجع المتوفرة: **0.50**
إن امتلاك المؤسسة أجهزة إعلام آلي تكون ملائمة للإطلاع على المراجع المتوفرة بالمؤسسة فان إجابات الكليات بهذا الشأن كانت محدودة جدا (فهي على مستوى المكتبة المركزية) أعلى نسبة **3.00** كلية التكنولوجيا .
- المرجع **91** : تضمن المؤسسة وظيفة رصد التطورات المنهجية و العلمية و التكنولوجية: كانت النتيجة **00**
- الإجابات كانت سلبية بـ **00** % لكل الكليات فهي غير موجودة كهيئة تضمن وظيفة لرصد التطورات المنهجية والعلمية والتكنولوجية
 - تقوم هيئة المتابعة التكنولوجية و العلمية بوظيفتها: النتيجة سلبية أيضا **00**
 - تعد الهيئة تقريرا بشكل منتظم يتضمن جملة من التوصيات لتخاذل بعض الاعتبار: **00**

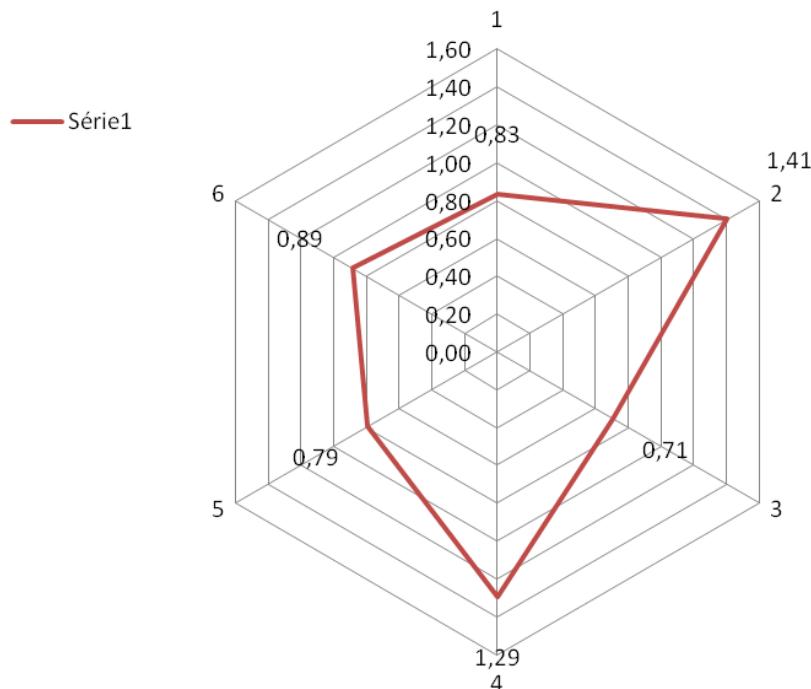


وبالتالي فهذا المرجع ضعيف جداً لكل الكليات، مما يبيّن عدم توفّر هيئة للمتابعة التكنولوجية والعلمية المختصة برصد التطورات المنهجية والعلمية والتكنولوجية الخاصة بالبحث العلمي على مستوى جامعة الطارف.

ثانياً: الحقيل بـ: 2 العلاقات والشراكات العلمية : (0.99 - 04)

بالنسبة لهذا الحقل المتضمن العلاقات والشراكات العلمية فإن مجموع الكليات دعمتنا بإثباتات في ميدان البحث العلمي وبالإدلاء عن إن محتوى هذا الميدان يتواجد في وثائق ومستندات (ثلاثة سنوات الأخيرة) يحتوي الحقل على 4 مراجع يتم تحليلها فيما يلي:¹

الحقل ب 2 : العلاقات والشراكات العلمية في محفل كليات الجامعة



¹¹ ملاحظة : الارقام الواردة في الشكل الكلبات موزعة كالتالي :
1- DROIT, 2- SNV, 3- LL , 4- ST, 5- ECO, 6- SOCIO

• المرجع ب 12 : تحرص المؤسسة في الداخل على تكامل أنشطة البحث: 1.66

يمثل التكامل فيما يخص أنشطة البحث العلمي من بين استراتيجيات التطوير والنهوض بالمشاريع الاقتصادية والاجتماعية لتحقيق أهداف التنمية ولتوسيع دور المؤسسة في الداخل ومدى حرصها على تكامل أنشطة البحث كانت إجابة للكليات نسبتها 1.66 ، أعلى نسبة

0.88 بكلية علوم الطبيعة والحياة وأضعفها كانت لكلية العلوم الاجتماعية

ويحتوي هذا المرجع على النتائج التالية:

- تحتوي المؤسسة على فرق بحث متعددة التخصصات : نسبة الاجابة كانت 1.04 هي محدودة على بعض الكليات، فالجامعة لها فرق بحث لكن نتائج متباعدة بين الكليات في هذا المجال حيث برزت كلية العلوم الطبيعية والحياة وكانت نتيجة اجابتها 3.24 وهذا بوجود فرق بحث متعددة اختصاصات. حيث يجب التعميم على باقي الكليات.
- عدد فرق البحث المكونة من باحثين ذوي تخصصات مختلفة: 1.67 كانت محدودة على كلية العلوم الطبيعية والحياة بنسبة 4 % وكلية العلوم التكنولوجية بنسبة 3.00 بينما الحقوق والاقتصاد كانت النتيجة 00
- فرق البحث تعقد بانتظام اجتماعات تنسيق بين أعضائها: نسبة الاجابة كانت 1.00 وسجلت أيضا كلية العلوم الطبيعية والحياة نسبة 4.00
- عدد التظاهرات للتعريف بأعمال باحثي المؤسسة فيما بينهم: النتيجة كانت ضعيفة بنسبة 0.64 فهي محدودة خاصة على كلية العلوم التكنولوجية والعلوم الطبيعية والحياة بنسبة اجابة متساوية قدرت ب 2.00 ، حيث يشكل البحث العلمي وخاصة في مجال التظاهرات العلمية الركيزة الأساسية للتعريف بأعمال وابداعات الباحثين والأستاذة في مختلف التخصصات بوجود عدد من التظاهرات العلمية كالملتقيات الوطنية والدولية والايام الدراسية (مرفقة في الإثباتات).
- عدد محاور البحث التي تضم باحثين ذوي تخصصات مختلفة: النتيجة كانت 0.86 فعدد محاور البحث التي قدمها الباحثون في الكليات في تخصصات مختلفة نجد الاجابة

متباينة، منها نسبة 3.00 في كلية العلوم الطبيعية وكلية العلوم التكنولوجية 2.00 أما الباقـيـ كانـتـ النـتـيـجـةـ 00 .

- تنظم المؤسسة بشكل دوري أنشطة نشر وإذاعة أنشطة البحث: 2.28
للتعريف بأنشطة البحث وذلك على مستوى المحلي وخاصة لدى باقي المؤسسات يكون مجال النشر وإذاعة أنشطة البحث المسعى الذي يمكن من خلاله تحديد مكانة المؤسسة في مجال بحثها العلمي فالنتيـجـةـ كانتـ مـقـبـولـةـ إـلـىـ حدـ ماـ.

- برمجة التظاهرات: 2.83
حـولـ نـشـاطـ المؤـسـسـةـ وـمـدىـ تـقـدـيمـهاـ وـبـرـمـجـتهاـ لـلـنـظـاـهـرـاتـ الـعـلـمـيـةـ مـوـجـودـةـ وـمـتـبـاـيـنـةـ منـ كـلـيـةـ لـأـخـرـىـ،ـ وـنـبـيـنـ اـنـ النـظـاـهـرـاتـ الـمـتـمـتـلـةـ فـيـ النـدـوـاتـ الـعـلـمـيـةـ وـالـمـلـقـيـاتـ وـالـقـيـاسـاتـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاتـ وـالـمـسـتـدـادـاتـ الـتـيـ تـرـفـقـ هـذـاـ التـفـيـرـ.

- الانفتاح على الخارج: 1.67
في ظل التحولات الاقتصادية التي يعيشها العالم فإن مواكبة التطور والاطلاع على خبرات باقي المؤسسات أمر لا غنى عنه، ويستطيع الباحث الوصول إلى هذه الخبرات المعرفية والعلمية من خلال الانفتاح والتواصل مع المحيط الخارجي. (النتيـجـةـ كانتـ ضـعـيفـةـ وـالـسـبـبـ جـائـحةـ كـوـرـوـناـ)

- توثيق الأنشطة: 2.33
ان العمل على تحسين أداء المؤسسة و مجالـاـ الـبـحـثـ تقومـ هـذـهـ الـأـخـرـىـ بـتـوـثـيقـ أـنـشـطـتـهاـ الـعـلـمـيـةـ للـتـعـرـيفـ بـهـاـ النـتـيـجـةـ عـلـىـ الـعـومـ :~ 2.33 .

• المرجـعـ بـ 22ـ:ـ تـضـعـ المؤـسـسـةـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ شـرـاكـاتـ مـتـمـيـزةـ فـيـ مـجـالـ الـبـحـثـ عـلـىـ الصـعـيـدـيـنـ إـقـلـيـمـيـ وـوـطـنـيـ:ـ النـتـيـجـةـ 0.58

إن التطور الكبير الذي يشهـدـهـ حـقـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ عـلـىـ الصـعـيـدـ إـقـلـيـمـيـ وـوـطـنـيـ يـسـتـوجـبـ الدـخـولـ فـيـ مـجـالـ الشـرـاكـاتـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـعاـونـ بـهـدـفـ تـرـقـيـةـ الـبـحـثـ وـتـدـعـيمـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ التـنـمـيـةـ الـمـلـيـلـيـ وـوـضـعـ مـخـطـطـ لـلـشـرـاكـةـ عـلـىـ مـسـتـوىـ كـلـ الـمـؤـسـسـةـ جـامـعـيـةـ.

كانت نتـيـجةـ اـجـابـاتـ لـلـكـلـيـاتـ حـوـلـ هـذـاـ المـرـجـعـ 0.58ـ وـهـيـ ضـعـيفـةـ جـداـ ،ـ بـاـجـابـاتـ كـانـتـ أـغـلـبـهـ سـلـبـيـةـ 00ـ (ـكـلـيـةـ الـاـقـتـصـادـ وـكـلـيـةـ الـآـدـابـ وـلـلـغـاتـ)ـ وـهـذـاـ لـعـدـمـ وـجـودـ دـلـلـ هـاـفـ وـلـاـ مـوـقـعـ الـوـبـيـ وـلـاـ لـائـحةـ الـإـشـكـالـاتـ الـمـلـحـيـةـ وـالـإـقـلـيمـيـةـ،ـ وـهـذـاـ لـعـدـمـ التـعـرـفـ عـلـىـ الشـرـكـاءـ الـاجـتمـاعـيـينـ وـالـاـقـتـصـادـيـينـ.ـ وـنـسـتـخـلـصـ نـتـائـجـ هـذـاـ المـرـجـعـ فـيـ اـجـابـاتـ الـآـتـيـةـ:

- تـعـرـفـ الـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ الشـرـكـاءـ الـمـحـتمـلـيـنـ وـعـلـىـ مـشـاكـلـهـمـ: 00

انـ التـعـرـفـ عـلـىـ الشـرـكـاءـ وـعـلـىـ مـشـاكـلـهـمـ،ـ لـنـقـدـيمـ بـحـوثـ نـقـرـحـ حـلـوـاـ لـوـضـعـيـتـهـمـ خـاصـةـ وـانـ الـجـامـعـةـ تـضـمـ عـدـدـ مـنـ الـبـاحـثـيـنـ فـيـ تـخـصـصـاتـ مـتـوـعـةـ،ـ كـانـتـ اـجـابـاتـ ضـعـيفـةـ جـداـ.

- دـلـلـ الـهـاـفـ لـلـشـرـكـاءـ الـمـحـتمـلـيـنـ: 00

حـوـلـ مـاـ إـذـاـ كـانـ لـلـمـؤـسـسـةـ دـلـلـ هـاـفـ لـلـشـرـكـاءـ الـمـحـتمـلـيـنـ فـيـ اـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ كـانـتـ عـلـىـ النـحوـ الـتـالـيـ:ـ ضـعـيفـ جـداـ لـكـلـ الـكـلـيـاتـ 00

- دـلـلـ مـوـقـعـ الـوـبـيـ وـالـتـواـصـلـ الـاجـتمـاعـيـ لـلـشـرـكـاءـ الـمـحـتمـلـيـنـ: 00

فيـ نـفـسـ الإـطـارـ نـسـجـ إـجـابـاتـ كـلـ الـكـلـيـاتـ حـوـلـ مـسـأـلـةـ وـجـودـ دـلـلـ مـوـقـعـ الـوـبـيـ وـالـتـواـصـلـ الـاجـتمـاعـيـ لـلـشـرـكـاءـ الـمـحـتمـلـيـنـ بـإـجـابـاتـ سـلـبـيـةـ 00

- لـائـحةـ الـإـشـكـالـاتـ الـمـلـحـيـةـ وـالـإـقـلـيمـيـةـ وـالـتـيـ يـمـكـنـ أـنـ تـشـكـلـ مـوـضـوـعـ شـرـكـاتـ بـحـثـ: 00

عـنـ مـجـالـ تـوـاجـدـ لـائـحةـ لـإـشـكـالـاتـ بـحـثـيـةـ وـإـقـلـيمـيـةـ التـيـ قـدـ تـكـوـنـ مـوـضـوـعـ شـرـكـاتـ بـحـثـ ،ـ فـيـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ ضـعـيفـةـ جـداـ أـيـضاـ.

- تـضـمـنـ الـمـؤـسـسـةـ حـرـكـيـةـ بـاـحـثـيـنـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـو~طـنـيـ:ـ نـسـبـةـ إـجـابـاتـ 1.17ـ حـوـلـ مـسـأـلـةـ التـنـقـلـ وـحـرـكـيـةـ الـبـاـحـثـيـنـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـو~طـنـيـ نـسـجـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ بـشـكـلـ مـتـبـاـيـنـ.

- عـدـدـ الـبـاـحـثـيـنـ الـمـشـارـكـيـنـ فـيـ أـنـشـطـةـ بـحـثـ خـارـجـ مـؤـسـسـتـهـمـ: 1.17ـ حـوـلـ عـدـدـ الـبـاـحـثـيـنـ الـذـيـنـ شـارـكـواـ فـيـ أـنـشـطـةـ بـحـثـ خـارـجـ مـؤـسـسـتـهـمـ،ـ فـيـ إـجـابـاتـ كـانـتـ مـتـبـاـيـنـةـ بـيـنـ الـكـلـيـاتـ وـذـلـكـ حـسـبـ التـخـصـصـ وـنـوـعـ النـشـاطـ أـعـلـىـ نـسـبـةـ فـيـ كـلـيـتـيـ الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـعـلـومـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ.

• المرجـعـ بـ 32 : تـضـمـنـ المؤـسـسـةـ تـطـورـاـ لـلـشـراـكـةـ الدـولـيـةـ فـيـ مـجـالـ الـبـحـثـ:

النتـيـجةـ 0.40

كـانـتـ نـتـيـجةـ هـذـاـ مـرـجـعـ ضـعـيفـ جـداـ بـنـسـبـةـ 0.40ـ فـالـشـراـكـةـ جـدـ ضـعـيفـةـ وـذـلـكـ لـظـرـوفـ
الـجـائـحةـ،ـ التـيـ أـثـرـتـ سـلـبـاـ عـلـىـ مـجـالـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـالـشـرـاكـاتـ الدـولـيـةـ مـنـ تـظـاهـرـاتـ عـلـمـيـةـ
وـانـشـطـةـ بـحـثـ وـاـتـقـاـقيـاتـ تـعـاـونـ،ـ كـمـاـ لـاـ يـوـجـ حـرـكـيـةـ لـلـبـاحـثـيـنـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـعـالـمـيـ.ـ وـانـ
وـجـدـ فـهـيـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـاـشـرـافـ الثـانـيـ وـمـقـتـصـرـةـ عـلـىـ كـلـيـتـيـنـ :ـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ
1.50ـ وـكـلـيـةـ الـعـلـومـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ بـنـسـبـةـ 0.38ـ

كـمـاـ أـنـ نـسـبـةـ اـسـتـقـبـالـ مـؤـسـسـةـ لـلـبـاحـثـيـنـ الـأـجـانـبـ فـهـيـ تـكـادـ تـكـوـنـ مـنـعـدـمـةـ بـنـسـبـةـ 0.33ـ
وـاقـتـصـارـهـ عـلـىـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ.

- تمـتـكـ المـؤـسـسـةـ إـتـقـاـقيـاتـ وـمـشـارـيعـ بـحـثـ بـالـتـعاـونـ مـعـ مـؤـسـسـاتـ عـالـمـيـةـ: 0.83ـ
عـنـ مـاـ إـذـاـ كـانـتـ المـؤـسـسـةـ تـعـقـدـ اـتـقـاـقيـاتـ وـمـشـارـيعـ بـحـثـ بـالـتـعاـونـ مـعـ مـؤـسـسـاتـ عـالـمـيـةـ فـيـ
إـطـارـ الشـراـكـةـ الـعـلـمـيـةـ كـانـتـ مـحـدـودـةـ جـداـ.ـ(ـمـتـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ 2.00ـ لـدـىـ كـلـيـتـيـ الـآـدـابـ
وـالـلـغـاتـ وـكـلـيـةـ الـعـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ).ـ

- عـدـ الـاـتـقـاـقيـاتـ سـارـيـةـ الـمـفـعـولـ وـعـدـ مـشـارـيعـ الـبـاحـثـيـنـ الـمـشـارـكـيـنـ: 0.83ـ

حـولـ رـصـدـ عـدـ الـاـتـقـاـقيـاتـ الـمـبـرـمـةـ مـعـ الـشـرـكـاءـ وـالـتـيـ مـاـ تـزـالـ سـارـيـةـ الـمـفـعـولـ وـعـدـ مـشـارـيعـ
الـبـاحـثـيـنـ الـمـشـارـكـيـنـ،ـ فـإـنـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ كـانـتـ مـتـبـاـيـنـةـ،ـ كـانـتـ النـتـيـجـةـ 2.00ـ لـكـلـيـةـ الـعـلـومـ
الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ.

- تـضـمـنـ المـؤـسـسـةـ حـرـكـيـةـ الـبـاحـثـيـنـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـعـالـمـيـ: 00ـ.

- الـحـصـيـلـةـ الـمـفـصـلـةـ لـلـتـبـادـلـاتـ الـمـنـجـزـةـ: 00ـ

عـنـ الـحـصـيـلـةـ الـتـيـ تـخـصـ نوعـ الـتـبـادـلـاتـ الـمـنـجـزـةـ مـعـ الـمـؤـسـسـاتـ الـعـالـمـيـةـ فـإـنـ أـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ
كـانـتـ 00ـ

- يـقـومـ الـبـاحـثـيـنـ بـتأـطـيرـ مـشـترـكـ لـلـإـطـرـوـحـاتـ مـعـ نـظـرـائـهـمـ الإـجـانـبـ: 0.42ـ

إن التعاون بين المؤسسات وموضوع التأثير المشترك للأطروحات العلمية في مختلف التخصصات مع نظرائهم الأجانب نجد كلية العلوم الطبيعية فقد أجابـت بـ " موافق " هناك تأثير مشترك .

- عدد الأطروحـات ذات التـأـيـرـ المشـتـركـ : 0.50

في نفس الموضوع لرصد عدد الأطروحـات ذات التـأـيـرـ المشـتـركـ حـسـبـ الإـجـابـاتـ السـابـقـةـ ،ـ فإنـاـ نـسـجـلـ ضـعـفـهاـ وـاقـتـصـارـهـ عـلـىـ كـلـيـةـ وـاحـدـةـ (ـعـلـومـ طـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ بـنـسـبـةـ إـجـابـةـ 2.00ـ)ـ

- عدد الأطروحـاتـ المـنـاقـشـةـ : 0.33
عدد الأطروحـاتـ المـنـاقـشـةـ وـالـتـيـ كـانـتـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ ضـعـيفـ جـداـ مـاعـداـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ

الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ التـيـ سـجـلـتـ نـتـيـجـتهاـ 2.00ـ
- تستـقـبـلـ المؤـسـسـةـ باـحـثـينـ أـجـانـبـ : 0.33

وـمـنـ جـانـبـ آـخـرـ نـسـجـلـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ حـولـ ماـ إـذـاـ كـانـتـ المؤـسـسـةـ تستـقـبـلـ باـحـثـينـ أـجـانـبـ،ـ عـلـىـ النـحـوـ التـالـيـ : 0.33ـ وـذـلـكـ لـظـرـوفـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـجـائـحةـ.ـ (ـعـمـعـ تـسـجـيلـ نـسـبـةـ عـالـيـةـ لـكـلـيـةـ الـعـلـومـ طـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ 2.00ـ)ـ.

- عدد الـبـاحـثـينـ الـمـسـتـقـبـلـينـ : 0.33ـ
تمـثـلـ الـحـصـيـلـةـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـتـبـادـلـ فـيـماـ بـيـنـ الـمـؤـسـسـةـ وـالـشـرـكـاءـ الـأـجـانـبـ منـ الـمـوـاضـيـعـ الـتـيـ
تـسـتـوـجـبـ تحـدـيدـ عـدـدـ الـبـاحـثـينـ الـمـسـتـقـبـلـينـ إـنـ وـجـدـواـ وـهـنـاـ نـسـجـلـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ ضـعـيفـةـ
(ـمـاعـداـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ طـبـيـعـةـ 2.00ـ).

• المرـجـعـ بـ 42ـ :ـ تـمـتـلـكـ الـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ إـعـلـامـ وـ نـشـرـ لـإـنـتـاجـهـ الـعـلـمـيـ:
الـنـتـيـجـةـ 1.33

إن امتـلاـكـ الـمـؤـسـسـةـ الـجـامـعـيـةـ سـيـاسـةـ إـعـلـامـ لـنـشـرـ الـمـنـتـوجـ الـعـلـمـيـ وـأـبـحـاثـهـ عـلـىـ الـمـسـتـوىـ
الـمـحـلـيـ وـالـإـقـلـيمـيـ وـحتـىـ الـعـالـمـيـ،ـ منـ الـمـوـاضـيـعـ الـتـيـ تـطـرـحـ فـيـ هـذـهـ الـاستـمـارـةـ وـهـنـاـ سـجـناـ
إـجـابـةـ الـكـلـيـاتـ نـسـبـتهاـ 1.33ـ وـهـيـ أـيـضـاـ ضـعـيفـةـ جـداـ،ـ لـعدـمـ توـفـرـ مـجـالـاتـ النـشـرـ عـلـىـ مـسـتـوىـ
الـمـؤـسـسـةـ وـانـ وـجـدـتـ فـهـيـ غـيرـ فـعـالـةـ.ـ (ـلـاـ يـوـجـدـ انـتـرـنـيـتـ)

- نـشـرـ الـمـؤـسـسـةـ نـتـائـجـ أـعـمـالـ الـبـحـثـ : 2.17

تساهم المؤسسة الجامعية بما لديها من إمكانيات على نشر النتائج والأعمال البحثية للأساتذة الجامعيين في مختلف التخصصات، وكانت نسبة الإجابات **3.00** في كل من كلية العلوم الاجتماعية والاقتصاد والعلوم التكنولوجية).

- بروز المنشورات في المجالات الوطنية و العالمية: **2.17**

في إطار نشر نتائج أعمال البحث العلمي يكون بروز هذه المنشورات في المجالات الوطنية والعالمية، نلاحظ نتيجة الإجابات الواردة في استماراة الاستبيان الخاصة بكليات المؤسسة **2.17** وسجلنا نسبة **3.00** للكليات العلوم التكنولوجية والعلوم الاجتماعية وكلية الاقتصاد.

- تنظم المؤسسة تظاهرات علمية و تشارك فيها: **1.75**

في إطار نشاطات المؤسسة وعن تنظيمها للتظاهرات العلمية والمشاركة فيها، اجابات ضعيفة جدا.

- تطور عدد التظاهرات المنظمة: **1.83**

بالنسبة لتطور عدد التظاهرات العلمية المنظمة من طرف المؤسسة فإن إجابات الكليات كانت على العموم ضعيفة أيضا.

- تطور عدد المدخلات الوطنية و الدولية المقدمة: **1.33**

تجسد عملية التجديد والتطوير الباحثي من خلال تقديم مدخلات وطنية ودولية لكل مؤسسة بحثية من أهم الأمور التي تحسن أداء المؤسسة وتحقق لها مكانة أمام باقي المؤسسات، الإجابات على العموم **1.33** (مع تسجيل أعلى نسبة **3.00** في كلية الاقتصاد).

- تمتلك المؤسسة موقع على شبكة الانترنت يستجيب للمعايير المعمول بها: **00**

إن إجابات الكليات الواردة في استماراة التقييم كانت بخصوص امتلاك المؤسسة موقع على شبكة الانترنت والذي يستجيب للمعايير المعمول بها، كانت إجابات كل الكليات ب **00**.

- نافذة مخصصة لنشر الإنتاج العلمي: **00**

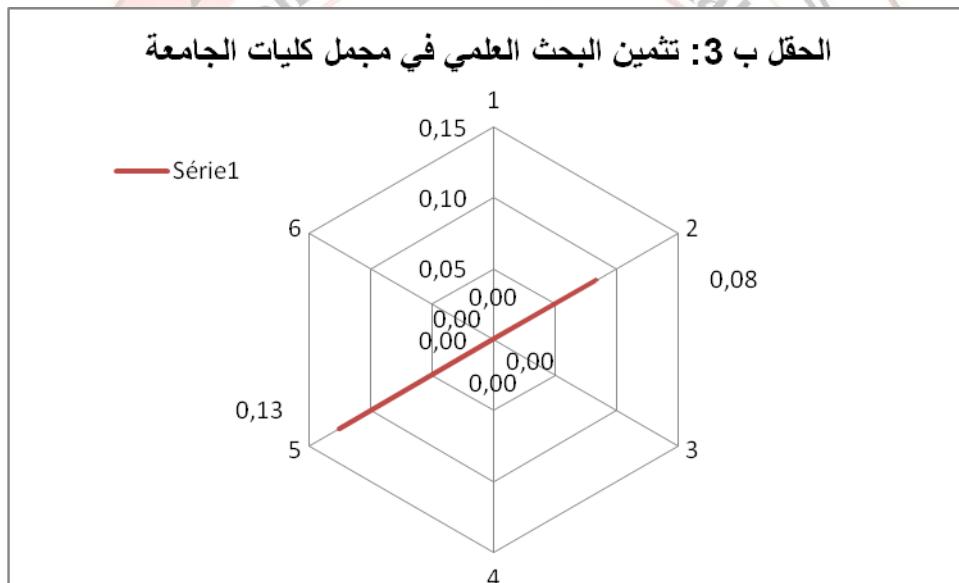
إن تواجد نافذة مخصصة لنشر الإنتاج العلمي والتي تجسد أهمية البحث العلمي، وتجيبنا كليات البحث بعدم توفرها على الإطلاق بنسبة **00**.

- تحديث مستمر للموقع: **00**

حول تحديد الموقع المخصص للنشر البحث العلمية، فكانت الاجابات ضعيفة جدا 00.

• ثالثا: الحقل بـ3 تثمين البحث العلمي: نتائج الحقل (04-0.03)

يتناول هذا الحقل موضوع تثمين البحث العلمي من عدة جوانب تخص التكوين والإبداع والاختراع وتطوير الملكية الفكرية وتجسد عملية التقييم للجودة في المؤسسة عبر براءات الاختراع، وتضمنت اجابات الكليات السنتين بنتيجه سلبية على كل المراجع 00. وكانت النتيجة 0.13 لكلية الاقتصاد و 0.08 لكلية العلوم الطبيعية والحياة).



ويمكن تفسير محتويات هذا الحقل في المراجع التالية:

- تجري المؤسسة سياسة لتنمية البحث و نقل نتائجه: 00 في مجال سياسة تثمين البحث ونقل نتائجه فإن اجابات الكليات بشأن ذلك كانت سلبية.
- تقوم المؤسسة بدمج نتائج البحث في التكوين الأولى:
- حول موضوع ادماج نتائج البحث في التكوين الأولى كانت اجابات الكليات ضعيفة جدا .
- تحديد البرامج:
- نسجل اجابات الكليات حول موضوع تحديد البرامج ، والتي كانت اغلبها سلبية.

- تنظم المؤسسة دورات تكوين متخصصة تظم نتائج البحث لفائدة قطاع المستخدمين: فيما يتعلق بتنظيم دورات تكوينية متخصصة لصالح قطاع المستخدمين نجد كليات التي اجابت على هذا الموضوع بـ"غير موافق تماما".
- نسبة أبحاث الطلبة التي تتم بعلم او بالتنسيق مع المؤسسة: **0.13** بتسجيل أعلى نسبة لكلية العلوم الطبيعية والحياة **2.00**.
- نسبة أبحاث الأساتذة التي تتم بعلم او بالتنسيق مع المؤسسة: **00**: يتناول هذا الجزء من استبيان نسبة أبحاث الأساتذة والتي تكون المؤسسة على علم بها وبالتنسيق معها نجد اجابات الكليات أيضا: **00**
- عدد دورات التكوين المنظمة التي تخص نتائج البحث: حول عدد دورات التكوين المنظمة التي تخص نتائج البحث نجد إجابات سلبية.
- تساهـمـ المؤـسـسـةـ فيـ طـوـيـرـ الـمـلـكـيـةـ الـفـكـرـيـةـ: **00**: موضوع تطوير الملكية الفكرية هي أيضا من أهم مجالات تثمين البحث العلمي وعليه فإن استمارـةـ التـقيـيـمـ هـذـهـ قدـ حـدـدـتـ لـنـاـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ بـ"ـغـيرـ موـافـقـ تـامـاـ".
- تمتلك المؤسسة جهازا بحث على إنتاج ذو قابلية للحصول على براءة اختراع: **00** بشأن امتلاك المؤسسة جهازا للحصول على براءة الاختراع، نجد اجابات الكليات تؤكد لنا عن عدم وجود هذا الجهاز بأجابة سلبية.
- **الـجـهاـزـ مـوـجـودـ وـ قـائـمـ: 00**: تجيـناـ كـلـيـةـ الـحـقـوقـ وـالـاقـتصـادـ بـالـنـفـيـ بـاجـابـةـ "ـغـيرـ موـافـقـ تـامـاـ"ـ عـلـىـ دـمـ وـجـودـ جـهاـزـ بـحـثـ للـبرـاءـةـ الـاخـتـرـاعـ.
- **عـدـ بـرـاءـاتـ الـاخـتـرـاعـ: 00**: حول عدد براءات الاختراع تبنيـيـ كـلـيـاتـ الـبـحـثـ ذـلـكـ لـعـدـ تـواـجـدـهاـ فـيـ كـلـ الـكـلـيـاتـ.
- **تشـجـيعـ المؤـسـسـةـ وـاحـتـضـانـ شـرـكـاتـ ذاتـ عـلـاقـةـ بـالـبـحـثـ: 00**: ان تدعـيـمـ المؤـسـسـةـ لـاحـتـضـانـ شـرـكـاتـ ذاتـ عـلـاقـةـ بـالـبـحـثـ، تـجيـبـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ هـذـاـ المـوـضـوعـ بـالـنـفـيـ.
- **تضـعـ المؤـسـسـةـ تـحتـ تـصـرـفـ طـلـبـتـهاـ وـ باـحـثـيـهاـ جـهاـزـ لـبـحـثـ عـلـىـ الـاعـمـالـ الـحرـةـ:**

تجـبـيـنـاـ كـلـ الـكـلـيـاتـ عنـ دـعـمـ وـجـودـ جـهـازـ لـلـبـحـثـ عـلـىـ الـأـعـمـالـ الـحـرـةـ .

- وجود تكوين مناسب: حول وجود تكوين مناسب فإن إجابات جل الكليات في المؤسسة كانت تتفـيـ ذـلـكـ بـإـجـابـةـ "ـغـيرـ موـافـقـ تـامـاـ"

- الوسائل الموضوعة تحت تصرف أصحاب المشاريع: 00

إن الوسائل الموضوعة تحت تصرف أصحاب المشاريع تخص الانتفاع بأبحاث المؤسسة المنجزة على المستوى المحلي، فكانت إجابات بـ"ـغـيرـ موـافـقـ تـامـاـ"

- تحرص المؤسسة على نشر الثقافة العلمية: في ما يخص نشر الثقافة العلمية في المؤسسة نسجل اجابات الكليات بالنفي أيضا.
- تتفـتـحـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ الـجـمـهـورـ 00:

وـحـولـ اـنـفـتـاحـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ الـجـمـهـورـ منـ خـالـ الـلـقـاءـاتـ وـالـنـدـوـاتـ وـالـمعـارـضـ ،ـ نـجـدـ كـلـ الإـجـابـاتـ سـلـبـيـةـ .

- عدد التظاهرات المنظمة: حول عدد التظاهرات المنظمة في المجال السابق الانفتاح على الجمهور نسجل اجابات الكليات على النحو التالي "ـغـيرـ موـافـقـ تـامـاـ".

- عدد المشاركات الخارجية في المعارض وغيرها من التظاهرات: بالنسبة لعدد المشاركات الخارجية في المعارض وغيرها من التظاهرات العلمية تجـبـيـنـاـ كـلـيـاتـ الـبـحـثـ بـعـدـ وـجـودـ هـذـاـ النوعـ مـنـ المـشـارـكـاتـ .

• تقييم ميدان البحث العلمي بالجامعة :

بعد الانتهاء من عملية تحليل النتائج المتحصل عليها من استمارـةـ التـقيـيمـ الذـاتـيـ ،ـ حـاـولـنـاـ إـظـهـارـ وـاقـعـ مـيـدانـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ بـالـطـارـفـ بـخـلاـصـةـ .ـ وـنـلـخـصـ نقاطـ القـوـةـ وـنقـاطـ الـضـعـفـ حـسـبـ الـحـقـوـلـ الـثـلـاثـةـ السـابـقـةـ فـيـماـ يـلـيـ :

نقـاطـ القـوـةـ :

من خـالـ التـقـيـيمـ الذـاتـيـ الذـيـ قـفـنـاـ بـهـ وـالـمـتـعـلـقـ بـجـودـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ لـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ الطـارـفـ وـفـيـ مـيـدانـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ ،ـ الذـيـ تـضـمـنـ ثـلـاثـ حـقـوـلـ هـامـةـ اـسـتـنـجـنـاـ عـدـةـ نقاطـ قـوـةـ وـضـعـفـ تـضـمـنـتـ الـآـتـيـ :

• **الـحـقـلـ الـأـوـلـ:**

- تمتلك المؤسسة هيئات قيادة البحث ومتابعة البحث وفق الأطر القانونية المحددة كما أنها تعد حصيلة وتقارير.
- البحث على مستوى المخابر موجود وتم تحت إطار ومستواها مناقشات.
- تشجع المؤسسة ديناميكية البحث وتحفز أسانتتها الباحثين من خلال مكافتهم في المشاريع البحثية.
- كما أن المؤسسة تطور سياسة تكوين للبحث من خلال اقامة سياسة تضمن فيها ادماج طلبة الطور الثالث في فرق بحثية (النتيجة كانت 4-4).
- الجامعة توفر امكانية الاطلاع على المراجع من خلال موقع المؤسسة على شبكة الانترنت.

• **الـحـقـلـ الثـانـيـ:**

- تحرص المؤسسة في الداخل على تكامل أنشطة البحث، حيث تنظم بشكل دوري من خلال نشر أنشطة البحث.
- برمجة المؤسسة النظاهرات العلمية والملتقيات وتعمل على توثيقها.
- توافق بعض الكليات على تحديد إستراتيجية لتنمية البحث العلمي بوجودي الشراكة العلمية الدولية من خلال التricsات والندوات والملتقيات (كلية العلوم التكنولوجية والعلوم الطبيعية والحياة).

نقـاطـ الـضـعـفـ:

• **الـحـقـلـ الـأـوـلـ:**

- ضعف الإمكانيات والتجهيزات المتاحة على العموم لا تغطي كامل احتياجات الكليات فيما يخص المخابر والبحث العلمي.

- عدم توفر نظام للتقييم الداخلي لأنشطة البحث العلمي.
- ضعف تحفيز الباحثين ونقص في الموارد المخصصة لتحسين مناخ البحث من ظروف اجتماعية واقتصادية للحياة والعمل.
- لا تضمن المؤسسة ادماج طلبة الطور الثاني في فرق البحث.
- عدم توفر هيئة متابعة التكنولوجية والعلمية لرصد التطورات المنهجية والعلمية والتكنولوجية على مستوى المؤسسة.

• الحقل الثاني:

- لا يوجد للمؤسسة إستراتيجية شراكات متميزة في مجال البحث العلمي على الصعيدين الإقليمي والوطني.
- إمكانية النشر للإنتاج العلمي ضعيفة جدا.
- بروز المنشورات في المجالات الوطنية والعالمية بشكل محدود جدا.

• الحقل الثالث:

- عدم توفر قاعدة بيانات خاصة بالكليات وعدم تحديثها حسب اجابات أغلبية الكليات .
- كذلك فيما يخص براءة الاختراع الخاصة بحماية أعمال الباحثين فإن الكليات تؤكد عدم امتلاك المؤسسة لبيان المعلومات ، ونقص في الانترنت.
- عدم وجود تكامل بين أنشطة البحث داخل المؤسسة .
- عدم وجود مجال لإذاعة الأنشطة البحثية .
- عدم وجود تطوير للملكية الفكرية وعدم وجود جهاز للحصول على براءة الاختراع.
- عدم تصرف أصحاب المشاريع بأبحاث المؤسسة.

• التوصيات الخاصة بميدان البحث العلمي :

من خلال النتائج السابقة التي جسدت نقص كبير في عدة مجالات وحقول البحث العلمي فإن من بين التوصيات التي نصحتها لتحسين مكانة المؤسسات (الكليات) وجامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ، الآتي:

- (1) تكوين التميز في البحث العلمي من خلال مخطط وإستراتيجية (مركز التخصص البحثي).
- (2) خلق هيئة قيادية لقيادة البحث وتدعمها بالتكوين وان تكون لها شراكة مع المحيط الاجتماعي.
- (3) استحداث هيئات دعم خاصة بالبحث العلمي لاستقطاب الاستثمارات .
- (4) العمل على هيكلية الكليات التي لا تحتوي على مخابر وتدعمها بإنشاء مخابر بحثية متخصصة.
- (5) تنويع الاهتمامات البحثية على مستوى الجامعة ويفضل تعميمها على كل الكليات.
- (6) ضرورة تحسين الموارد والتجهيزات لضمان الأداء الجيد للباحثين الجامعيين كمطلوب وترقية مردود البحث والمشاريع العلمية.
- (7) تدعيم التعاون والاستفادة من الخبرات الأجنبية من خلال السير نحو شراكات أجنبية خاصة في العلوم الطبيعية والتكنولوجية وبالتالي تنمية مسار البحث العلمي في ظل متطلبات المرحلة الراهنة.
- (8) على المؤسسة تقوم بترتيب محاور البحث حسب الأولوية لتحسين أداء المؤسسة.
- (9) تشجيع البحث العلمي بفتح التكوين في الدكتوراه في مختلف التخصصات.
- (10) تدعيم العنصر المادي والبشري بتجهيز المخابر البحثية.
- (11) توفير الشروط والموارد اللازمة للبحث العلمي وتحفيز الباحثين.
- (12) دمج طلبة الطور الثاني في فرق بحثية.
- (13) تحسين الإمكانيات التقنية والعلمية للاطلاع على المراجع واستغلالها من طرف الطلبة والباحثين.
- (14) خلق هيئة تضمن وظيفة رصد التطورات المنهجية والعلمية والتكنولوجية على مستوى الكليات.
- (15) تعميم فتح المجال البحثي لمختلف التخصصات في مجال الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي
- (16) تثمين البحث العلمي وتحفيز الطلبة والباحثين في مختلف التخصصات ، عبر إذاعة ونشر أبحاثهم.

- (17) ضرورة التنسيق فيما بين الكليات ومع باقي المؤسسات الجامعية للترقية بالبحث العلمي.
- (18) وضع إستراتيجية واضحة للتعرف على الشركاء الاجتماعيين.
- (19) توسيع التظاهرات العلمية لمختلف الكليات والانفتاح على الجمهور في عرضها لنتائج بحوثها.
- (20) التحسين الدائم والمستمر للنشاطات البحثية داخل المؤسسة الجامعية.
- (21) تبني مشروع براءة الإختراع وإقامة جهاز براءات الاختراع .
- (22) توسيع عدد الطلبة ما بعد التدرج وتحسين الخدمات التعليمية من حيث العتاد والأجهزة للبحث العلمي.
- (23) خلق نظم للمتابعة وتقويم الأداء على مستوى الكليات ومختلف الأقسام.
- (24) التنسيق مع باقي المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في مجال تحقيق التنمية المستدامة وفي مجال البحث العلمي (كالطاقات المتتجدة- الأمن الغذائي - الحماية البيئية - الصيد المائي).
- (25) تحسين مجال التأطير وتوسيع التخصص في الماستر والدكتوراه على مستوى كل الكليات.
- (26) إنشاء مكتبات لمختلف الكتب والمراجع تكون مجهزة بوسائل الإعلام الآلي على مستوى كل الكليات.
- (27) إشراك جميع الفاعلين الاجتماعيين بقطاع التعليم الجامعي واقتراح مواضيع ومشاريع بحث في مجال التنمية المحلية (حسب خصوصية المنطقة) لحل المشكلات ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي.
- (28) العمل على تبادل الخبرات والزيارات مابين المؤسسات الجامعية، والاستفادة المشتركة لخدمة البحث العلمي.
- (29) العمل على تشجيع الجامعة لاحتضان شراكات محلية وأجنبية ذات العلاقة بالبحث العلمي، وتعزيزها على مختلف التخصصات والكليات.

• خلاصة عامة للميدان :

بعد البحث العلمي من أسس التقييم الذاتي لجودة التعليم العالي وهو من المسائل الهامة التي ترتكز عليها مكانة المؤسسة الجامعية وتحدد ترتيبها على المستوى المحلي والعالمي .

كما أن للبحث العلمي له دور فعال في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وهذا سجلنا نقص حول عدة مسائل كالتأثيرات والشراكات الأجنبية والعروض البحثية وإقامة النشاطات العلمية والتطورات الفكرية .

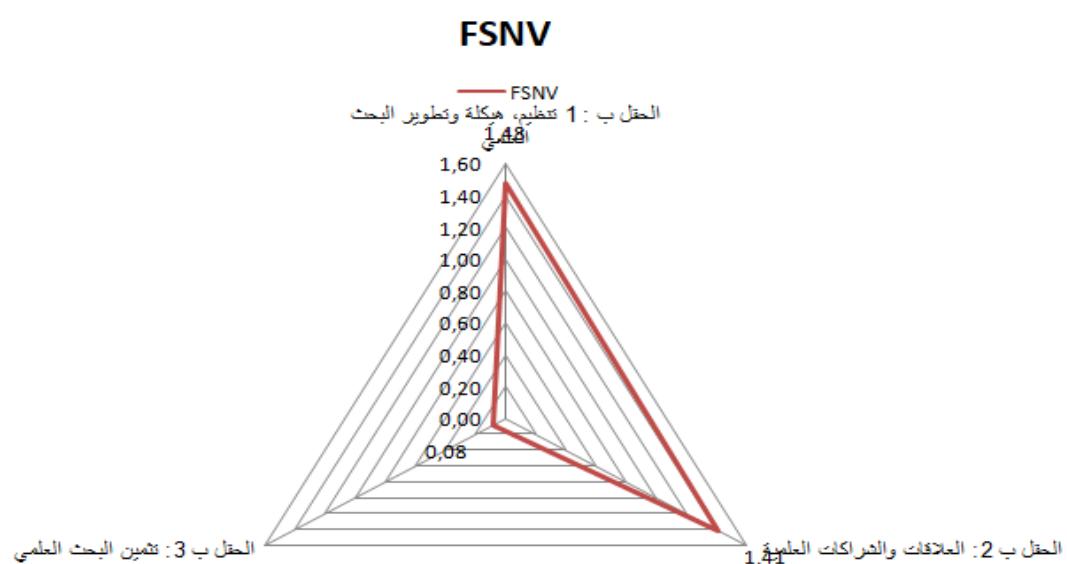
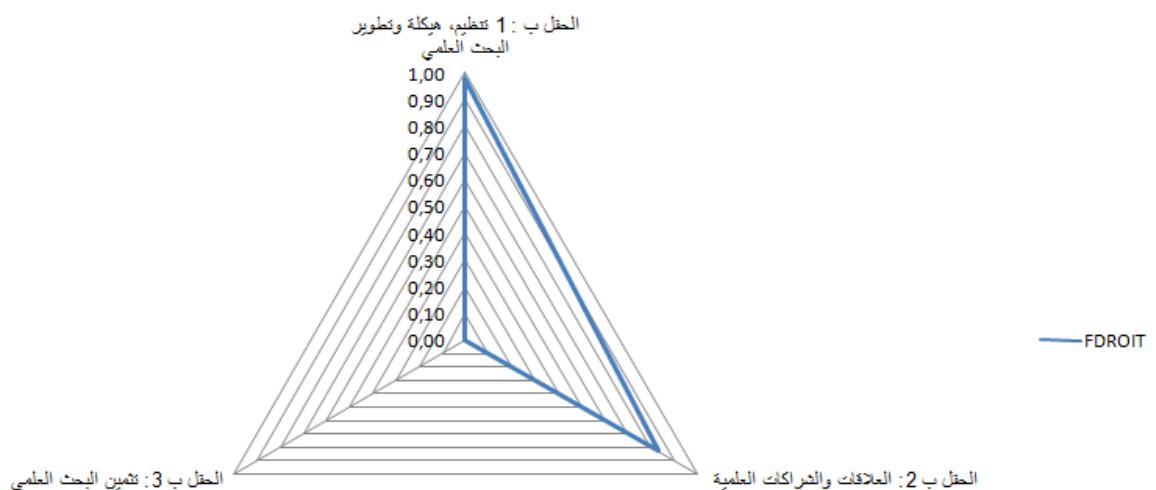
كما أن المناقشات التي تكون على مستوى الجامعة تتوقف على نوعية التخصص خاصة في الطور الثالث، وهنا تستوجب تواجد هياكل ومخابر علمية في كل الكليات ومتابعة التأثير العلمي لهذه الفئة من الطلبة قصد تكوينهم وتحقيق نتائج علمية وعملية للبحث العلمي.

كذلك لوحظ انعدام للأجهزة الخاصة بالملكية الفكرية وبراءة الاختراع والتي تقاس بها مكانة وتطور البحث العلمي في الجامعات الأجنبية. حتى يتم إنجاح العملية التعليمية والنشاط البحثي يستوجب توفير الموارد المالية ومختلف الأجهزة والهيئات على مستوى الكليات وتدعم التعاون ضمن شراكات محلية وأجنبية .

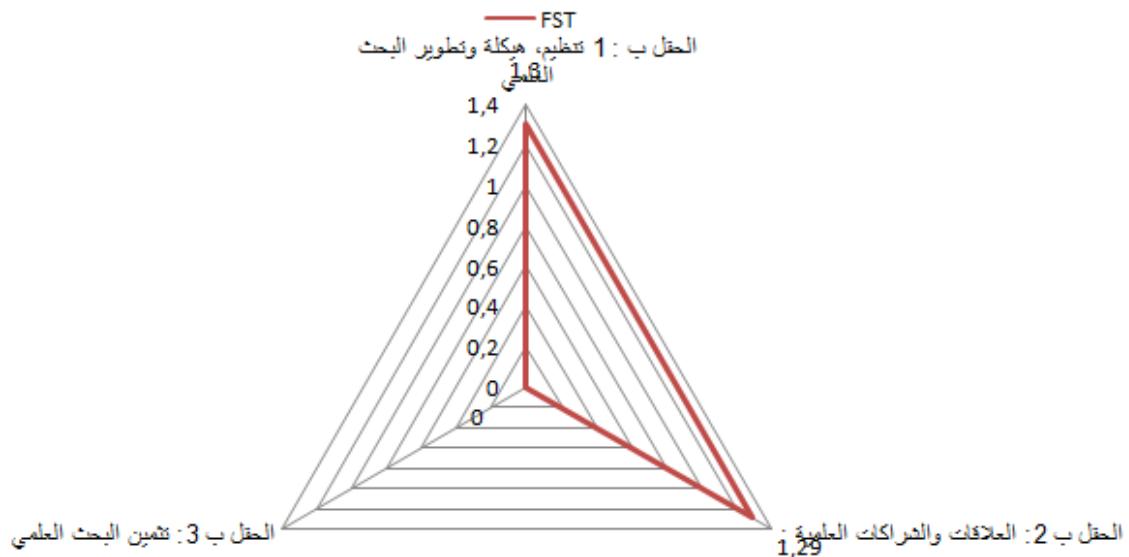
وفي الأخير، فإن التطور الكبير الذي يعرفه ميدان البحث العلمي خاصة في مجال الشراكة العلمية والتعاون البحثي، أصبح من الضروريات التي لا يمكننا الاستغناء عنها لمواكبة التحولات الاقتصادية والتكنولوجية والمعرفية التي يعيشها العالم اليوم، وحتى نتمكن من الأخذ بالخبرات العلمية العالمية فيجب الانفتاح على الجمهور وعلى الخارج، من خلال التكوين والتحاضر عن بعد وتكثيف الملتقيات والبعثات العلمية وغيرها... التي ستساهم في تطوير البحث العلمي على مستوى الجامعة وتعمل على ترقية مكانة الأستاذ الجامعي وأدائه وتدعم مختلف المشاريع التنموية المحلية للولاية.

الملاحق :

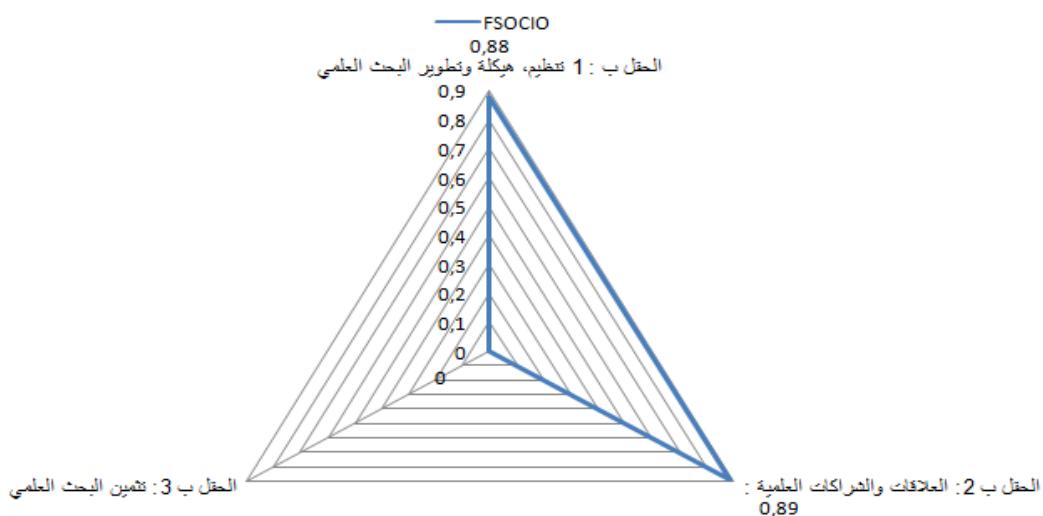
ميدان البحث العلمي :

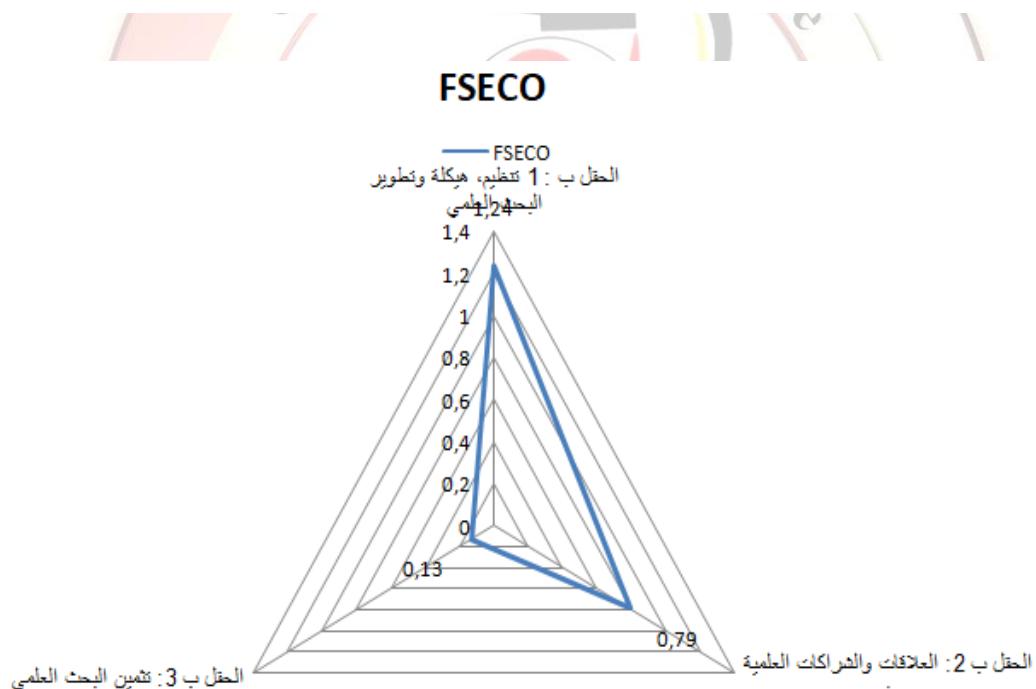
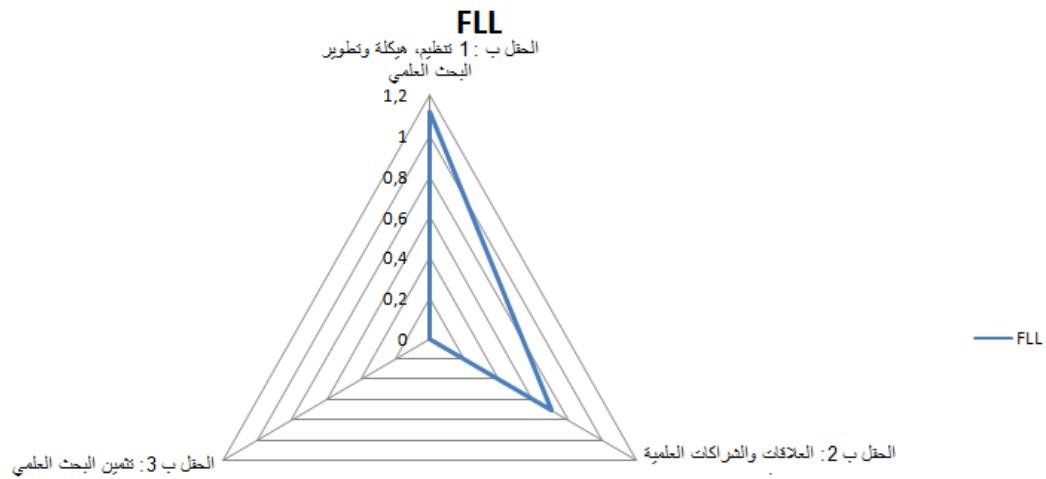


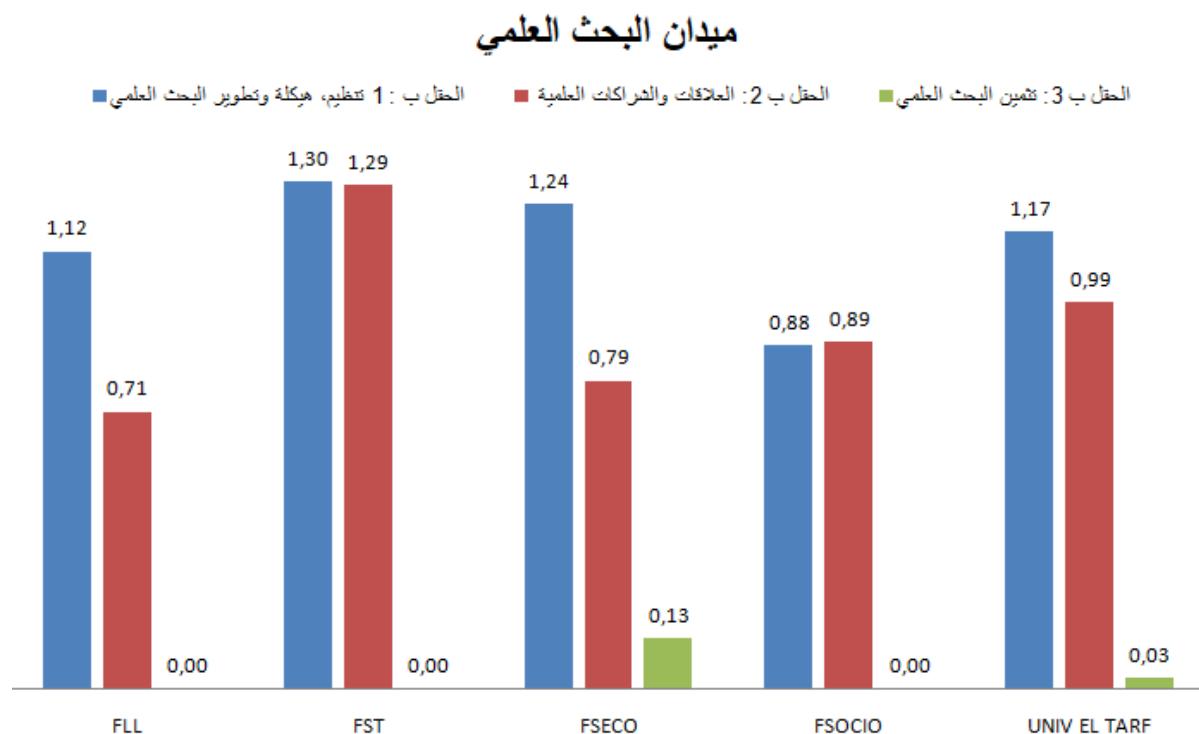
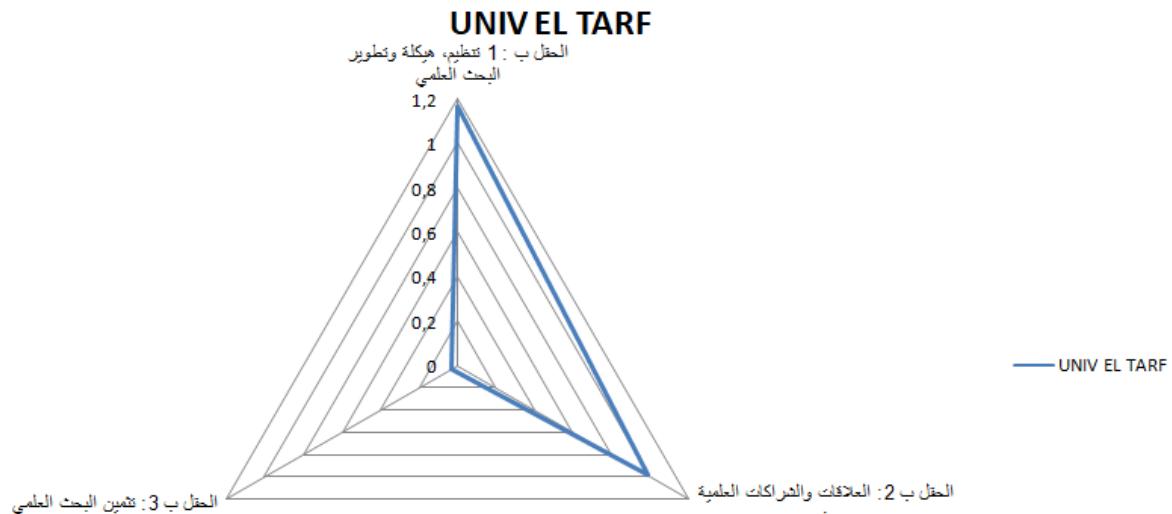
FST



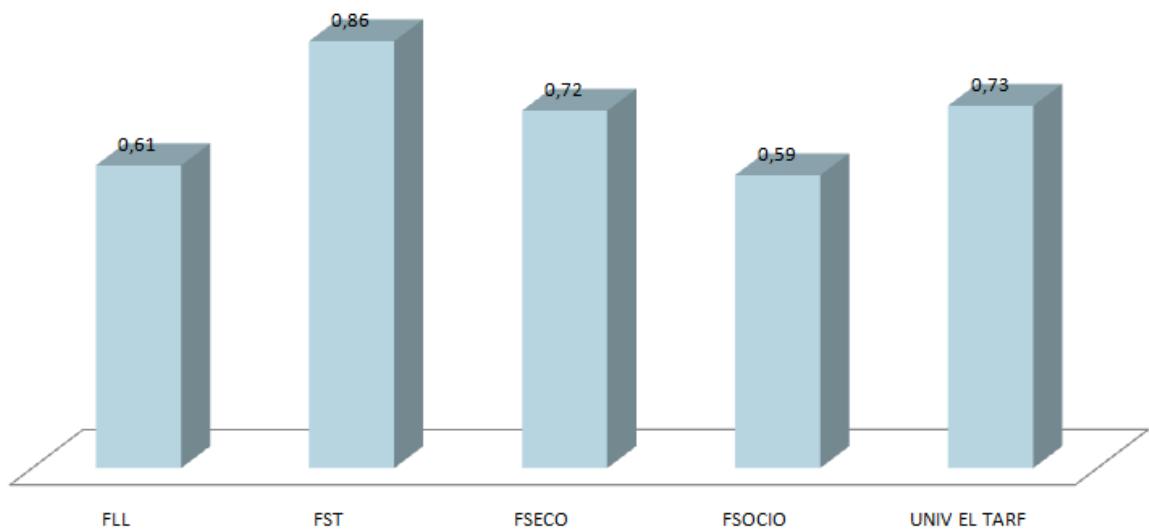
FSOCIO







ميدان البحث العلمي



و الاشكال الموجية توضح بعض الاحصاءات المحصل عليها من : نيابة مدير الجامعة المكلف بالتكوين العالي للدور الثالث ، التأهيل الجامعي ، و التعليم العالي لما بعد التدرج و المتعلقة ببعض معايير ميدان البحث العلمي التي سبق تحليلها :



Effectifs Inscrits 2021-2022.Doctorat 3ème Cycle (LMD) et Soutenances				
Domaine	Filière	Total des Inscrits	Soutenances	
Sciences de la Nature et de la Vie	Sciences Agronomiques	14	00	
	Sciences Biologiques	29	02	
	HMC	23	00	
	Sciences vétérinaires	15	00	
	Ecologie-Environnement	15	00	
Langue et Littérature Arabes	Etudes Littéraires	15	00	
	Etudes Linguistiques	39	05	
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales-Sociologie	18	00	
SECSG	Sciences économiques	12	00	
Droit et Sciences Politiques	Droit	6	00	
Sciences de la Matière	Physique	09	00	
	Chimie	03		
Total	06/07	12/16	198	07 (à ce jour)

Effectifs Inscrits 2020-2021.Doctorat 3ème Cycle (LMD) et Soutenances				
Domaine	Filière	Total des Inscrits	Soutenances	
Sciences de la Nature et de la Vie	Sciences Agronomiques	06	01	
	Sciences Biologiques	34	06	
	HMC	18	01	
	Sciences vétérinaires	06	00	
	Ecologie-Environnement	09	00	
Langue et Littérature Arabes	Etudes Littéraires	03	04	
	Etudes Linguistiques	27	00	
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales-Sociologie	18	00	
SECSG	Sciences économiques	06	00	
Sciences de la Matière	Physique	09	00	
Total	10	136	12	

Effectifs Inscrits 2019-2020:Doctorat 3ème Cycle (LMD) et Soutenances			
Domaine	Filière	Total des Inscrits	Soutenances
Sciences de la Nature et de la Vie	Sciences Agronomiques	06	00
	Sciences Biologiques	38	04
	HMC	18	00
	Sciences vétérinaires	06	00
Langue et Littérature Arabes	Etudes Littéraires	10	09
	Etudes Linguistiques	18	00
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales-Sociologie	09	00
SECSG	Sciences économiques	06	00
Sciences de la Matière	Physique	09	00
Total		120	13

Effectifs Inscrits 2021-2022:Doctorat Sciences Répartition des inscrits

Options	Inscrits en 1ère année	Inscrits en 2ème année	Inscrits en 3ème année	Inscrits en 4ème année	Inscrits en 5ème année	Inscrits en 6ème année	Inscrits au-delà 6ème année	Total
Sciences Agronomiques	00	00	00	01	05	08	16	30
Sciences Vétérinaires	00	00	05	05	04	03	13	30
Biologie	02	01	02	00	00	03	06	14
Sciences de la Mer	00	00	01	02	00	00	00	03
Total	02	01	08	08	09	14	35	77
	02.59%	01.29%	10.38%	10.38%	11.68%	18.18%	45.45%	

Effectifs Inscrits 2020-2021:Doctorat Sciences

Options	Inscrits en 1 ^{ère} année	Inscrits en 2 ^{ème} année	Inscrits en 3 ^{ème} année	Inscrits en 4 ^{ème} année	Inscrits en 5 ^{ème} année	Inscrits en 6 ^{ème} année	Inscrits au-delà 6 ^{ème} année	Total
Sciences Agronomiques	00	00	01	05	09	05	15	35
Sciences Vétérinaires	00	05	05	04	03	02	13	32
Biologie	02	02	00	00	05	02	05	16
Sciences de la Mer	00	00	01	02	00	00	00	03
Total	02	07	07	11	17	09	33	86

Effectifs Inscrits 2019-2020:Doctorat Sciences

Options	Inscrits en 1 ^{ère} année	Inscrits en 2 ^{ème} année	Inscrits en 3 ^{ème} année	Inscrits en 4 ^{ème} année	Inscrits en 5 ^{ème} année	Inscrits en 6 ^{ème} année	Inscrits au-delà 6 ^{ème} année	Total
Sciences Agronomiques	00	01	05	09	05	06	11	37
Sciences Vétérinaires	05	05	03	03	02	06	08	32
Biologie	02	00	01	04	02	05	00	14
Sciences de la Mer	01	00	02	00	00	00	00	03
Total								86

Habilitation Universitaire (2020/2021)
Aout 2020-Juillet 2021

Habilitation	Nombre de candidatures internes	Nombre de candidatures externes	Total des soutenances
Agronomie	01	01	02
Biologie	03	01	07
Vétérinaire	02	00	01
Sciences de la mer	02	00	03
Sociologie	06	03	06
Droit et SP	06	00	Etab.non habilité
Economie	06	00	Etab.non habilité
Lettre Arabe	07	02	07
Langues Etrangères	01	00	Etab.non habilité
Physique	01	00	01
Mathématiques	01	00	Etab.non habilité
Informatique	01	00	Etab.non habilité
Chimie	02	00	Etab.non habilité
Total	39	07	27

Habilitation Universitaire (2021/2022)
Septembre 2021-Janvier 2022

Habilitation	Nombre de candidatures internes	Nombre de candidatures externes	Total des soutenances
Agronomie	00	00	00
Biologie	00	00	03
Vétérinaire	00	00	02
Sciences de la mer	00	00	01
Sociologie	00	00	01
Droit et SP	00	00	Etab.non habilité
Economie	00	00	Etab.non habilité
Lettre Arabe	00	00	03
Langues Etrangères	00	00	Etab.non habilité
Physique	00	00	00
Mathématiques	00	00	Etab.non habilité
Informatique	00	00	Etab.non habilité
Chimie	00	00	Etab.non habilité
Total	00	00	10

ثالثا / ميدان الهياكل القاعدية : (04-0.87)

شهد قطاع التعليم العالي في السنوات الأخيرة توسيعا سريعا لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة ، حيث تم بناء العديد من الجامعات والهياكل ومع ذلك ظل استيعاب الطلبة تحديا يطرح في كل دخول جامعي. و كذلك الامر بشأن حسن استغلال هذه الهياكل وصيانتها كرهان مستمر لمحاباه تحدي الكم الذي فرض على الجامعة ، و نحاول بهذا الميدان معرفة ما تتتوفر عليه الجامعة بالوقوف على : الهيكل الاداري **administrative structure** ، او الهيكل التنظيمي **Functional structure** او الهيكل الوظيفي **Organizational Structure** بالإضافة إلى الهياكل البيداغوجية و العلمية الخاصة بالبحث ، و يشمل ميدان الهياكل القاعدية مجموعة من المراجع تتوزع على خمسة حقول كما يلي:

1. حقل الهياكل الإدارية
2. حقل الهياكل البيداغوجية
3. حقل الهياكل العلمية والخاصة بالبحث
4. حقل الهياكل الخاصة بالاستضافة.
5. حقل الهياكل الرياضية والثقافية.

إن هذا التقرير هو بمثابة تقييم جودة الهياكل القاعدية في جامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ حيث يعتبر ميدان الهياكل القاعدية أحد أهم الميادين وفقا للمرجع الوطني الجديد لضمان الجودة الداخلية وال الصادر عن اللجنة الوطنية الجزائرية لتطبيق ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي.

واشتملت عملية التقييم على زيارات ميدانية للكليات السنـة المتـواجـدة عـلـى مـسـتـوى جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ الطـارـفـ، أـيـنـ تمـ عـرـضـ وـتـطـبـيقـ اـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ عـلـىـ الـفـاعـلـيـنـ، وـالـتـيـ تمـ إـعـادـهـاـ مـنـ قـبـلـ أـعـضـاءـ خـلـيـةـ الـجـوـدـةـ وـالـمـتـضـمـنـةـ لـخـمـسـةـ حـقـوـلـ (ـالـذـكـورـةـ أـعـلاـهـ)ـ وـعـلـىـ سـلـمـ إـجـابـاتـ يـتـرـاـوـحـ مـنـ 0ـ إـلـىـ 04ـ.

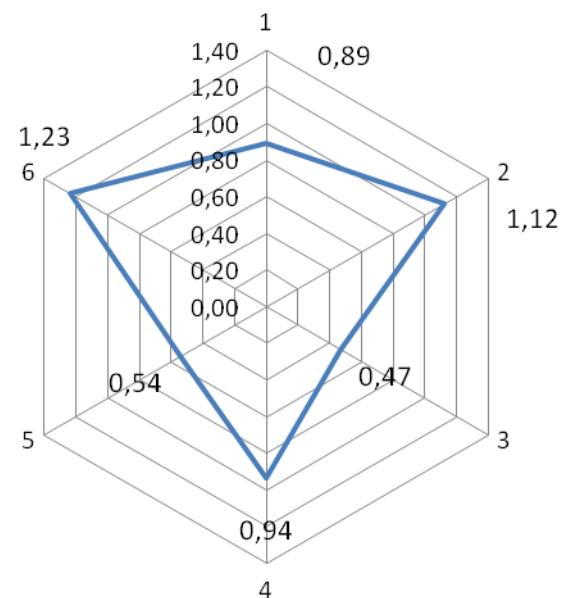
ولقد تم الاستعانة ببرنامج EXCEL في عملية التفريغ والتحليل الإحصائي للبيانات حيث تم استعمال بعض الدوال المنطقية والإحصائية لحساب النقاط المحسوبة لكل من المعايير، المراجع والحقول والميدان.

ويبين الجدول أسفله الإجابة الإجمالية على إستمارـة مـيدـانـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ عـلـىـ مـسـتـوىـ كـلـيـاتـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ.

الجدول رقم 01: تقييم مـيدـانـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ فـيـ مـجـمـلـ كـلـيـاتـ الجـامـعـةـ

	FST	FECO	FDROIT	FLL	FSOCIO	FSNV	UNIV EL TARF
الـحـقـلـ قـ1ـ: الـهـيـاـكـلـ الـإـدـارـيـةـ	1,55	2,35	0,96	1,37	1,18	1,71	1,52
الـحـقـلـ قـ2ـ: الـهـيـاـكـلـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ	1,88	2,00	1,40	2,04	1,20	2,78	1,88
الـحـقـلـ قـ3ـ: الـهـيـاـكـلـ الـعـلـمـيـةـ وـالـخـاصـةـ بـالـبـحـثـ	1,03	0,50	0,00	1,27	0,33	1,43	0,76
الـحـقـلـ قـ4ـ: الـهـيـاـكـلـ الـخـاصـةـ بـالـاسـتـضـافـةـ	0,00	0,75	0,00	0,00	0,00	0,25	0,17
الـحـقـلـ قـ5ـ: الـهـيـاـكـلـ الـرـياـضـيـةـ وـالـقـافـيـةـ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
المـجـمـوعـ	0,89	1,12	0,47	0,94	0,54	1,23	0,87

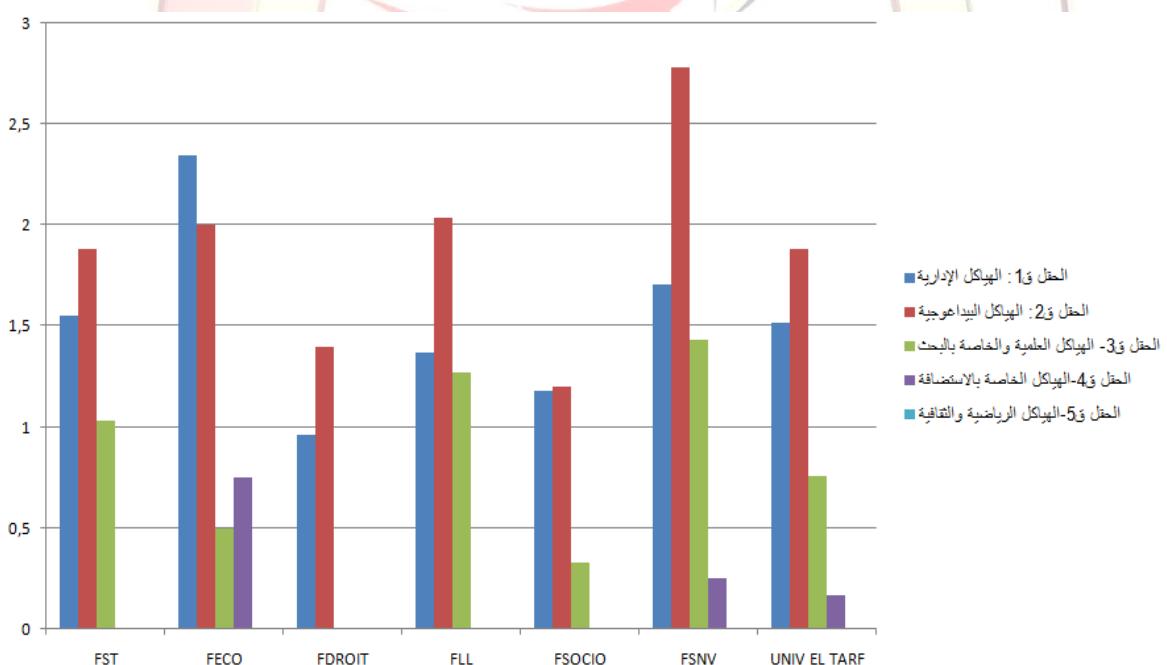
تقييم مـيدـانـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ فـيـ مـجـمـلـ كـلـيـاتـ الجـامـعـةـ



تبين نتائج الجدول و الشكل أعلاه¹ أن ميدان الهياكل القاعدية في جامعة الشاذلي بن جديـدـ ضـعـيفـ في كلـ الـكـلـيـاتـ وـضـعـيفـ جـداـ في كلـيـةـ الـحـقـوقـ وـالـعـلـومـ السـيـاسـيـةـ وـكـلـيـةـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ،ـ (ـوـهـنـاـ يـمـكـنـ إـشـارـةـ إـلـىـ أـنـ كـلـيـةـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ مـتـواـجـدـ حـالـيـاـ فيـ الـهـيـاـكـلـ التـابـعـةـ لـمـديـرـيـةـ الشـابـ وـالـرـياـضـةـ)ـ.ـ كـمـ يـمـكـنـ إـعـتـارـ أـنـ حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـرـياـضـيـةـ وـالـقـافـيـةـ مـنـدـعـمـ فيـ كـلـ الـكـلـيـاتـ،ـ يـلـيـهـ مـبـاشـرـةـ حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـخـاصـةـ بـالـاستـضـافـةـ الـذـيـ يـعـتـبـرـ هوـ الـآـخـرـ مـنـدـعـمـ ماـ عـدـىـ نـسـبـةـ ضـئـيلـةـ جـداـ فيـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الطـبـيـعـيـةـ.

وسـجـلـ كـلـ مـنـ الـحـقـلـ الـخـاصـ بـالـهـيـاـكـلـ الـإـدارـيـةـ وـالـهـيـاـكـلـ الـبـيـادـوـجـيـةـ نـتـائـجـ أـكـثـرـ إـيجـابـيـةـ منـ الـحـقـلـيـنـ السـابـقـيـنـ بـنـسـبـ مـقاـوـةـ مـنـ كـلـيـةـ لـأـخـرـيـ.ـ وـاجـمـاعـاـ كـانـتـ النـتـائـجـ تـتـرـاـوـحـ بـيـنـ الـضـعـيفـ وـضـعـيفـ جـداـ إـلـىـ غـايـةـ الـانـدـعـامـ الـكـلـيـ؛ـ وـالـأـسـكـالـ الـموـالـيـةـ توـضـحـ ذـلـكـ:

الشكل رقم 01: النـتـائـجـ الـخـاصـةـ بـمـيـدانـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ لـكـلـيـاتـ الـسـتـةـ مـوـزـعـةـ عـلـىـ الـحـقـولـ
الـخـمـسـةـ



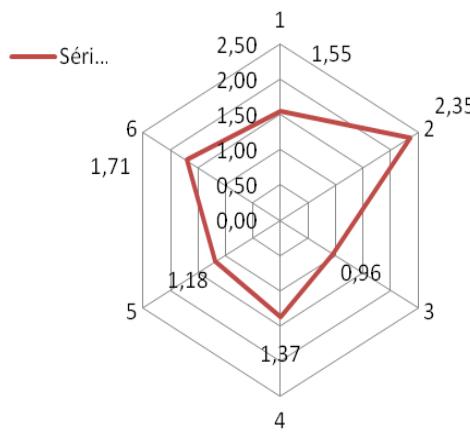
¹ مـلـاحـظـةـ:ـ الـأـرـقـامـ الـوـارـدـةـ فـيـ الـشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ:ـ
1- ST, 2- ECO , 3- DROIT , 4- LL , 5- SOCIO, 6- SNV

وفيما يلي عرض أكثر تفصيل لكل حقل على حدى :

الحـقـلـ قـ1ـ: الـهـيـاـكـلـ الـإـدـارـيـةـ (ـ04ـ1.52ـ)

يهمـ هـذـاـ حـقـلـ بـتـقـيـمـ مـدىـ توـفـرـ المؤـسـسـةـ الجـامـعـيـةـ عـلـىـ المـرـافـقـ وـالـهـيـاـكـلـ المـخـصـصـةـ لـلـأـنـشـطـةـ الـإـدـارـيـةـ، وـقـدـ تـمـتـ هـذـهـ الـعـمـلـيـةـ بـالـتـعـاـونـ مـعـ عـمـدـاءـ الـكـلـيـاتـ السـتـةـ الـتـيـ تـضـمـنـهاـ الـجـامـعـةـ إـضـافـةـ الـأـمـنـاءـ الـعـامـونـ لـلـكـلـيـاتـ وـنـوـابـ الـعـمـيـدـ وـرـؤـسـاءـ الـأـقـسـامـ.

الـحـقـلـ قـ1ـ: الـهـيـاـكـلـ الـإـدـارـيـةـ فـيـ كـلـ كـلـيـاتـ الـجـامـعـةـ



كـانـتـ النـتـائـجـ إـيجـابـيـةـ فـيـ كـلـ مـنـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـاـقـتـصـادـيـةـ وـالـتـجـارـيـةـ وـعـلـومـ التـسيـيرـ وـكـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ، وـمـتـوـسطـةـ وـبـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ بـالـكـلـيـاتـ التـالـيـةـ: الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـإـنسـانـيـةـ، كـلـيـةـ الـعـلـومـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـكـلـيـةـ الـأـدـبـ وـالـلـغـاتـ. وـكـانـتـ النـتـائـجـ ضـعـيفـةـ جـداـ فـيـ كـلـيـةـ الـحـقـوقـ وـالـعـلـومـ السـيـاسـيـةـ.

قـ11ـ: تـوـفـرـ الـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ مـسـاحـاتـ كـافـيـةـ لـإـيوـاءـ الـأـنـشـطـةـ الـإـدـارـيـةـ: يـقـصـدـ بـهـذـاـ الـمـرـجـعـ أـنـ لـكـلـ نـشـاطـ مـسـاحـةـ مـلـائـمـةـ، حـيـثـ تـرـاوـحـتـ الـإـجـابـاتـ مـاـ بـيـنـ 0ـ وـ2ـ.

¹ مـلـاحـظـةـ: الـأـرـقـامـ الـوـارـدةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ:

1- ST, 2- ECO , 3- DROIT , 4- LL , 5- SOCIO, 6- SNV

- ق 21: تتوفر المؤسسة على مواقف للسيارات: وتعلق هذا المرجع بمدى ثلبيـة مواقف السيارات حاجة المجتمع الجامعي والزوار، وهنا كانت الإجابات أغلـبـها جـيـدةـ.
- ق 31: تـنـاسـبـ المـبـانـيـ جـمـيـعـ الـأـنـشـطـةـ الإـدـارـيـةـ: ويدرسـ هذاـ المرـجـعـ مـدـىـ توـافـقـ تـخـطـيطـ الـمـسـاحـاتـ معـ الـمـعـاـيـرـ السـارـيـةـ،ـ وأـجـابـ أـغـلـبـ الـفـاعـلـيـنـ بـأنـ نـسـبةـ اـسـتـغـالـ الـمـبـانـيـ تـقـدرـ بـ .%100ـ.
- ق 41: تستوفيـ المـبـانـيـ شـروـطـ الصـحةـ وـالـسـلامـةـ:ـ يـتـعـلـقـ هـذـاـ المرـجـعـ بـهـلـ الـمـبـانـيـ مـصـمـمـةـ،ـ مـجـهزـ وـمـسـتـعـمـلـةـ وـفـقـاـ لـمـعـاـيـرـ الصـحـةـ وـالـسـلامـةـ،ـ وـكـانـتـ إـلـيـةـ الـإـجـابـاتـ فـيـ هـذـاـ الـمـجـالـ مـتـوـسـطـةـ إـلـىـ ضـعـيفـةـ،ـ خـاصـةـ بـالـنـسـبـةـ لـلـكـلـيـاتـ الـتـيـ تـحـتـويـ عـلـىـ مـخـابـرـ الـدـرـاسـاتـ الـتـجـريـيـةـ مـثـلـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـكـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ.
- ق 51: المؤـسـسـةـ تـتـوـفـرـ عـلـىـ الـخـدـمـاتـ الـمـنـاسـبـةـ:ـ وـيـتـعـلـقـ الـأـمـرـ هـنـاـ بـمـدـىـ توـافـقـ الـمـرـافـقـ الـصـحـيـةـ الـكـافـيـةـ كـدـورـاتـ الـمـيـاهـ وـهـذـاـ لـكـلـ نـشـاطـ إـدـارـيـ،ـ كـانـتـ إـلـيـةـ الـإـجـابـاتـ مـتـقـاوـتـةـ مـاـ بـيـنـ مـتوـسـطـةـ وـضـعـيفـةـ،ـ خـاصـةـ فـيـماـ يـتـعـلـقـ بـدـورـاتـ الـمـيـاهـ.

خلاصةـ الـحـقـلـ قـ1ـ الـمـتـعـلـقـ بـالـهـيـاـكـلـ الـإـدـارـيـةـ:

بيـنـتـ الـإـجـابـاتـ وـالـنـتـائـجـ أـنـ حـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـإـدـارـيـةـ بـكـلـيـاتـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ ضـعـيفـ وـسـجـلـ فـيـهـ الـعـدـيدـ مـنـ الـقـائـصـ،ـ تـعـلـقـ أـهـمـهـاـ بـنـقـصـ فـيـ عـدـ قـاعـاتـ الـإـجـتمـاعـاتـ،ـ أـغـلـبـ الـمـكـاتـبـ مـشـتـرـكـةـ مـسـاحـاتـهـاـ ضـيـقةـ،ـ إـنـدـامـ لـقـاعـاتـ الـأـرـشـيفـ وـالـصـيـانـةـ إـلـىـ جـانـبـ نـقـصـ فـيـ الـصـيـانـةـ وـتـهـيـئـةـ الـمـبـانـيـ.

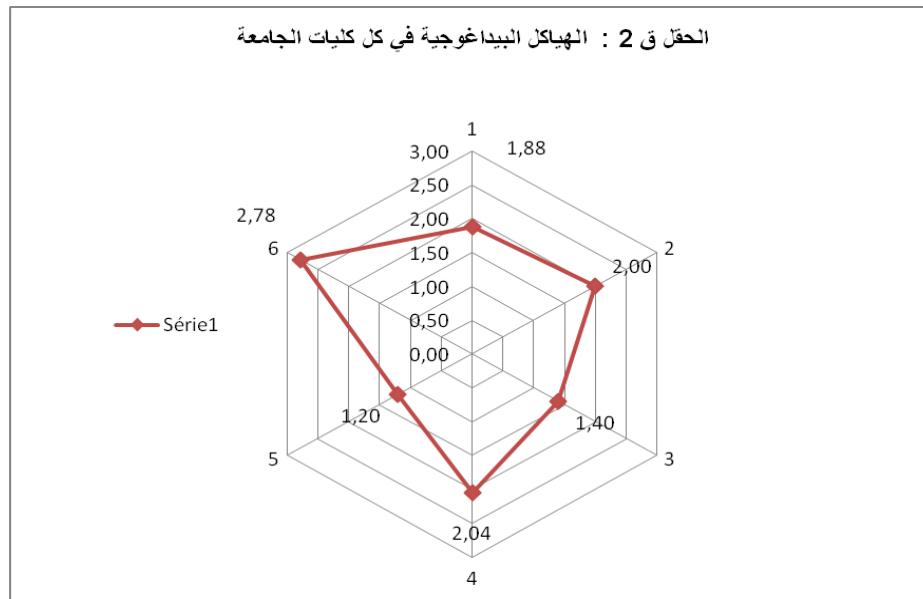
وـهـذـاـ يـدـلـ عـلـىـ ضـرـورةـ إـعادـةـ النـظـرـ فـيـ تـصـمـيمـ وـتـجهـيزـ الـمـبـانـيـ وـاستـعـمالـهـاـ وـفـقـاـ لـمـعـاـيـرـ الـصـحـةـ وـالـسـلامـةـ.

الـحـقـلـ قـ2ـ الـهـيـاـكـلـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ (ـ04ـ1.88ـ)

يـهـمـ هـذـاـ حـقـلـ بـتـقيـيـمـ مـدـىـ توـافـقـ الـمـؤـسـسـةـ الـجـامـعـيـةـ عـلـىـ الـمـرـافـقـ وـالـهـيـاـكـلـ الـمـخـصـصـةـ لـالـأـنـشـطـةـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ،ـ وـيـتـضـمـنـ هـذـاـ حـقـلـ الـمـرـاجـعـ التـالـيـةـ :

¹¹ مـلـاحـظـةـ :ـ الـأـرـقـامـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـبـاتـ مـوـزـعـةـ كـالـتـالـيـ :

1- ST, 2- ECO , 3- DROIT , 4- LL , 5- SOCIO, 6- SNV



ق12: تتوفر المؤسسة على مباني (درجات، أقسام ومكاتب لاستقبال الأنشطة الخاصة بالتكوين الأكاديمي والمتواصل): ويتعلق الأمر هنا بمعرفة هل المدرجات والقاعات كافية لاحتضان التكوين الأكاديمي والمتواصل وهل الأساتذة يستقدون من مكاتب القيام بأنشطتهم البيداغوجية، وبينت الإجابات أن أغلب الكليات لا تتوفر فيها مكاتب خاصة بالأساتذة.

ق22: تمتلك المؤسسة مركزاً للموارد المكتبية: يهتم هذا المرجع بعدد عناوين الكتب المتوفرة بالمركز، عدد المراجع بالمركز ومستوى احترام المعايير البيداغوجية وأغلب النتائج المسجلة كانت متوسطة.

ق32: المباني ملائمة لجميع الأنشطة البيداغوجية: وهذا يتعلق الأمر بمدى ضمان تصميم المباني السير الحسن للدروس والأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية، كانت النتائج من ضعيفة إلى متوسطة.

ق42: تستوفي المباني شروط الصحة والسلامة: وكانت الأسئلة هنا مرکزة على مستوى نظافة وأمن المباني وعرض ومقروئية تعليمات السلامة التي كانت بالإجماع منعدمة.

خلاصة الحـقـلـ قـ 2ـ المـتـعـلـقـ الـهـيـاـكـلـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ (1.88)

في هذا الحـقلـ بيـنـتـ النـتـائـجـ أـنـ الـقـاعـاتـ مـسـتـعـلـةـ بـنـسـبـةـ عـالـيـةـ وـكـمـاـ أـنـ الـطـاقـمـ الـبـيـداـغـوـجـيـ يـتـسـأـلـ عـنـ فـتـرـةـ ماـ بـعـدـ الـكـوـفـيدـ وـإـنـتـهـاءـ الـتـدـرـيـسـ بـالـأـفـواـجـ،ـ تـمـ مـلاـحظـةـ كـذـلـكـ غـيـابـ تـامـ لـمـكـاتـبـ

الأـسـاتـذـةـ والـذـيـ يـعـتـبـرـ أـمـرـ مـهـمـ جـداـ بـالـنـسـبـةـ لـلـأـسـتـاذـ حـتـىـ يـتـمـكـنـ مـنـ الـقـيـامـ بـكـافـةـ مـهـامـهـ الـبـيـدـاـغـوـجـيـةـ كـتـأـطـيـرـ الـطـلـبـةـ،ـ وـنـقـصـ فـيـ عـدـدـ الـمـدـرـجـاتـ مـعـ وـجـودـ مـدـرـجـاتـ مـشـرـكـةـ مـاـ بـيـنـ الـكـلـيـاتـ،ـ بـالـنـسـبـةـ لـكـلـيـةـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ فـهـيـ تـفـقـدـ وـجـودـ مـكـتبـةـ فـيـ الـكـلـيـةـ.

فـيـمـاـ يـتـعـلـقـ بـمـسـتـوـىـ الـأـمـنـ فـكـانـتـ النـتـيـجـةـ جـيـدةـ وـهـذـاـ رـاجـعـ لـتـوـفـرـ أـعـوـانـ الـأـمـنـ عـلـىـ غـرـارـ مـسـتـوـىـ النـظـافـةـ الـذـيـ كـانـتـ نـتـيـجـتـهـ مـتوـسـطـةـ وـهـذـاـ رـاجـعـ بـالـدـرـجـةـ الـأـوـلـىـ إـلـىـ نـقـصـ فـيـ الـمـيـاهـ وـعـدـمـ تـوـفـرـ مـعـدـاتـ نـظـافـةـ خـاصـةـ بـالـكـلـيـةـ فـأـغـلـبـهـاـ مـمـرـكـزـةـ.ـ بـالـنـسـبـةـ لـلـنـقـطـةـ الـمـتـعـلـقـةـ بـمـدـىـ جـاهـزـيـةـ الـمـبـانـيـ لـتـلـيـةـ اـحـتـيـاجـاتـ جـمـيـعـ الـأـنـشـطـةـ الـبـيـدـاـغـوـجـيـةـ فـهـيـ تـقـىـ ضـعـيفـةـ.

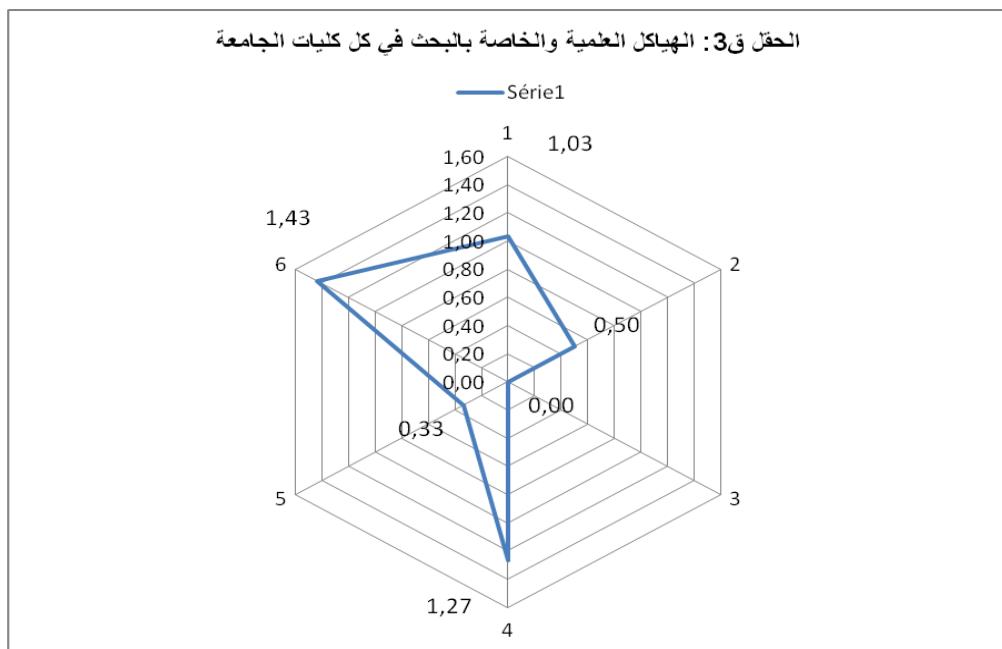
وـعـلـيـهـ يـمـكـنـ القـولـ بـأـنـ مـبـانـيـ أـغـلـبـ الـكـلـيـاتـ تـحـتـاجـ إـلـىـ إـعـادـةـ تـصـمـيمـ وـتـجـهـيزـ بـكـيـفـيـةـ تـصـبـحـ تـلـيـ مـتـطلـبـاتـ السـيـرـ الـحـسـنـ لـلـدـرـوـسـ وـالـأـعـمـالـ الـمـوـجـهـةـ وـالـتـطـبـيقـيـةـ.

الـحـقـلـ قـ3ـ:ـ الـهـيـاـكـلـ الـعـلـمـيـةـ وـالـخـاصـةـ بـالـبـحـثـ (ـ04ـ ـ0.76ـ)¹

يـخـصـ هـذـاـ الـحـقـلـ بـتـقـيـيـمـ مـدـىـ توـفـرـ الـمـؤـسـسـةـ الـجـامـعـيـةـ عـلـىـ الـمـلـافـقـ وـالـهـيـاـكـلـ الـمـخـصـصـةـ لـلـأـنـشـطـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـبـحـثـ.

¹ مـلـاحـظـةـ :ـ الـأـرـاقـمـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- ST, 2- ECO , 3- DROIT , 4- LL , 5- SOCIO, 6- SNV



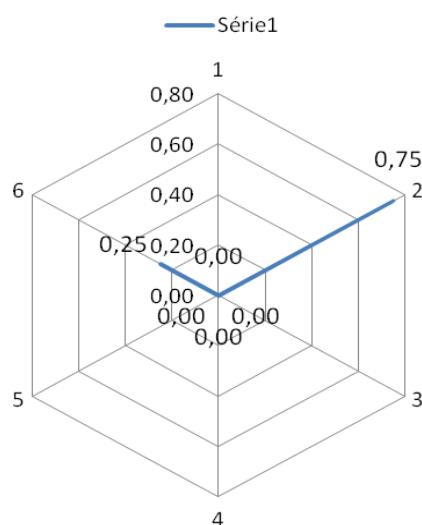
- ق 13: تتوفر المؤسسة على مخابر وورشات لاستقبال الأعمال التطبيقية وأنشطة البحث كانت الإجابات منعدمة في الكليات التي لا توجد بها ورشات ومخابر مثل كلية علوم الاجتماع، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير وكلية الحقوق والعلوم السياسية.
- ق 23: تلائم المباني جميع الأنشطة العلمية: ويتعلق الأمر بتصميم وتجهيز المخابر والورشات لإقامة الأنشطة العلمية المبرمجة، وبالنسبة للكليات التي بها مخابر كانت الإجابات متوسطة.
- ق 33: تستوفي المباني شروط الصحة والسلامة: وهنا يتعلق الأمر بالمخابر والورشات من حيث التهوية والإضاءة وتتوفر معدات المقاومة في عين المكان ضد الحوادث، وهذا كانت الإجابات من ضعيفة إلى متوسطة.
- خلاصة الحقل ق 3 المتعلقة بالهياكل العلمية والخاصة بالبحث (0.76)**

تحصل هذا الحقل على العلامة 0.76 وهو تقييم ضعيف، وما يمكن تسجيله في هذا الحقل هو ضعف في الهياكل العلمية والخاصة بالبحث مثل إنعدام تام للورشات، نقص الإضاءة والتقوية في المخابر كذلك غياب أغلب معدات المقاومة خاصة في كلية العلوم والتكنولوجيا. وعليه لابد من ضرورة تصميم وتجهيز المخابر والورشات بما يسمح بإقامة الأنشطة العلمية المبرمجة.

الـحـقـلـ قـ4ـ: الـهـيـاـكـلـ الـخـاصـةـ بـالـإـسـتـضـافـةـ (ـ04ـ-0.17ـ)

تقـيـيمـ مـدىـ توـفـرـ المؤـسـسـةـ الجـامـعـيـةـ عـلـىـ المـرـافـقـ وـالـهـيـاـكـلـ الـخـاصـةـ لـلـإـسـتـضـافـةـ وـالـإـطـعـامـ.

الـحـقـلـ قـ4ـ: الـهـيـاـكـلـ الـخـاصـةـ بـالـإـسـتـضـافـةـ فـيـ كـلـ كـلـيـاتـ الجـامـعـةـ



قـ14ـ: توـفـرـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ مـرـافـقـ مـخـصـصـةـ لـلـإـسـتـضـافـةـ الـطـبـلـةـ: الإـجـابـاتـ التـيـ سـجـلتـ فـيـ هـذـاـ المرـجـعـ مـعـظـمـهاـ ضـعـيفـةـ جـداـ، حـيـثـ لاـ يـتـواـجـدـ فـيـ كـلـيـاتـ مـرـافـقـ مـخـصـصـةـ لـلـإـسـتـضـافـةـ الـطـبـلـةـ.

قـ24ـ: توـفـرـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ مـرـافـقـ مـخـصـصـةـ لـلـإـسـتـضـافـةـ الـأـسـاتـذـةـ: كانتـ الإـجـابـاتـ مـمـاثـلـةـ للـمرـجـعـ قـ14ـ ماـ عـدـاـ بـكـلـيـةـ الـعـلـومـ الـطـبـيـعـيـةـ، حـيـثـ كـانـتـ الإـجـابـةـ مـتوـسـطـةـ مـعـ غـيـابـ مـرـافـقـ لـلـزـوـارـ.

قـ34ـ: توـفـرـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ مـرـافـقـ مـخـصـصـةـ لـلـإـطـعـامـ: وكانتـ الإـجـابـةـ بـالـإـجـمـاعـ فـيـ كـلـ الـكـلـيـاتـ ضـعـيفـةـ جـداـ.

قـ44ـ: تـسـتـوـفـيـ المـبـانـيـ شـرـوـطـ الصـحـةـ وـالـسـلـامـةـ: وـيـتـعلـقـ الـأـمـرـ بـالـمـطـاعـمـ وـالـمـقاـهيـ وـالـتـيـ هـيـ غـيـرـ مـتـواـجـدـةـ فـيـ كـلـيـاتـ الجـامـعـةـ.

¹ مـلـاحـظـةـ: الـأـرـقـامـ الـوـارـدةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ:

1- ST, 2- ECO , 3- DROIT , 4- LL , 5- SOCIO, 6- SNV

خلاصة الحقـقـ قـ4ـ المـتـعـلـقـ بـالـهـيـاـكـلـ الـخـاصـةـ بـالـإـسـتـضـافـةـ (0.17)

يعـتـبرـ منـ أـصـعـفـ الحـقـولـ حـيـثـ تمـ تسـجـيلـ إـنـعدـامـ أـغـلـبـ المـرـاجـعـ الـتـيـ يـحـتـويـهاـ الحـقـلـ مـنـ مـرـاقـقـ لـاستـضـافـةـ كـلـ مـنـ الـطـلـبـةـ وـالـأـسـانـدـةـ بـالـإـضـافـةـ بـالـإـضـافـةـ دـمـ وـجـودـ مـقـاهـيـ وـمـطـاعـمـ لـكـلـ مـنـ الـطـلـبـةـ الـأـسـانـدـةـ وـالـمـوـظـفـينـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـكـلـيـاتـ.

وـعـلـيـهـ لـابـدـ مـنـ إـعـادـةـ النـظـرـ فـيـ هـذـاـ حـقـلـ بـهـدـفـ توـفـيرـ ماـ لـابـدـ مـنـ توـفـيرـهـ لـتـحـسـينـ الـخـدـمـاتـ الـمـقـدـمةـ لـالـطـلـبـةـ،ـ الـأـسـانـدـةـ وـالـمـوـظـفـينـ وـالـذـيـ بـدـورـهـ سـوـفـ يـنـعـكـسـ عـلـىـ صـورـةـ الـكـلـيـةـ بـصـفـةـ خـاصـةـ وـالـجـامـعـةـ بـصـفـةـ عـامـةـ.

الـحـقـقـ قـ5ـ:ـ الـهـيـاـكـلـ الـرـياـضـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ (0.00)

تقـيـيـمـ مـدـىـ توـفـيرـ الـمـؤـسـسـةـ الـجـامـعـيـةـ عـلـىـ الـمـرـاقـقـ وـالـهـيـاـكـلـ الـمـخـصـصـةـ لـلـأـنـشـطـةـ الـرـياـضـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ،ـ مـنـ خـلـالـ الـمـرـاجـعـ التـالـيـةـ:

قـ15ـ:ـ تـوـفـيرـ الـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ هـيـاـكـلـ خـاصـةـ بـالـأـنـشـطـةـ الـرـياـضـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ (0.00)

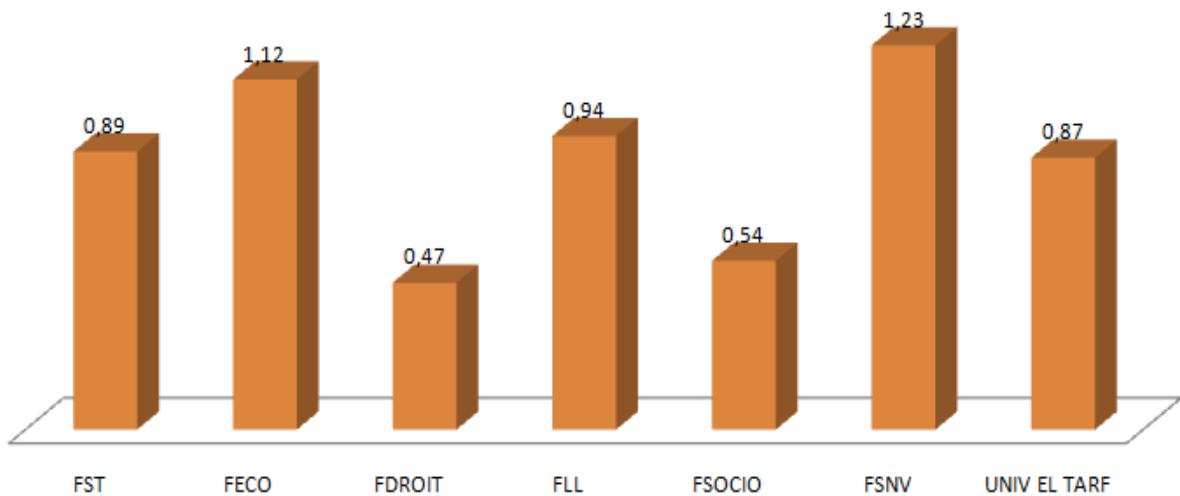
قـ25ـ:ـ تـسـتـوـفـيـ الـهـيـاـكـلـ شـرـوـطـ الصـحـةـ وـالـسـلـامـةـ (0.00)

خلاصةـ الحقـقـ قـ4ـ المـتـعـلـقـ بـالـهـيـاـكـلـ الـرـياـضـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ (04-0.00)

منـ خـلـالـ النـتـائـجـ الـمـتـحـصـلـ عـلـيـهـ يـتـبـيـنـ غـيـابـ تـامـ لـلـهـيـاـكـلـ الـرـياـضـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ فـيـ الـكـلـيـاتـ،ـ وـعـلـيـهـ يـجـبـ الـمـعـالـجـةـ السـرـيـعـةـ لـهـذـاـ حـقـلـ بـتـخـصـيـصـ مـسـاحـاتـ وـأـرـوـقـةـ خـاصـةـ بـالـنـشـاطـاتـ الـرـياـضـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ مـعـ ضـرـورةـ تـصـمـيمـهـاـ وـاسـتـعـمـالـهـاـ وـفـقـاـ لـمـعـايـيرـ الصـحـةـ وـالـسـلـامـةـ.ـ وـمـاـ سـبـقـ يـمـكـنـ تـرـتـيـبـ نـتـائـجـ الـكـلـيـاتـ كـمـاـ يـلـيـ:

الشكل رقم 02: النتائج الإجمالية الخاصة بميدان الهياكل القاعدية للكليات الستة

ميدان الهياكل القاعدية

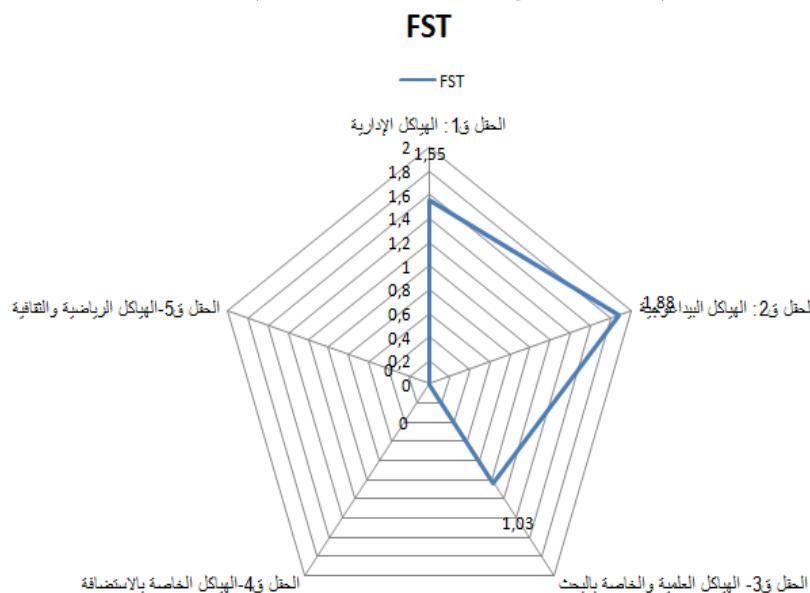


ومن خلال ما تم التطرق إليه نوصي بضرورة:

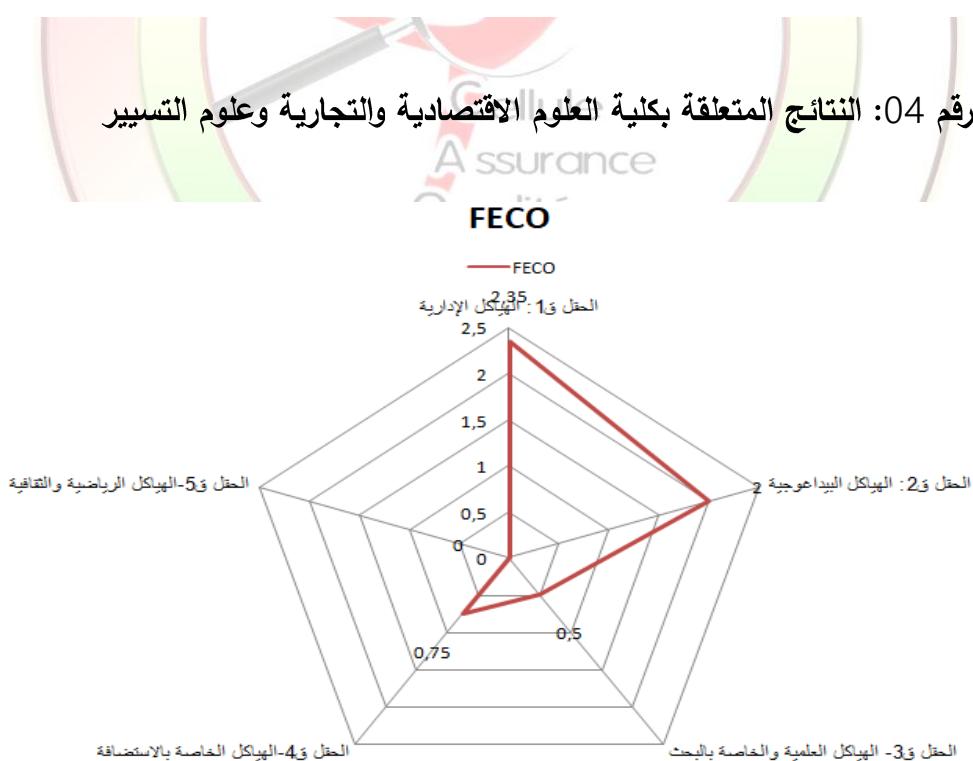
- الاهتمام بملائمة المباني للأنشطة البيداغوجية من حيث الحجم والتصميم والتجهيز، لضمان السير الحسن للدروس والأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية؛
- استيفاء المباني لشروط الصحة والسلامة خاصة فيما يتعلق بالمخابر العلمية التجريبية؛
- الاهتمام بتخصيص مراافق لاستضافة الأساتذة والطلبة؛
- الاهتمام بالمرافق الخاصة بالنشاطات الرياضية والثقافية من خلال تخصيص مساحات خاصة لها؛
- تنصيب خلية ضمان الجودة خاصة بكل كلية ل القيام بعملية التقييم الذاتي بصفة دورية للوقوف على نقاط القوة والضعف ومعالجتها في الوقت المناسب.

الملاحق :

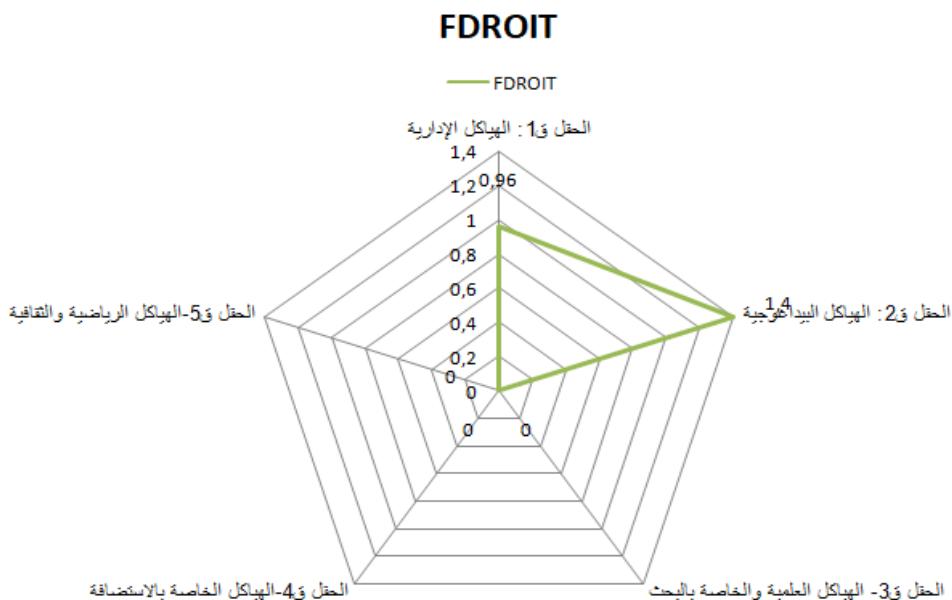
الشكل رقم 03: النتائج المتعلقة بكلية العلوم والتكنولوجيا



الشكل رقم 04: النتائج المتعلقة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير



الشكل رقم 05: النتائج المتعلقة بكلية الحقوق والعلوم السياسية



الشكل رقم 06: النتائج المتعلقة بكلية الآداب واللغات

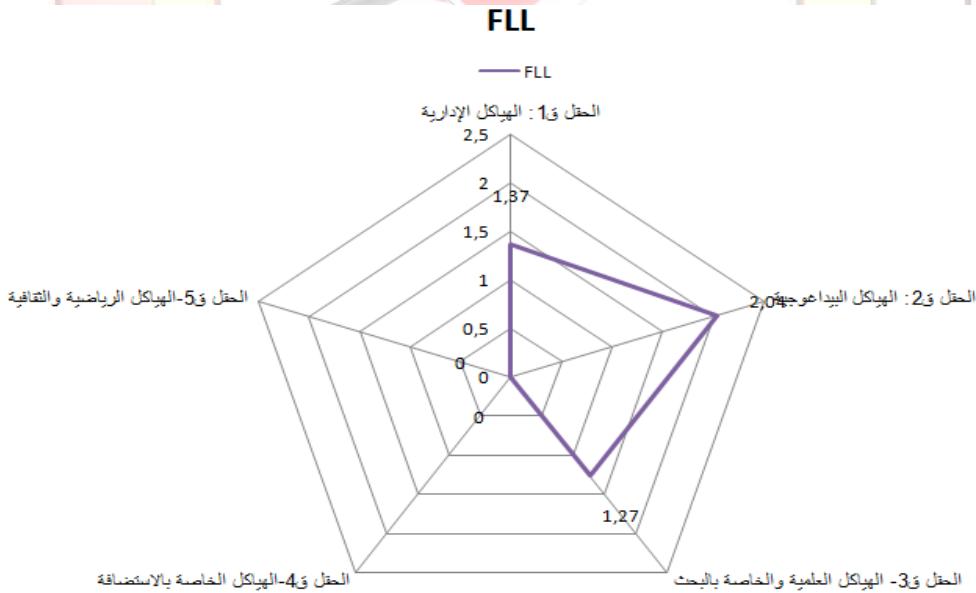


TABLEAU DES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES 2020/2021				
Type d'Infrastructure	Caractéristiques	Capacité (A)	Nbr (B)	TOTAL C=(A*B)
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 50 à 100 places	0	0	0
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 101 à 200 places	200	3	600
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 101 à 200 places	150	2	300
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 201 à 300 places	250	4	1 000
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 201 à 300 places	0	0	0
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 201 à 300 places	0	0	0
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 301 à 400 places	400	2	800
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 301 à 400 places	0	0	0
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 401 à 500 places	0	0	0
Amphithéâtre	Amphithéâtre de 501 à 600 places	0	0	0
Amphithéâtre	Amphithéâtre de plus de 600 places	0	0	0
Amphithéâtre	Total (Amphithéâtre)	Total	11	2 700
Hall de Technologie	Hall de Technologie	Total	0	0
Salle de Conférences	Salle de Conférences de 30 à 100 places	0	0	0
Salle de Conférences	Salle de Conférences de 101 à 200 places	0	0	0
Salle de Conférences	Salle de Conférences de 201 à 300 places	0	0	0
Salle de Conférences	Salle de Conférences de 301 à 400 places	0	0	0
Salle de Conférences	Salle de Conférences de 301 à 400 places	0	0	0
Salle de Conférences	Salle de Conférences de 401 à 500 places	500	1	500
Salle de Conférences	Salle de Conférences de plus de 500 places	0	0	0
Salle de Conférences	Total (Salle de Conférences)	Total	1	500
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 10 à 20 places	0	0	0
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 10 à 20 places	0	0	0
Salles de Cours, Salles de	Salle de 21 à 40 places	40	25	1 000

Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques					
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 21 à 40 places	25	28	700	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 21 à 40 places	28	36	1 008	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 21 à 40 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 21 à 40 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 41 à 60 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 41 à 60 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 41 à 60 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 41 à 60 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 61 à 80 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 81 à 100 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 101 à 150 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de 151 à 200 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Salle de plus de 200 places	0	0	0	
Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques	Total (Salles de Cours, Salles de Travaux Dirigés et Salles de Travaux Pratiques)	Total	89	2 708	
Laboratoire	Laboratoire de 10 à 20 places	17	17	289	

Laboratoire	Laboratoire de 10 à 20 places	16	11	176
Laboratoire	Laboratoire de 10 à 20 places	0	0	0
Laboratoire	Laboratoire de 21 à 40 places		31	4 124
Laboratoire	Laboratoire de 21 à 40 places		0	0 0
Laboratoire	Laboratoire de 41 à 60 places	0	0	0
Laboratoire	Laboratoire de 61 à 80 places		0	0 0
Laboratoire	Total (Laboratoire)	Total	32	589
Salle de Dessin	Salle de Dessin de 10 à 20 places	0	0	0
Salle de Dessin	Salle de Dessin de 21 à 30 places		0	0 0
Salle de Dessin	Salle de Dessin de 31 à 40 places	0	0	0
Salle de Dessin	Total (Salle de Dessin)	Total	0	0
Ateliers	Ateliers de 10 à 20 places	0	0	0
Ateliers	Ateliers de 21 à 30 places		0	0 0
Ateliers	Ateliers de 31 à 40 places	0	0	0
Ateliers	Ateliers de 41 à 50 places		0	0 0
Ateliers	Ateliers de plus de 50 places	0	0	0
Ateliers	Total (Ateliers)	Total	0	0
Auditorium	Auditorium de 500 à 600 places	0	0	0
Auditorium	Auditorium de 601 à 700 places		0	0 0
Auditorium	Auditorium de 701 à 800 places	0	0	0
Auditorium	Auditorium de 801 à 900 places		0	0 0
Auditorium	Auditorium de plus de 900 places	0	0	0
Auditorium	Total (Auditorium)	Total	0	0
Salle Internet	Salle Internet de 10 places	0	0	0
Salle Internet	Salle Internet de 11 à 20 places		0	0 0
Salle Internet	Salle Internet de 11 à 20 places		0	0 0
Salle Internet	Salle Internet de 11 à 20 places		0	0 0

Salle Internet	Salle Internet de 11 à 20 places	0	0	0
Salle Internet	Salle Internet de 21 à 30 places	0	0	0
Salle Internet	Salle Internet de 21 à 30 places	0	0	0
Salle Internet	Salle Internet de 31 à 40 places	0	0	0
Salle Internet	Salle Internet de 41 à 50 places	50	2	100
Salle Internet	Salle Internet de 51 à 60 places	0	0	0
Salle Internet	Salle Internet de plus de 60 places	0	0	0
Salle Internet+Centre de calcul	Total (Salle Internet)	Total	2	100
Salle Audio Visuel	Total (Salle Audio Visuel)	Total	0	0
Salle de Cinéma	Salle de Cinéma de 80 à 100 places	0	0	0
Salle de Cinéma	Salle de Cinéma de plus de 100 places	0	0	0
Salle de Cinéma	Total (Salle de Cinéma)	Total	0	0
Salle de Visioconférence	Salle de Visioconférence de 10 à 20 places	0	0	0
Salle de Visioconférence	Salle de Visioconférence de 21 à 40 places	0	0	0
Salle de Visioconférence	Salle de Visioconférence de plus de 40 places	0	0	0
Salle de Visioconférence	Total (Salle de Visioconférence)	Total	0	0
Salle de e-Learning	Salle de e-Learning de 10 à 20 places	0	0	0
Salle de e-Learning	Salle de e-Learning de 21 à 40 places	0	0	0
Salle de e-Learning	Salle de e-Learning de plus de 40 places	0	0	0
Salle de e-Learning	Total (Salle de e-Learning)	Total	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 10 à 20 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 21 à 30 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 31 à 40 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 41 à 50 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 51 à 100 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 101 à 150 places	0	0	0

Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 151 à 200 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 201 à 250 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 201 à 250 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de 201 à 250 places	0	0	0
Bibliothèque et Salle de Lecture	Salle de Lecture de plus de 250 places	500	2	1 000
Bibliothèque et Salle de Lecture	Total (Bibliothèque et Salle de Lecture)	Total	2	1 000
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Médiathèque	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle Polyvalente	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle de Soutenance.			0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle de Post Graduation	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle pour Enseignants	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Bureaux pour Enseignants 1 place	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Bureaux pour Enseignants 2 places	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Bureaux pour Enseignants 3 places	3	50	150
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Bureaux à usage administratif 1 place	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Bureaux à usage administratif 2 places	0	0	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Bureaux à usage administratif 3 places et plus	0	0	0

AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle de reunion pour l'administration		1	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Imprimerie			0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle de tirage		1	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Foyer étudiants			0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle d'archive			0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Magasin central		1	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Salle de maintenance			0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Centre medico-social & salle de soin		2	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Bureau de poste		1	0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Autres (A préciser)			0
AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES	Total (AUTRES INFRASTRUCTURES PEDAGOGIQUES)	Total	56	150

رابعا / ميدان الحكمـة (04 - 1.96)
1) حـقـلـ نـظـامـ المـعـلـومـاتـ 1,67
2) حـقـلـ شـرـوـطـ إـعـادـ السـيـاسـاتـ 1,23
3) حـقـلـ تـنـظـيمـ وـقـيـادـةـ المـكـوـنـاتـ وـالـمـصـالـحـ 2,29
4) حـقـلـ إـدـارـةـ الـوـظـائـفـ الدـاعـمـةـ فـيـ خـدـمـةـ الـمـهـامـ 2,44
5) حـقـلـ مـقـارـيـةـ الـجـودـةـ 2,15

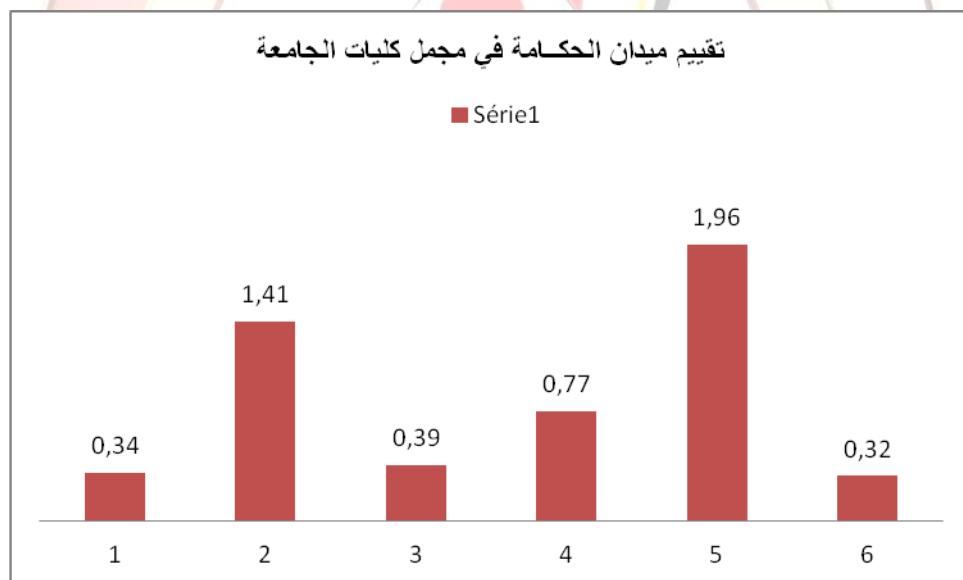
يعتبر ميدان الحكمـة من أهم المـيـادـينـ التيـ تـهـمـ المؤـسـسـةـ الجـامـعـيـةـ بهاـ ،ـ وـ فيـ هـذـاـ التـقـرـيرـ سـنـتـعـرـضـ لـهـذـاـ المـيـادـانـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ بـالـطـارـفـ وـذـلـكـ بـعـدـ تـطـيـقـ اـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ الذـاـئـيـ المـعـدـةـ منـ قـبـلـ أـعـصـاءـ خـلـيـةـ الـجـودـةـ ،ـ وـ يـعـدـ مـفـهـومـ الـحـكـمـةـ منـ أـهـمـ الـمـفـاهـيمـ الـتـيـ تمـ تـداـولـهـاـ فـيـ الـحـقـلـ التـتـموـيـ مـنـذـ نـهاـيـةـ الثـانـيـنـاتـ ،ـ حـيـثـ ثـمـ اـسـتـعـمالـهـ لـأـوـلـ مـرـةـ مـنـ طـرـفـ الـبـنـكـ الـدـولـيـ فـيـ 1989ـ الـذـيـ اـعـتـبـرـ الـحـكـمـةـ أـنـهـاـ :ـ "ـ أـسـلـوبـ مـمارـسـةـ الـسـلـطـةـ فـيـ تـدـبـيرـ الـمـوـارـدـ الـاقـتصـادـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ لـلـبـلـادـ مـنـ أـجـلـ التـنـمـيـةـ."ـ

وـ فـيـ قـطـاعـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ نـجـدـ اـجـتـهـادـاتـ مـخـتـلـفةـ فـيـ تـحـدـيدـ أـبعـادـ الـحـكـمـةـ ؛ـ عـلـىـ سـبـيلـ المـثالـ إـشـتـملـتـ عـلـىـ الـأـبعـادـ التـالـيـةـ:ـ الـمـهـامـ،ـ الـمـسـؤـلـيـةـ،ـ الـمـشـارـكـةـ،ـ نـمـطـ التـسيـيرـ،ـ وـالـاسـقـلـالـيـةـ...ـالـخـ،ـ وـ فـيـ الـمـرـجـعـيـةـ الـوطـنـيـةـ لـضـمانـ الـجـودـةـ تـمـ اـسـتـنـادـ فـيـ قـيـاسـ الـحـكـمـةـ فـيـ مـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ عـلـىـ خـمـسـةـ حـقـوـلـ:ـ نـظـامـ الـمـعـلـومـاتـ،ـ ظـرـوفـ إـعـادـ السـيـاسـاتـ،ـ تـنـظـيمـ وـقـيـادـةـ الـمـكـوـنـاتـ وـالـمـصـالـحـ،ـ إـدـارـةـ الـوـظـائـفـ الدـاعـمـةـ،ـ وـمـقـارـيـةـ الـجـودـةـ ،ـ وـقـدـ تـمـ إـسـتـخـلـاصـ النـتـائـجـ التـالـيـةـ بـخـصـوصـ اـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ إـسـتـمـارـةـ التـقـيـمـ الذـاـئـيـ مـتـعـلـقـةـ بـهـذـاـ المـيـادـانـ :

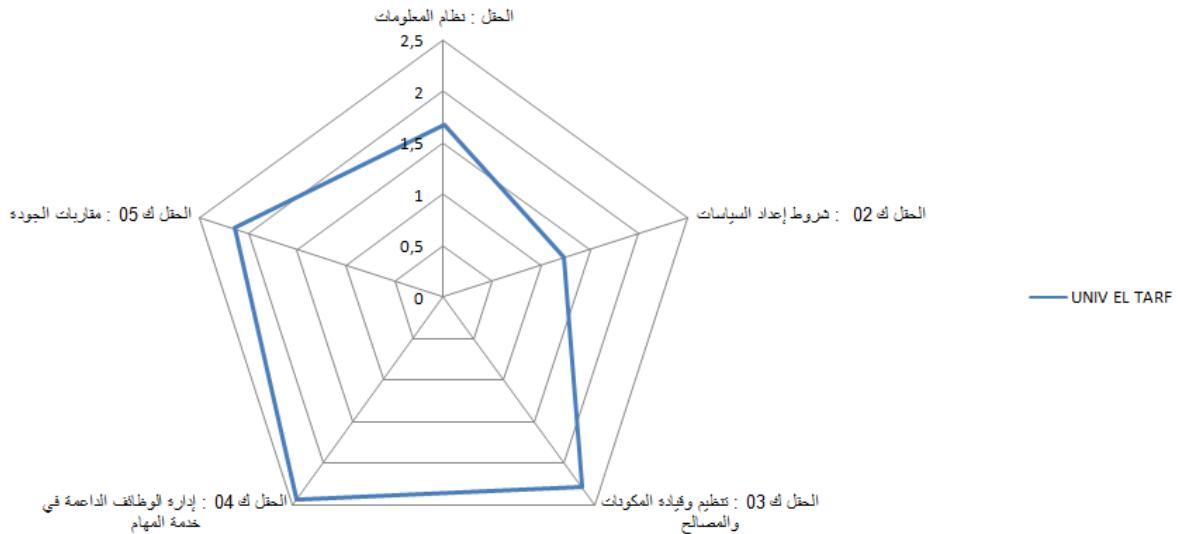
¹ مـلـاحـظـةـ :ـ الـأـرـاقـمـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـبـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- DROIT , 2- SNV, 3- LL , 4- SOCIO, 5- ECO , 6- ST

مـيدـانـ الحـكـامـة	FDROIT	FSNV	FLL	FSOCIO	FSECO	FST	UNIV EL TARF
الـحـقـلـ : نـسـامـ المـعـلـومـات	0,20	1,74	0,26	0,65	1,67	0,22	1,67
الـحـقـلـ كـ 02ـ : شـروـطـ إـعـادـ السـيـاسـات	0,56	1,88	0,72	1,36	1,23	0,53	1,23
الـحـقـلـ كـ 03ـ : تـنظـيمـ وـقـيـادـةـ المـكونـاتـ وـالـمـصالـحـ	0,94	2,80	0,83	1,86	2,29	0,82	2,29
الـحـقـلـ كـ 04ـ : إـدـارـةـ الـوظـائـفـ الدـاعـمـةـ فـيـ خـدـمـةـ الـمـهـامـ	0,00	0,65	0,17	0,00	2,44	0,00	2,44
الـحـقـلـ كـ 05ـ : مـقـارـيـاتـ الـجـودـةـ	0,00	0,00	0,00	0,00	2,15	0,00	2,15
المـجمـوعـ	0,34	1,41	0,39	0,77	1,96	0,32	1,96

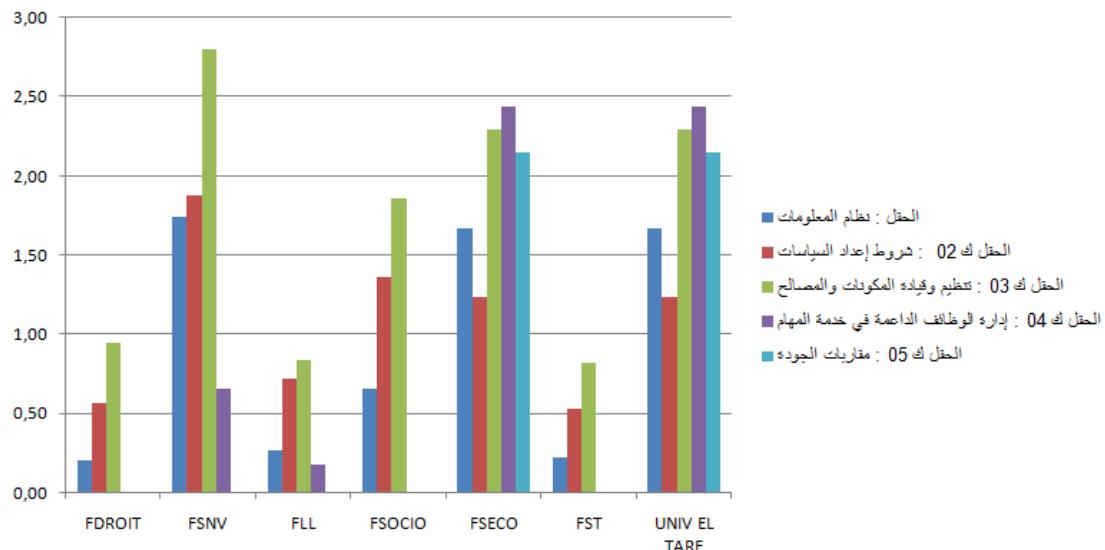


UNIV EL TARF



ميدانـ الحـكـامـةـ

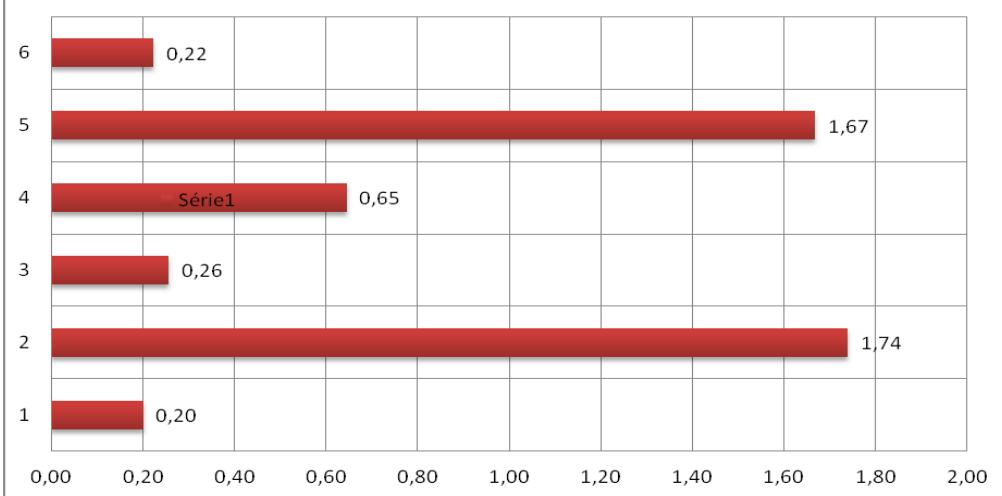




الـحلـ 01 : نظام المعلومات (04 - 1.67)

سيتم في هذا الحـلـ التـطـرـقـ إـلـىـ نـظـامـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ وـمـدىـ تـطـوـرـ وـهـيـكـلـةـ نـظـامـ الـمـعـلـومـاتـ لـدـيـهاـ:ـ بـإـضـافـةـ إـلـىـ كـيـفـيـةـ أـرـشـفـةـ الـمـعـلـومـاتـ وـمـدىـ اـحـتـرـامـ الـمـؤـسـسـةـ لـقـوـانـينـ إـتـالـفـ الـأـرـشـيفــ كـمـ تـنـاوـلـ هـذـاـ الـحـلـ مـدـىـ توـفـرـ الـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ وـسـائـلـ الـتـوـاـصـلـ الـحـدـيـثـةـ وـمـدىـ فـعـالـيـتـهاـ .

تقييم حـلـ نـظـامـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ كـلـ كـلـيـاتـ الـجـامـعـةـ



ك11: تمتلك المؤسسة سياسة جمع المعلومات وضمان امنها ومعالجتها وتحليلها واستغلالها (1.83)

حيث انه فيما يخص امتلاك المؤسسة لسياسة جمع المعلومات وضمان امنها ومعالجتها وتحليلها واستغلالها نلاحظ أن جامعة الشاذلي بن جديـدـ في هذا المجال سجلت نتائج ضعيفة نظراً لعدم الاهتمام بهذا النظام إلا بعد الظروف الصحية التي مر بها العالم

المعيار ك111: وضع المؤسسة استراتيجية لجمع وإدارة المعلومات (1.67)

فيما يخص معيار الخاص بوضع المؤسسة استراتيجية لجمع وإدارة المعلومات نلاحظ من خلال النتائج المسجلة والمبنية في الجدول هي كالتالي ضعيفة

ـ تمتلك المؤسسة مخطط هرمي للجهاز المسؤول عن نظام المعلومات (2.00) متوسط في حاجة الى التحسين

ـ تمتلك المؤسسة البطاقات الوظيفية والملفات الإدارية للمؤسسين (2.00) متوسط في حاجة الى التحسين

ـ تمتلك المؤسسة الأجهزة والأنظمة لإقامة نظام المعلومات والبرامج وأنظمة الرقمية وغيرها (1.00) كانت النتيجة في الجامعة ضعيفة يعد هذا المعيار عموماً متوسط ويرجى من المؤسسة أن تأخذ على عاتقها تطويره في السنوات المقبلة

المعيار ك211 : أنشأت المؤسسة جهاز لجمع ومعالجة المعلومات ومراقبتها (خلية الإعلام والاتصال)؟ التسجيلات والوسائل المتوفرة (وصف) (1.00) كانت النتيجة في الجامعة ضعيفة مؤسسة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ لديـهاـ خـلـيـةـ اـعـلـامـ وـاـتـصـالـ غيرـ مـفـعـلـةـ لـذـاـ نـرـجـوـ تـفـعـيلـهاـ منـ اـجـلـ الـقـيـامـ بـدـورـهاـ عـلـىـ اـكـمـلـ وـجـهـ .ـ

المعيار ك311: تطور المؤسسة وتحسن نظام المعلومات لديـهاـ (1.33)

ـ تقوم المؤسسة بمعالجة اختلالات النظام (4.00)

ـ تتوفر المؤسسة على المحاضر والتقارير وحصلـةـ الأـنـشـطـةـ المـتـعـلـقـةـ بـمـعـالـجـةـ المـعـلـوـمـاتـ (0.00)

ـ تتوفر المؤسسة على لوحة التحكم والتخطيط (0.00)

كانت النتيجة في الجامعة ضعيفة ولهذا على المؤسسة ان تحسن نظام المعلومات لديها بإعادة هيكلة المصالح والهيئات المتعلقة بجمع وهيكلة نظام المعلومات لديها، في هذا المعيار نقترح إنشاء خلايا اتصال على مستوى كل كلية .

المعيار ك411: تحرص المؤسسة على تأمين نظام المعلومات لديها (2.50)

_ تحترم ميثاق الخصوصية (2.00)

_ تقنن المؤسسة الدخول الى نظام المعلومات (3.00)

_ تقوم المؤسسة بمراقبة وصيانة نظام المعلومات (3.00)

_ تمتلك المؤسسة ارشيفا منظما (2.00)

من خلال هذا المعيار نلاحظ ان المؤسسة قد سجلت نتائج متوسطة في حاجة إلى التحسين وخلاصة هذا المرجع انه حق نتائج ضعيفة وعلى المؤسسة إعادة النظر في سياستها المتبعه لجمع المعلومات وضمان أنها ومعالجتها وتحليلها واستغلالها .

المراجع ك21 : المؤسسة مزودة بهيكل معلومات واستشراف (1.88)

المعيار ك121: توفر المؤسسة الموارد والكافاءات الأزمة لسير وتطوير نظام المعلومات (2.25)

_ وجود جرد للوسائل بعدد كاف للهيآكل القاعدية والعتاد (2.00)

_ للمؤسسة موظفين مكلفين باستخدام وصيانة الوسائل الخاصة بالمعلومات (3.00)

_ تستخدـم المؤسـسة بطـاقـاتـ الوـصـفـ الـوظـيفـيـ وـالـكـفـاءـاتـ (0.00)

_ تخـصـصـ المؤـسـسـةـ مـيزـانـيـةـ مـخـصـصـةـ لـلـصـيـانـةـ وـتـطـوـيرـ نـظـامـ المـعـلـومـاتـ (4.00)

يسجل هذا المعيار نتائج متوسطة في حاجة إلى التحسين فالمؤسسة لا تستخدم نهائيا بطـاقـاتـ الوـصـفـ الـوظـيفـيـ وـالـكـفـاءـاتـ.

المعيار ك221 : انشـاتـ المؤـسـسـةـ جـهاـزـ رـصـدـ وـمـتـابـعـةـ (1.50)

_ عـيـنـتـ المؤـسـسـةـ الـأـشـخـاصـ الـمـكـلـفـينـ بـعـلـمـيـةـ الـمـتـابـعـةـ (3.00)

_ يـقـدـمـ الـمـكـلـفـونـ بـمـتـابـعـةـ الـعـلـمـيـةـ تـقـارـيرـ عـنـ حـصـيلـةـ عـلـمـهـ (0.00)

النتائج المسجلة في المعيار ضعيفة فعلى المؤسسة تعيين أشخاص مكلفين بعملية انجاز تقارير عن حصيلة عملهم . نقترح أن تطور المؤسسة هيكل المعلومات والاستشراف .

المراجع كـ 31: تقوم المؤسسة بأرشفة ونشر المعلومات الإدارية والبيداغوجية (1.39)
 المعيار كـ 131: الأرشيف والتخلص من المعلومات الإدارية البيداغوجية والعلمية متوافقة مع القوانين سارية المفعول والمعرفة من قبل المؤسسة (0.33)
 _ تطبق المؤسسة القوانين سارية المفعول المتعلقة بالأرشفة والتخلص من المعلومات (0.00)
 _ تضع المؤسسة أحكاما داخلية متعلقة بأرشفة مستندات ووثائق أخرى (ليست خاضعة للقوانين سارية مفعول) (0.00)
 _ قامت المؤسسة بجريدة وسائل الارشفة والتخلص من المعلومات (0.00)
 _ تخصص المؤسسة موظفين المكلفين بذلك (1.00)
 _ تحترم المؤسسة طرق سير العمل ونتيجة التقييم الذاتي (1.00)
 _ لدى المؤسسة إجراءات واضحة ومحددة في مجال التخلص من المعلومات (0.00)
 جاء هذا المعيار ضعيف جدا بموجب القانون فالأرشيف لأي مؤسسة يجب ان يتم وفق نصوص قانونية وبالتسجيل في المحضر وبوجود محضر قضائي وقد لاحظنا ان جامعة الشاذلي بن جدي ليست لديها مصالح أرشيف خاصة بها على مستوى الكليات الستة كما أنها لا تتبع الاجراءات المعمول بها في باقي المؤسسات فيما يتعلق بتنظيم واتلاف الأرشيف وهذا ما نتمنى ان تأخذ المؤسسة على عاتقها تطوير وتنظيم مصلحة الأرشيف .

كـ 231: المعيار : أنشأت المؤسسة جهازا للمتابعة (0.5)
 _ عينت المؤسسة موظفين مكلفين (1.00)
 _ قدمت تقارير وحصيلة الإثبات (0.00)
 • نتائج هذا المعيار تبدو ضعيفة جدا على المؤسسة تعيين موظفين مكلفين بجهاز المتابعة وكما يجب عليها تقديم تقارير وحصيلة إثبات .

المعيار كـ 331 : تحرص المؤسسة على نشر المعلومات لفائدة شركائها (3.33)

- تحرص المؤسسة على نشر المعلومات لفائدة شركائها عن طريق موقع الانترنت (3.00)
- تحرص المؤسسة على نشر المعلومات لفائدة شركائها عن طريق المنشورات (3.00)
- تحرص المؤسسة على نشر المعلومات لفائدة شركائها عن طريق اللقاءات المتعلقة بمواضيع معينة (3.00)
- تحرص المؤسسة على نشر المعلومات لفائدة شركائها عن طريق الأيام المفتوحة (4.00)
- تحرص المؤسسة على نشر المعلومات لفائدة شركائها عن طريق المطويات والملصقات (4.00)
- تحرص المؤسسة على نشر المعلومات لفائدة شركائها عن طريق استعمال وسائل الاعلام (3.00)

سجـلت جـامـعـة الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ نـتـائـجـ جـيـدةـ فـيـ مـجـالـ نـشـرـ المـعـلـومـاتـ لـفـائـدـةـ شـرـكـائـهـ بـشـتـىـ الـوـسـائـلـ وـعـلـيـهـ يـجـبـ الـمـحـافـظـةـ عـلـىـ هـذـهـ الـوـتـيرـةـ وـخـلـاصـهـ هـذـاـ المـرـجـعـ هـوـانـهـ جـاءـ بـنـتـائـجـ ضـعـيفـةـ فـالـمـؤـسـسـةـ لـاـ تـعـنـيـ بـالـأـرـشـيفـ بـالـقـدـرـ الكـافـيـ حـيـثـ اـنـهـ لـاـ تـوـجـدـ مـصـلـحةـ أـرـشـيفـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـكـلـيـاتـ ،ـ أـمـاـ فـيـ مـاـ يـخـصـ نـشـرـ المـعـلـومـاتـ إـلـادـارـيـةـ الـبـيـداـغـوجـيـةـ فـهـيـ غـيـرـ مـتـوـفـرـةـ بـشـكـلـ كـافـ لـإـدـارـيـاـ وـلـاـ بـيـداـغـوجـيـاـ نـظـرـاـ لـعـدـمـ توـفـرـ شبـكـاتـ الـانـتـرـنـتـ فـيـ بـعـضـ الـكـلـيـاتـ .

المـرـجـعـ 41 : تـضـعـ المـؤـسـسـةـ خـدـمـاتـ رـقـمـيـةـ تـحـتـ تـصـرـفـ طـلـابـهاـ وـمـوـظـفـيـهاـ (1.58)

- المعـيـارـ 141 : الخـدـمـاتـ الرـقـمـيـةـ مـعـرـفـةـ وـبـعـدـ كـافـ (2.00)
- توـفـرـ الـمـبـانـيـ الـخـاصـةـ باـسـتـخـدـامـ الـوـسـائـلـ التـكـنـوـلـوـجـيـةـ (2.00)
 - توـفـرـ الـوـسـائـلـ الـمـلـحـقـةـ مـثـلـ الـطـابـعـاتـ وـالـنـاسـخـاتـ (2.00)
 - كـفـاـيـةـ الـرـيـطـ بـالـانـتـرـنـتـ (1.00)
 - توـفـرـ الـوـسـائـلـ الرـقـمـيـةـ الدـاتـاشـوـ وـالـكـوـمـبـيـوتـرـ (3.00)
 - توـفـرـ الـمـوـارـدـ الرـقـمـيـةـ مـثـلـ الـكـتـبـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ وـقـوـاعـدـ الدـخـولـ لـلـمـجـلـاتـ وـمـرـاكـزـ الـبـحـثـ عـبـرـ النـتـ (2.00)
 - ماـهـيـ نـسـبـةـ اـسـتـعـمـالـ الـخـدـمـاتـ الرـقـمـيـةـ الـمـسـتـعـمـلـةـ (2.00)

سـجـلتـ المؤـسـسـةـ نـتـائـجـ مـتوـسـطـةـ فـيـ حـاجـةـ إـلـىـ التـحـسـينـ وـذـالـكـ بـخـلـقـ فـضـاءـاتـ وـاسـعـةـ لـلـانـتـرـنـتـ تـسـمـحـ لـلـطـلـبـةـ بـالـإـطـلاـعـ الدـائـمـ وـالـمـسـتـمـرـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ وـكـذـاـ موـظـفـيـ المؤـسـسـةـ الـأـمـرـ الذـيـ يـسـمـحـ بـتـسـهـيلـ عـمـلـيـاتـ التـوـاـصـلـ وـالـحـصـولـ عـلـىـ الـمـعـلـومـاتـ فـيـ الـوقـتـ الـمـنـاسـبـ .

المـعيـارـ كـ241ـ :ـ الأـدـوـاتـ وـالـوـسـائـلـ الرـقـمـيـةـ (ـمـوـقـعـ الـانـتـرـنـتـ ،ـ الـبـرـيدـ الرـقـمـيـ)ـ تـسـتـجـيبـ لـاـحـتـيـاجـاتـ الـمـسـتـخـدـمـينـ (ـ0.75ـ)

- تـقـوـمـ المؤـسـسـةـ بـالـتـسـجـيلـ الـيـوـمـيـ لـلـمـسـتـعـمـلـيـنـ لـلـأـدـوـاتـ وـالـوـسـائـلـ الرـقـمـيـةـ (ـ0.00ـ)
- يـسـتـجـيبـ مـوـقـعـ الـانـتـرـنـتـ الـخـاصـ بـالـمـؤـسـسـةـ لـاـحـتـيـاجـاتـ الـطـلـبـةـ الـأـسـانـدـةـ وـالـمـوـظـفـينـ (ـ1.00ـ)
- توـفـرـ المؤـسـسـةـ وـسـيـلـةـ رـقـمـيـةـ لـتـلـقـيـ شـاكـاوـيـ الـمـسـتـخـدـمـينـ (ـ0.00ـ)
- تـطـورـ المؤـسـسـةـ الـتـعـلـيمـ الـاـلـكـتـرـوـنـيـ (ـ2.00ـ)

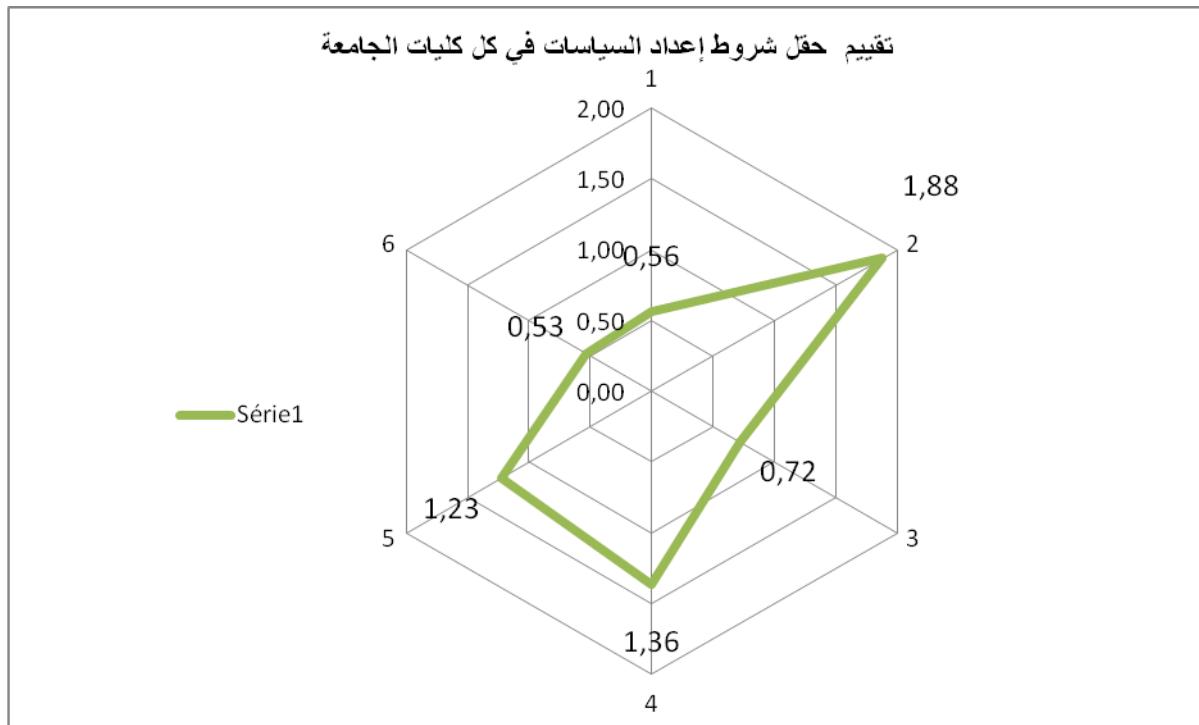
سـجـلتـ المؤـسـسـةـ نـتـائـجـ ضـعـيفـةـ جـداـ فـيـ هـذـاـ المـعيـارـ يـجـبـ عـلـىـ المؤـسـسـةـ مـسـتـقـبـلاـ توـفـيرـ الأـدـوـاتـ وـالـوـسـائـلـ الرـقـمـيـةـ بـشـكـلـ يـسـمـحـ لـنـطـوـيـرـ المؤـسـسـةـ فـيـ مـجـالـ الرـقـمـنـةـ لـأـنـ الأـدـوـاتـ وـالـوـسـائـلـ الرـقـمـيـةـ مـوـقـعـ الـانـتـرـنـتـ ،ـ الـبـرـيدـ الرـقـمـيـ لاـ يـسـتـجـيبـ لـاـحـتـيـاجـاتـ الـمـسـتـخـدـمـينـ فـالـبـرـيدـ الـمـهـنـيـ لـمـ يـصـبـحـ التـعـاملـ بـهـ سـوـىـ الـشـهـرـ الـمـاضـيـ مـعـ وـجـودـ عـدـةـ اـخـتـلـالـاتـ وـصـعـوبـةـ تـعـاملـ الـجـمـيعـ بـهـ وـهـذـاـ أـدـىـ إـلـىـ وـجـودـ صـعـوبـةـ فـيـ التـوـاـصـلـ .

كـ341ـ :ـ المـعيـارـ:ـ تـضـعـ المؤـسـسـةـ وـسـائـلـ وـبـرـامـجـ التـسـبـيرـ تـحـتـ تـصـرـفـ المؤـسـسـةـ وـالـمـصالـحـ الـعـامـلـةـ (ـمـصـلـحةـ التـسـجـيلـاتـ ،ـ الـمـوـارـدـ الـبـشـرـيـةـ ،ـ الـمـوـظـفـينـ)ـ (ـ2.00ـ)

- توـفـرـ المؤـسـسـةـ بـرـامـجـ التـسـبـيرـ لـمـخـتـلـفـ مـصـالـحـهاـ (ـ2.00ـ)
- تـخـصـصـ المؤـسـسـةـ مـيـزـانـيـةـ لـاستـعـمـالـ وـصـيـانـةـ الـوـسـائـلـ الـمـسـتـخـدـمـةـ (ـ2.00ـ)

سـجـلـ هـذـاـ المـعيـارـ نـتـائـجـ مـتـوـسـطـةـ فـيـ حـاجـةـ إـلـىـ التـحـسـينـ وـمـنـهـ يـجـبـ عـلـىـ المؤـسـسـةـ أـنـ تـحـسـنـ مـنـ وـضـعـهاـ حـولـ وـسـائـلـ وـبـرـامـجـ التـسـبـيرـ تـحـتـ تـصـرـفـ المؤـسـسـةـ وـالـمـصالـحـ الـعـامـلـةـ (ـمـصـلـحةـ التـسـجـيلـاتـ ،ـ الـمـوـارـدـ الـبـشـرـيـةـ ،ـ الـمـوـظـفـينـ)ـ .ـ وـقـدـ سـجـلـ هـذـاـ الحـقـلـ نـتـائـجـ ضـعـيفـةـ وـمـنـهـ نـقـرـحـ عـلـىـ المؤـسـسـةـ زـيـادـةـ الـاـهـتمـامـ بـمـجـالـ وـسـائـلـ التـوـاـصـلـ الـحـدـيثـ بـتـوـفـيرـ فـضـاءـاتـ الـانـتـرـنـتـ بـالـقـدرـ الـكـافـيـ .

الـحـقـلـ 2ـ : شـروـطـ اـعـدـادـ السـيـاسـاتـ (04 – 1.23)



كـ12ـ: المرـجـعـ: تـمـتـاـكـ الـمـؤـسـسـةـ هـيـنـاتـ مـكـلـفةـ بـإـعـدـادـ سـيـاسـاتـ مـتـفـقـ عـلـيـهـ لـلـتـكـوـينـ وـالـبـحـثـ وـالـحـاكـمـةـ (3.13)

كـ112ـ: المـعيـارـ: أـنـشـاتـ الـمـؤـسـسـةـ هـيـنـاتـ مـشـورـةـ (3.00)

- الـهـيـنـاتـ مـعـرـفـةـ قـانـونـاـ وـتـحـرـمـ النـصـوصـ الـقـانـونـيـةـ (3.00)
- الـهـيـنـاتـ مـنـظـمةـ هـرـمـياـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ فـيـهاـ مـحـدـدـةـ (2.40)
- الـهـيـنـاتـ تـقـومـ بـتـوـثـيقـ أـنـشـطـتهاـ (4.00) .

نـلاحظـ فـيـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ أـنـ نـتـائـجـهـ جـيـدةـ وـيـعـتـبـرـ نـقـطـةـ إـيجـابـيـةـ لـصـالـحـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ . وـعـلـيـهـ يـجـبـ الـمـحـافـظـةـ عـلـىـ وـتـيـرـةـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ فـالـمـؤـسـسـةـ تـمـتـاـكـ هـيـنـاتـ مـكـلـفةـ بـإـعـدـادـ سـيـاسـاتـ عـلـيـهـاـ لـلـتـكـوـينـ وـالـبـحـثـ وـالـحـاكـمـةـ تـعـلـمـ وـفـقـ الـقـوـانـينـ .

ك 22 : المرجع : تنظم المؤسسة تشاور داخلي لإعداد سياساتها المختلفة في التكوين والبحث وتسهيل الإداري و الحكامة (0.71)

ك 122: المعيار: تمتلك المؤسسة اليات تشاور داخلي بغرض اعداد سياساتها الخاصة بالتكوين(0.81)

- لدى المؤسسة دليل التنفيذ يوجد ميثاق الأخلاقيات والسلوك المهني في المؤسسة (3.00)
- يبدي المجلس العلمي للجامعة آراءه (3.00)
- يتم اقتراح ومناقشة سياسات الجامعة الخاصة بالتكوين في اطار مجلس المديريـة (0.00)
- تسـاـهـمـ اللـجـانـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ فـيـ تـقـدـيمـ مـقـرـحـاتـ تـتـعـلـقـ بـسـيـاسـةـ التـكـوـينـ لـلـمـؤـسـسـةـ (0.00)
- تعـتـمـدـ المـؤـسـسـةـ بـطـاقـةـ الرـغـبـاتـ كـآلـيـةـ لـلـتـشـاـورـ مـعـ هـيـئـةـ التـدـرـيسـ (0.00)
- تقوم المؤسسة بإجراء تحليل إحصائي للمعلومات والتوجيه بغرض اعداد سياساتها الخاصة بالتكوين (0.67)

يسجل هذا المعيار نتائج ضعيفة جداً مثلاً لا يبدي المجلس العلمي للجامعة آراءه في هذا المجال كما أنّ الجان البيداغوجية لا تسـاـهـمـ فـيـ تـقـدـيمـ مـقـرـحـاتـ تـتـعـلـقـ بـسـيـاسـةـ التـكـوـينـ لـلـمـؤـسـسـةـ .

ك 222 : المعيار: تمتلك المؤسسة اليات تشاور داخلي بغرض اعداد سياساتها الخاصة بالبحث (0.00)

- تمتلك المؤسسة مخبر بحث (0.00)
- تتوفر في المخبر مقاييس وشروط الالشاء (0.00)
- هيئات المخبر فاعلة وتحترم النصوص التنظيمية المتعلقة بها (0.00)
- يساهم المخبر في اعداد سياسة المؤسسة الخاصة بالبحث (0.00)
- يمتلك المخبر نظام داخلي (0.00)
- لمخبر محاضر اجتماعات وأنشطة (0.00)
- لفرق البحث محاضر اجتماعات وأنشطة (0.00)
- يبدي مجلس إدارة الكلية آراءه وتوصياته حول (برمجة اعمال البحث في الكلية وافق التعاون العلمي والوطني) (0.00)

يسجل هذا المعيار نتائج ضعيفة إذ أن أغلب مخابر المؤسسة لا تتوفر على الأجهزة الكافية بل أن بعض الكليات ليس لديها مخابر أصلا كما أن المخابر لا تلعب الدور الكافي في إعداد سياسة للمؤسسة الخاصة بالبحث .

ك 322 : المعيار: تجري المؤسسة تشاور داخلي لإعداد سياساتها الخاصة بالحكامة يساهم مجلس الإدارة للجامعة في (1.33)

- اعداد سياسة المؤسسة الخاصة يساهم مجلس المديرية للجامعة (2.00)

- اعداد سياسة المؤسسة الخاصة بالحكامة (2.00)

- يساهم مجلس إدارة الكلية في اعداد سياسة المؤسسة الخاصة بالحكامة (0.00)

سجل هذا المعيار نتائج ضعيفة حيث هناك بعض الكليات كلية الحقوق ليس لها مجلس إدارة أصلا في خلاصه هذا المرجع نلاحظ انه سجل نتائج ضعيفة حيث لا تلعب مجالس إدارة الكليات دور الفعال .

ك 42 : المرجع سياسة وإستراتيجية المؤسسة لاسيما في مجال التكوين وال العلاقات الدولية والخدمات المقدمة للمجتمع تأخذ بعين الاعتبار محياطها المحلية والوطنية والدولية (0.00)

ك 142: المعيار: تتوافق سياسة المؤسسة مع محياطها المحلي والوطني (0.00)

تنظم المؤسسة لقاءات وندوات ذات علاقة بالمحياط (0.00)

مشاريع البحث والتخرج متوفقة مع المحياط (0.00)

تنبي الخدمات احتياجات المحياط (التكوين المتواصل الخبرة الفنية الفحوصات) (0.00)

تقوم المؤسسة بتحديد الاحتياجات ومتابعتها عبر الاستماع الى الجهات ذات المصلحة او المهتمة (0.00)

تسجل المؤسسة نتائج ضعيفة جدا فهي منغلقة على محياطها الخارجي حيث أن المؤسسة لا تنبي احتياجات المحياط (التكوين المتواصل الخبرة الفنية والفحوصات) .

المعيار ك 242 : تتوافق سياسة المؤسسة مع محياطها الدولي (0.00)

- أجرت المؤسسة اتفاقيات وشراكات مع مؤسسات وهيئات دولية (0.00)

- للمؤسسة منشورات في المجالات العالمية (0.00)
- أنجزت المؤسسة تبادلات دولية (0.00)

يسجل هذا المعيار نتائج ضعيفة فال المؤسسة لم تجري اتفاقيات وشراكات مع مؤسسات وهيئات دولية ولم تتجز شراكات مع الهيئات الدولية .

المعيار ك 262 : تقيم المؤسسة مشروعها للتطوير على أساس علاقاتها بمجموع شركائها الخارجيين (0.80)

- يحدد مشروع التطوير مواضيع جديدة واهتمامات معاصرة (0.00)

- يتضمن مشروع التطوير اتفاقيات وشراكات جديدة (0.00)

- تبرم المؤسسة في اطار مشروعها التطوير عقودا لفائدة الشركاء الخارجيين (0.00)

يسجل هذا المرجع نتائج ضعيفة جدا فال المؤسسة لا تتبع إستراتيجية محددة في مجال التكوين وال العلاقات الدولية والخدمات المقدمة لمجتمع وطني .

المرجع ك 72: التحكيم الخاص بالميزانية يكون موضوع اجراء متفق عليه (1.00)

المعيار ك 172: تضع المؤسسة وتتفذ البيانات لتحضير وتطبيق ميزانية متفق على (1.00)

. يتم اقتراح الاحتياجات المالية للجامعة ويصادق عليها من طرف مجلس الإدارة (0.00)

. يساهم مجلس المديرية في تنظيم واقتراح مشروع ميزانية الجامعة قبل تقديمها لمجلس الإدارة (0.00)

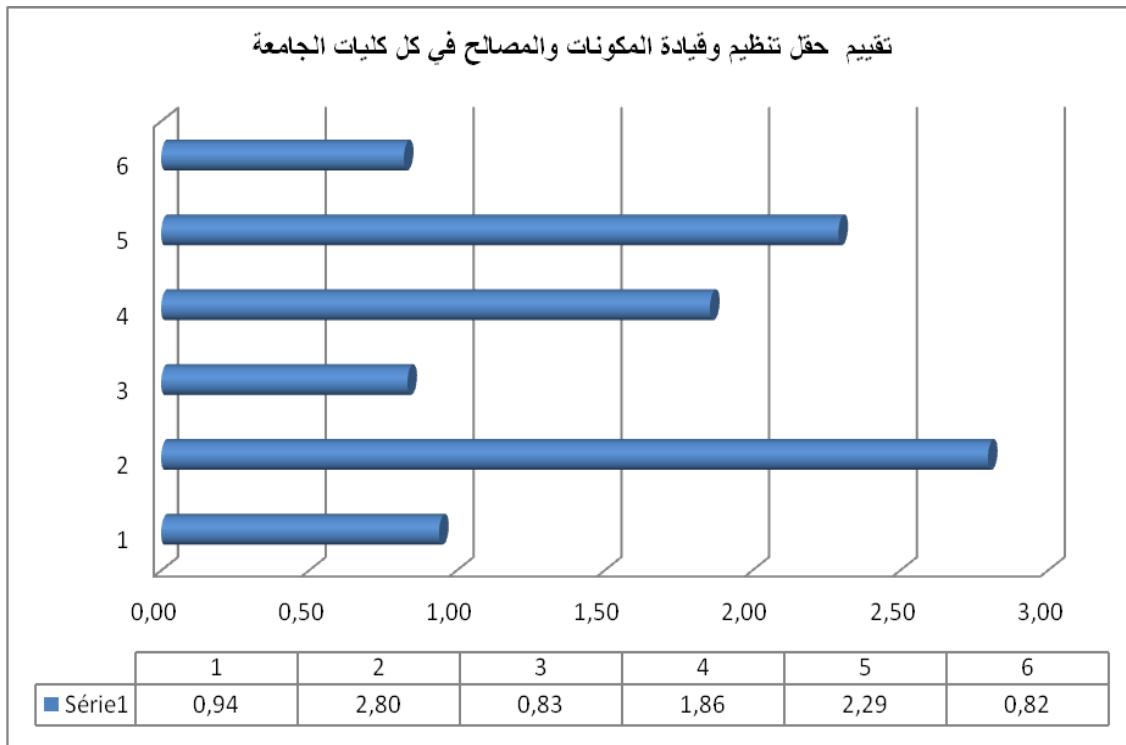
. يبدي مجلس الكلية رأيه حول مشروع ميزانية الكلية (0.00)

. يتم توزيع الميزانية حسب الأبواب والفصوص (4.00)

يسجل هذا المعيار نتائج ضعيفة خاصة لعدم وجود استقلالية للكليات فيما يخص الميزانية ، و عليه نخلص في هذا الحق الى ضرورة تفعيل مسألة استقلالية الكليات بخصوص الميزانية وتفعيل مجالس إدارة الكليات .

الـحـقـلـ كـ 3 : تـنـظـيمـ وـقـيـادـةـ المـكـوـنـاتـ وـالـمـصـالـحـ (04 - 3.00)

يتـنـتـاـولـ هـذـاـ الحـقـلـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ وـمـدـىـ فـعـالـيـتـهاـ منـ اـجـلـ قـيـادـةـ فـعـالـةـ كـمـاـ يـتـحـدـثـ عـنـ هـيـاـكـلـ الـمـؤـسـسـةـ وـالـمـخـطـطـ الـهـرـمـيـ لـلـتـسـيـيرـ .



المـرـجـعـ كـ 13ـ:ـ هـيـاـكـلـ الـمـؤـسـسـةـ مـلـائـمـ لـتـحـقـيقـ مـهـامـهاـ وـأـهـدـافـهاـ وـهـوـ يـسـمـحـ بـقـيـادـةـ فـعـالـةـ (2.5)

الـمـعـيـارـ كـ 113ـ:ـ التـنـظـيمـ وـالـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ تـسـمـحـ بـقـيـادـةـ فـعـالـةـ (2.00)

.ـ هـيـنـاتـ إـلـاـدـارـةـ تـسـمـحـ بـقـيـادـةـ فـعـالـةـ مـجـلـسـ الجـامـعـةـ مـجـلـسـ إـلـاـدـارـيـ مـجـلـسـ (3.5)

الـعـلـمـيـ اللـجـنةـ الـعـلـمـيـ ...ـ الخـ

.ـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ لـلـإـلـاـدـارـةـ تـسـمـحـ بـقـيـادـةـ فـعـالـةـ (4.00)

الـمـعـيـارـ 213ـ تـمـتـاـكـ الـمـؤـسـسـةـ مـخـطـطـ هـرـمـيـ لـلـتـسـيـيرـ يـسـمـحـ بـقـيـادـةـ فـعـالـةـ (3.00)

.ـ تـمـتـاـكـ الـمـؤـسـسـةـ مـخـطـطـ هـرـمـيـ لـلـتـسـيـيرـ (4.00)

.ـ تـحـدـيدـ الـمـكـوـنـاتـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ (3.00)

نلاحظ أن هذا المرجع حق نتائج متوسطة في حاجة إلى التحسين لأن مؤسسة الشاذلي بن جديـدـ حديثـة النـشـأـةـ لـكـونـهـ كـانـتـ مـرـكـزاـ جـامـعـاـ وـمـنـهـ فـهـيـاـكـلـهاـ القـاعـدـيـةـ تـحـتـاجـ إـلـىـ دـعـمـ مـنـ أـجـلـ الوـصـولـ إـلـىـ الـقـيـادـةـ الـفـعـالـةـ بلـ أـنـ هـنـاكـ بـعـضـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ لـيـسـ تـابـعـةـ لـلـجـامـعـةـ مـثـلـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـإـنـسـانـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ الـتـيـ خـصـصـتـهـاـ مـديـرـيـةـ الشـابـاـ وـالـرـياـضـةـ بـمـقـرـ وـبـالـتـالـيـ فـهـذـاـ المـرـجـعـ يـحـتـاجـ إـلـىـ زـيـادـةـ فـيـ الدـعـمـ مـنـ اـجـلـ الوـصـولـ إـلـىـ تـحـقـيقـ أـهـدـافـهـ .

المرجع ك 23 : لدى مختلف هيئات القيادة والإدارة وظائف و اختصاصات و صلاحيات و مسؤوليات محددة بوضوح والتي أسندت إليها بما يتفق مع مهام المؤسسة (2.33)

المعيار : تقوم المؤسسة بتحديد مختلف الهيئات والصلاحيات والمسؤوليات (2.33)

1. مخطط هرمي مفصل وبطاقة الوصف الوظيفي (0.00)

2. مصفوفة الكفاءات (0.00)

3. احترام الشروط القانونية للتعيين في مناصب المسؤوليات (المناصب النوعية) (4.00)

سجل هذا المرجع نتائج متوسطة ذلك لأن مختلف هيئات القيادة و الإدارة ليست لديها وظائف و اختصاصات و صلاحيات و مسؤوليات محددة ، فقد لاحظنا في بعض الكليات أن هناك تداخل في أداء المهام و الوظائف كما أنه بعض الموظفين يقومون بمهام غير التي مكلفين بها حسب القرارات .

المرجع ك 33 : المؤسسة منظمة بطريقة تمكـنـهاـ مـمـارـسـةـ الـمـسـؤـلـيـةـ الـمـخـوـلـةـ لـهـاـ بـشـكـلـ كـامـلـ (2.21)

المعيار : تقوم المؤسسة بتحديد المسؤوليات عبر (1.75) ت :

1. النظام الداخلي (1.00)

2. بطاقات الوظائف (1.00)

3. قرارات التعيين (4.00)

4. محاضر الاجتماعات (1.00)

المعيار : تسهر المؤسسة على احترام المهام و تحدد المسؤوليات (2.67)

1، مجلس وميثاق أخلاقيات المهنة (4.00)

2، المتابعة البيداغوجية وكشف الحضور للجماعات (2.00)
 3، هيئة المراقبة والإشراف : التقييم الذاتي سجل هذا المرجع نتائج متوسطة في حاجة إلى التحسين ذلك أن اغلب المصالح التابعة للمؤسسة لا تحترم النظام الداخلي خاصة في مسألة تحديد المسؤوليات (2.00)
 المرجع ك 43 : يتخد نظام الحكمـة التـدـابـيرـ الـلاـزـمـةـ للأـخـذـ بـعـينـ الـاعـتـبارـ آـرـاءـ وـوجـهـاتـ نـظـرـ
 الطـلـابـ وـالـمـوـظـفـينـ (2.33)
 المعيـارـ : يـعـبرـ الطـلـابـ عـنـ آـرـائـهـمـ وـيـتـمـ إـشـراكـهـمـ فـيـ هـيـئـاتـ التـشـاـورـ الـخـاصـةـ بـالـمـؤـسـسـةـ (2.00)
 1. فـيـ الـلـجـانـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ (4.00)
 2. فـيـ الـجـمـعـيـاتـ الـعـامـةـ مـعـ الـمـوـظـفـينـ (2.00)
 المعيـارـ : توـفـرـ المؤـسـسـةـ إـطـارـاـ لـلـتـشـاـورـ لـلـمـوـظـفـينـ وـتـعـقـدـ اـجـتمـاعـاتـ (2.67)
 1. فـيـ الـمـجـلـسـ الإـدـارـيـ (0.00)
 2. فـيـ الـجـمـعـيـاتـ الـعـامـةـ مـعـ الـمـوـظـفـينـ (0.00)
 3. فـيـ الـجـانـ مـخـلـفـةـ (المـتسـاوـيـةـ الـأـعـضـاءـ ،...ـ) (4.00) .
 نلاحظ أنـ هذاـ المرـجـعـ سـجـلـ نـتـائـجـ مـتـوـسـطـةـ فـيـ حاجةـ إـلـىـ التـحـسـينـ وـمـنـهـ يـجـبـ إـشـراكـ الـطـلـبةـ
 وـالـمـوـظـفـينـ وـالـأـخـذـ بـرـأـيـهـمـ لـبـنـاءـ وـتـطـوـيـرـ الـمـؤـسـسـةـ كـمـاـ عـلـيـهـاـ أـنـ توـفـرـ إـطـارـاـ لـلـتـشـاـورـ مـعـ كـلـ مـنـ
 الـمـجـلـسـ الإـدـارـيـ وـ الـجـمـعـيـاتـ الـعـامـةـ وـ الـلـجـانـ الـمـخـلـفـةـ (المـتسـاوـيـةـ الـأـعـضـاءـ ...ـ)

المرجـعـ كـ 53ـ : تـمـتـكـ الـمـؤـسـسـةـ نـظـامـ دـاخـلـيـ (1.00)
 المـعـيـارـ : يـتـمـ وـضـعـ النـظـامـ دـاخـلـيـ لـلـمـؤـسـسـةـ بـالـتـشـاـورـ مـعـ الـجـهـاتـ الـمـعـنيـةـ (1.00)
 1. مجلسـ إـدـارـةـ الـجـامـعـةـ (4.00)
 2. مجالـسـ الـأـقـسـامـ (0.00)
 3. الـلـجـانـ الـبـيـداـغـوـجـيـةـ (0.00)
 4. مجلسـ التـوـجـيهـ وـالـهـيـئـاتـ الـإـسـتـشـارـيـةـ (0.00)

سجل هذا المرجع نتائج ضعيفة لأنه لم يتم التشاور مع مجالس الأقسام والجانب البياداغوجية ومجلس التوجيه والهيئات الاستشارية

المرجع ك 63 : يدير مسئول المؤسسة الموارد ويخصصها وفق الأهداف المؤسسة وينظم عملية تقييم فعالية استغلالها (3.5)

المعيار : يسير الأمر بالصرف و/أو الإدارـةـ المـيزـانـيـةـ وـيـوزـعـهاـ حـسـبـ الأـهـدـافـ المـحدـدةـ (4.00) .

1. توزيع الميزانية حسب الأبواب والفصوص (4.00)
2. نسبة الإنفاق حسب الفصوص (4.00)

المعيار : الأمر بالصرف ينظم المراقبة الداخلية والتقييم الذاتي للموارد (3.00)

1. من خلال المراقبة و/أو التقييم الداخلي
2. التقييم المالي.
3. تقرير المراقب المالي
4. تقرير التقييم الذاتي

المرجع ك 73 : توفر المؤسسة الوسائل المادية الضرورية و الملائمة لحسن سير أنشطتها (4-1,63)

المعيار : العتاد و الوسائل والبرامج متوفـرةـ للـعـاملـيـنـ

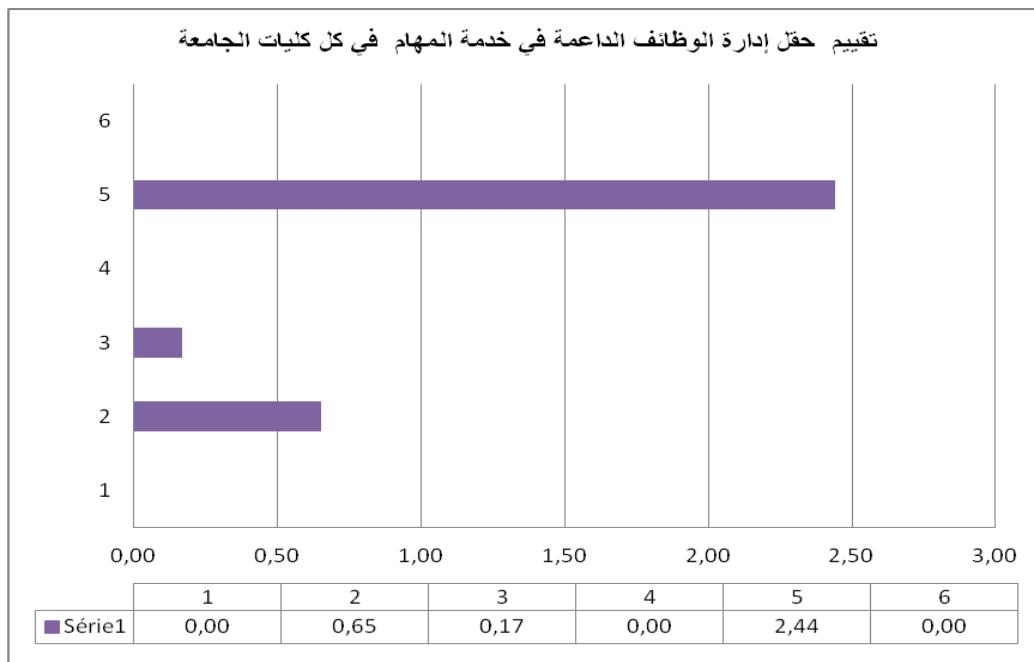
- هيـاـكـلـ قـاعـدـيـةـ مـلـائـمـةـ (2.00)
- العـتـادـ وـالـوـسـائـلـ الـضـرـورـيـةـ مـتـوفـرـةـ (2.00)
- البرـمـجيـاتـ مـتـوفـرـةـ بـشـكـلـ كـافـ (1.00)

المعـيارـ : يـخـضـعـ العـتـادـ الـخـاصـ بـالـأـعـمـالـ الـمـخـتـلـفـةـ لـلـصـيـانـةـ

- تـتـمـ صـيـانـةـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ (1.00)
- تـتـمـ صـيـانـةـ الـعـتـادـ (2.00)
- تـتـمـ صـيـانـةـ الـبـرـمـجيـاتـ وـتـحـديـثـهـاـ (2.00)

يسـجلـ هـذـاـ مـرـجـعـ نـتـائـجـ ضـعـيفـةـ لـانـ الـمـؤـسـسـةـ لـاـ تـوـفـرـ الـعـتـادـ الـلـازـمـ وـالـذـيـ يـغـطـيـ اـحـتـيـاجـاتـهـ وـ الـأـمـرـ ذـاـتـهـ فـيـماـ يـتـعـلـقـ بـصـيـانـةـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ وـ الـبـرـمـجيـاتـ الـمـتـوفـرـةـ .

الـحـقـلـ 4 : اـدـارـةـ الـوـظـائـفـ الدـاعـمـةـ لـخـدـمـةـ الـمـهـاـمـ (4 - 2.44)



- المـرـجـعـ كـ 14: يـحرـصـ عـلـىـ تـنـاسـبـ الـوـسـائـلـ الـبـشـرـيـةـ وـالـمـادـيـةـ لـمـهـاـمـ وـقـيـمـ الـمـؤـسـسـةـ (2.93)
- المـعـيـارـ كـ 114: تـمـتـلكـ الـمـؤـسـسـةـ النـصـوصـ التـشـريعـيـةـ وـالـقـانـونـيـةـ وـتـحدـدـ مـعـايـيرـ التـسيـيرـ وـالـتـطـوـيرـ (2.67)
- قـانـونـ الـعـلـمـ وـالـأـمـنـ فـيـ الـعـلـمـ (2.00)
 - قـوـانـينـ الـوـظـيفـ الـعـمـومـيـ (3.00)
 - اـجـرـاءـاتـ وـنـضـمـ دـاخـلـيـةـ لـلـتـطـوـيرـ (3.00) لـفـدـ سـجـلـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ نـتـائـجـ مـتـوـسـطـةـ فـيـ حاجـةـ إـلـىـ التـحسـينـ .

- المـعـيـارـ : كـ 214 : تـقـومـ الـمـؤـسـسـةـ بـتـعـزيـزـ وـتـنـمـيـةـ الـمـوـاردـ الـبـشـرـيـةـ لـضـمانـ مـهـاـمـهاـ (3.20)
- تـسـتـخـدـمـ الـمـؤـسـسـةـ مـصـفـوـفـةـ الـكـفـاءـاتـ وـبـطاـقـاتـ الـوـصـفـ الـوـظـيفـيـ (0.00)
 - تـضـعـ الـمـؤـسـسـةـ خـطـطـاـ لـلـتـكـوـينـ وـتـطـقـهاـ (4.00)
 - تـضـعـ وـتـطـبـقـ الـمـؤـسـسـةـ خـطـطـاـ لـتـسـيـيرـ وـتـنـمـيـةـ الـمـوـاردـ الـبـشـرـيـةـ (4.00)

- تعتمد المؤسسة بطاقة التقييم وتقدير الموظفين (4.00)
بعد هذا المعيار نقطة قوة لمؤسسة الشاذلي بن جيد الطارف يجب المحافظة عليه ، فال المؤسسة تقوم بتربية وتعزيز الموارد البشرية لضمان مهامها .

المراجع :
 ك 24 : تدبر المؤسسة ممتلكاتها وفقاً لمهامها وقيمها (3.50)
 المعيار: ك 124: تقوم المؤسسة ب مجرد كل ممتلكاتها وتحدد طريقة عملها (3.50)

- لدى المؤسسة مصالح مكلفة بالممتلكات (4.00)
- تقوم المؤسسة ب مجرد الممتلكات ووصف طرق عملها وصيانتها (4.00)
- تضبط المؤسسة فصول الميزانية المتعلقة بسير عمل الممتلكات والخدمات الداعمة (4.00)
- توثق المؤسسة الاعطاب المسجلة وكيفية معالجتها (2.00)
- نفس الشئ بالنسبة لهذا المعيار يعتبر نقطة قوة لصالح المؤسسة يجب المحافظة عليه .

المراجع :
 ك 34 : تدبر المؤسسة مواردها المالية وفقاً لمهامها وقيمها (3.33)
 المعيار: ك 134: تمتلك المؤسسة ميزانية ملائمة وموافقة لمهامها وقيمها (3.00)

- تتزود المؤسسة بالميزانية بشكل كاف (2.00)
- يتم توزيع الميزانية حسب الأبواب والفصول (4.00)
- حق هذا المعيار نتيجة جيدة ويعتبر بمثابة نقطة قوة لصالح المؤسسة .

ك 234 : المعيار: تمتلك المؤسسة وتدبر موارد مالية خارج الميزانية بالتوافق مع القوانين والقيم (3.00)

- تتوزع المؤسسة مصادر الموارد المالية خارج الميزانية (2.00)
- حق هذا المعيار نتيجة جيدة ويعتبر بمثابة نقطة قوة لصالح المؤسسة .

المعيار: ك 334 : تدبر المؤسسة الميزانية حسب القيم المعتمدة مما يجعلها دقيقة ومتناز بالدقة و النجاعة (4.00)

- تقوم المؤسسة بتوزيع الميزانية حسب الأبواب (4.00)

- تحدد المؤسسة نسبة الانفاق السنوي لكل باب (4.00)
 - تقوم المؤسسة سنويا بضبط الحصيلة السنوية للمحاسبة وتنـتمـيـ المـصـادـقـةـ عـلـيـهاـ منـ طـرـفـ المـراـقـبـ المـالـيـ (4.00)
 - تدير المؤسسة ميزانيتها بواسطة : (الهـيـئـاتـ المـكـلـفةـ) (4.00)
- حق هذا المعيار نتيجة جيدة ويـعـتـبرـ بمـثـابـةـ نقطـةـ قـوـةـ لـصـالـحـ المؤـسـسـةـ ذـكـ لـانـ المؤـسـسـةـ تـحـكـمـ فـيـ مـيزـانـيـةـ السـنـةـ بشـكـلـ يـتسـاوـيـ وـاحـتـيـاجـاتـهاـ.

المراجع : كـ 44 : تـسـاـهـمـ المـصـالـحـ المشـتـرـكـةـ فـيـ تـنـفـيـذـ مـشـرـوعـ المؤـسـسـةـ (0.00)
المعـيـارـ : كـ 144 : توـفـرـ المؤـسـسـةـ مـنـاخـ إـيجـابـيـ وـتـشـرـكـ المـصـالـحـ المشـتـرـكـةـ فـيـ تـنـفـيـذـ مـشـرـوعـ المؤـسـسـةـ (0.00)

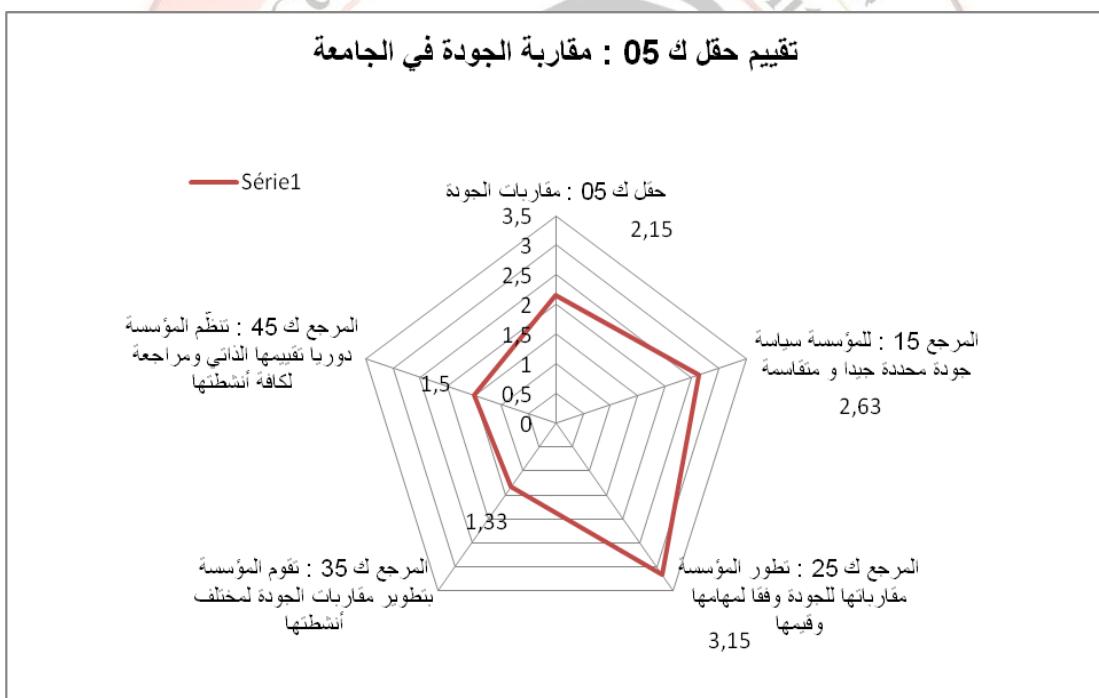
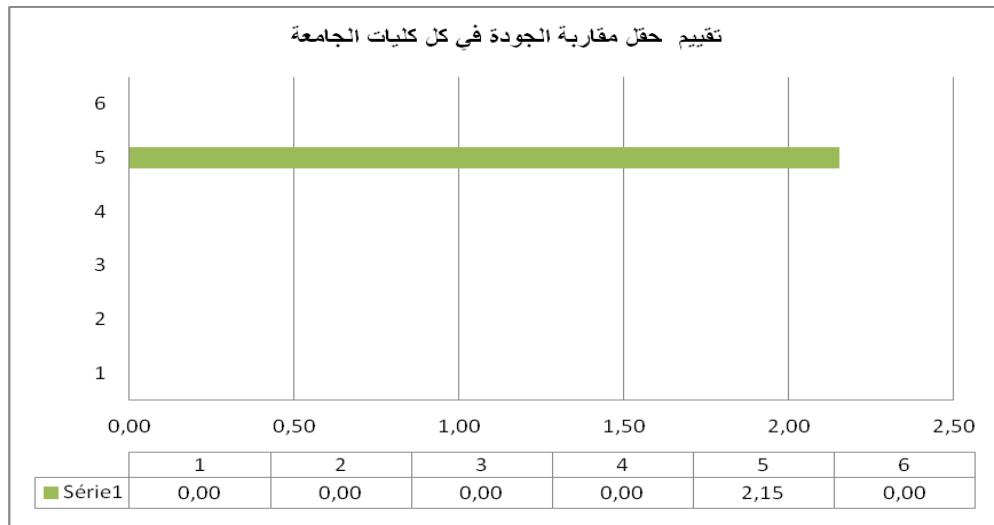
- محـاضـرـ المـجـلـسـ الـعـلـمـيـ :ـ الـحـصـيـلـةـ السـنـوـيـةـ وـأـفـاقـ تـطـوـيرـ المؤـسـسـةـ (0.00)
- المـجـلـسـ الإـدـارـيـ (ـ الـقـرـاراتـ ،ـ التـرـكـيـةـ وـعـهـدـةـ المـجـلـسـ) (0.00)
- محـاضـرـ المـصـادـقـةـ عـلـىـ الـخـطـوـاتـ الـعـمـلـيـةـ لـتـنـفـيـذـ مـشـرـوعـ المؤـسـسـةـ مـنـ قـبـلـ المـجـلـسـ الإـدـارـيـ (0.00) .

يعـتـبرـ هـذـاـ المـعـيـارـ نقطـةـ ضـعـفـ لـلـمـؤـسـسـةـ وـعـلـيـهـ يـجـبـ أـولـاـ عـلـىـ المؤـسـسـةـ انـ توـفـرـ منـاخـ إـيجـابـيـ وـانـ تـشـرـكـ المـصـالـحـ المشـتـرـكـةـ فـيـ تـنـفـيـذـ مـشـرـوعـ المؤـسـسـةـ خـاصـةـ وـانـ هـذـاـ الأـخـيـرـ بدـاـ تـنـفـيـذـهـ مـنـ قـبـلـ ثـمـ تـوقـفـ .

حـقـلـ كـ 05 : مـقـارـيـةـ الـجـودـةـ (04 - 2.15)

في ما يتعلـقـ بـحـقـلـ مـقـارـيـةـ الـجـودـةـ هـنـاكـ مـجـمـوعـةـ منـ المـرـجـعـيـاتـ وـالـمـعـايـيرـ الـتـيـ تـقـيـسـ منـ زـوـاـيـاـ مـتـعـدـدـةـ مـثـلـ مـعـرـفـةـ مـدـىـ التـزـامـ الـمـؤـسـسـةـ بـوـجـودـ سـيـاسـةـ لـلـجـودـةـ وـدـقـيـقـةـ وـمـقـاسـمـةـ مـنـ حـيـثـ الـمـهـامـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ ،ـ وـهـنـاكـ عـدـهـ مـعـايـيرـ تـقـيـسـ هـذـاـ بـنـدـ كـتـعيـنـ مـسـؤـولـ خـلـيـةـ الـجـودـةـ فـضـلاـ عـنـ تـعـرـيفـ وـنـشـرـ أـهـدـافـ هـذـهـ الـاـخـيـرـةـ مـنـ خـلـالـ الـاـيـامـ الـتـحـسـيـسـيـةـ وـالـمـشـارـكـةـ فـيـ الـمـلـتـقـيـاتـ وـكـذـلـكـ تـأـسـيـسـ نـظـامـ مـعـلـومـاتـ فـعـالـ بـإـلـاضـافـةـ إـلـىـ جـعلـ مـقـارـيـةـ الـجـودـةـ اـسـاسـ فـيـ تـطـورـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ مـهـامـهاـ وـقـيـمـهاـ مـنـ خـلـالـ اـحـتـزاـمـ الـمـهـامـ الـوطـنـيـةـ وـالـلـوـائـحـ وـالـإـجـرـاءـاتـ لـتـرـسيـخـ الـجـودـةـ ،ـ فـضـلاـ عـنـ مـدـىـ اـنـشـاءـ لـجـنةـ لـلـتـقـيـمـ الذـاتـيـ وـتـكـوـينـ الـمـوـظـفـينـ وـالتـخـطـيـطـ وـإـدـماـجـ مـفـاهـيمـ ضـمانـ الـجـودـةـ فـيـ الـبـرـامـجـ الـتـعـلـيمـيـةـ دـاخـلـ الـمـؤـسـسـةـ كـسـبـيلـ الـتـحـسـيـنـ الـمـسـتـمرـ اـنـطـلـاقـاـ مـنـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ مـشـترـكـةـ تـحدـدـ الـعـمـلـيـاتـ وـالـأـهـدـافـ وـالـمـؤـشـراتـ وـكـذـلـكـ قـيـامـ بـعـمـلـيـةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ بـشـكـلـ دـورـيـ لـمـرـاجـعـةـ الـمـؤـسـسـةـ لـطـرـقـ عـلـمـاـ الـادـارـيـ وـكـذـلـكـ خـاصـ بـالـتـكـوـينـ وـالـبـحـثـ ...ـالـخـ ،ـ وـهـوـ مـاـ يـفـتـرـضـ توـفـرـ وـسـائـلـ كـالـتـخـطـيـطـ مـرـاجـعـةـ الـادـارـةـ وـاتـخـازـ الـقـرـاراتـ وـكـذـلـكـ الـاـخـتـلـالـاتـ وـالـأـسـبـابـ الـتـيـ تـحـولـ دـونـ تـحـقـيقـ الـمـؤـسـسـةـ لـأـهـدـافـهاـ وـبـرـامـجـهاـ ...ـالـخـ .ـ

وـبـعـدـ تـفـريـغـ النـتـائـجـ الـخـاصـ بـالـكـلـيـاتـ جـمـيعـهاـ ،ـ اـجـمـعـتـ كـلـ الـكـلـيـاتـ تـقـرـيبـاـ عـلـىـ انـ دـعـمـ اـمـكـانـيـةـ الـاـجـابةـ عـلـىـ هـذـاـ حـقـلـ ،ـ لـعـدـ وـجـودـ خـلـاـيـاـ قـائـمـةـ وـمـنـصـبـةـ عـلـىـ مـسـتـوىـ الـكـلـيـاتـ تـقـوـمـ بـمـتـابـعـةـ الـاـهـدـافـ وـالـأـعـمـالـ اـنـفـهـ الـذـكـرـ وـفقـاـ لـخـصـوصـيـةـ الـكـلـيـةـ مـاـ عـدـاـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـاـقـتـصـاديـةـ وـالـتـسـبـيرـ وـالـعـلـومـ الـتـجـارـيـةـ الـتـيـ اـجـبـتـكـ عـنـ بـعـضـ هـذـهـ الـمـعـايـيرـ وـالـمـرـاجـعـةـ بـنـسـبـةـ جـاءـتـ مـتـفـاـوـتـةـ بـيـنـ الـيـاتـ الـجـودـةـ كـمـاـ يـتـمـ تـوـضـيـحـهـ بـشـكـلـ تـقـصـيـلـيـ مـخـطـطـاتـ وـالـإـشـكـالـ وـالـرـسـومـ الـبـيـانـيـةـ ...ـ



فيما يتعلـقـ بـخـلـيـةـ ضـمانـ الـجـودـةـ عـلـىـ مـسـطـوـيـ الـجـامـعـةـ الـمـركـزـيـةـ جاءـ المرـجـعـ 15ـ وـالـمـوسـومـ بــ:
لـلـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ جـودـةـ مـحدـدـةـ جـيدـاـ وـمـتـقـاسـمـةـ انـهـاـ مـوـجـودـةـ وـلـكـنـ بـحـاجـةـ إـلـىـ التـحـسـينـ .

ان اغلبية المعايير وكـدـ الاـثـبـاتـ المـتـضـمنـةـ تـحـتـ اـطـارـهاـ جاءـتـ بـيـنـ (ـ 2ـ وـ 4ـ)ـ ،ـ إـلاـ فـيـ ماـ يـتـعـلـقـ بـمـيـثـاقـ الـجـودـةـ حـيـثـ جـاءـتـ نـتـائـجـ التـفـريـغـ (ـ 01ـ مـنـ 04ـ)ـ .ـ

وـفـيـماـ يـتـعـلـقـ بـالـمـرـجـعـ كـ25ـ وـالـمـتـعـلـقـ بـتـطـورـ الـمـؤـسـسـةـ مـقـارـيـتهاـ لـلـجـودـةـ وـفـقـاـ لـمـهـامـهاـ جـاءـتـ النـتـائـجـ (ـ 3,15ـ)ـ ،ـ وـفـقـ الـمـعـاـيـرـ وـكـدـ الاـثـبـاتـ المـتـضـمنـةـ تـحـتـ اـطـارـهـ ،ـ حـيـثـ جـاءـتـ النـتـائـجـ الـمـرـفـعـةـ فـيـ ماـ يـتـعـلـقـ بـالـحـرـصـ عـلـىـ اـحـتـرـامـ الـقـوـانـينـ وـالـأـولـويـاتـ الـو~طنـيـةـ وـمـقـارـيـةـ الـجـودـةـ وـاحـتـرـامـ الـلـوـائـحـ وـالـإـجـرـاءـاتـ لـتـرـسـيقـ مـقـارـيـةـ الـجـودـةـ فـيـ الـمـؤـسـسـةـ وـإـنـشـاءـ لـجـنةـ التـقـيـيمـ الـذـاتـيـ منـ خـالـلـ الـتـعـيـينـ وـكـذـاـ الـمـهـامـ ،ـ وـهـوـ مـاـ تـمـ فـعـلـيـاـ بـتـارـيخـ 13/04/2022ـ مـنـ خـالـلـ الـمـقـرـرـ رقمـ 23ـ الـذـيـ يـحدـدـ لـجـنةـ اـعـدـادـ مـشـرـوعـ التـقـيـيمـ الـذـاتـيـ لـجـامـعـهـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ .ـ

اماـ فـيـ ماـ يـتـعـلـقـ بـالـمـعـيـارـ الـمـوـسـومـ بـ :ـ تعـزـزـ الـمـؤـسـسـةـ ثـقـافـةـ الـجـودـةـ فـقـدـ جـاءـ مـتوـسطـ بـحـاجـةـ إـلـىـ تـحـسـينـ ،ـ حـيـثـ انـ فـتـرـةـ تـأـسـيسـ الـخـلـيـةـ وـ الـبـدـءـ فـيـ تـطـبـيقـ بـرـنـامـجـ عـلـمـهـاـ رـافـقـهـ اـنـتـشـارـ وـبـاءـ كـوـرـوـنـاـ وـالـحـجـرـ الصـحـيـ فـلـمـ تـمـكـنـ الـخـلـيـةـ مـنـ الـقـيـامـ بـالـعـدـيدـ مـنـ النـشـاطـاتـ الـمـبـرـمـجـةـ فـيـ جـوـدـوـلـ أـعـمـالـهـاـ ،ـ خـاصـةـ فـيـ غـيـابـ صـفـحةـ الـكـتـرـوـنـيـةـ لـلـخـلـيـةـ عـلـىـ مـوـقـعـ الـجـامـعـةـ وـكـذـاـ اـنـدـاعـ الـإـمـكـانـيـاتـ الـمـادـيـةـ الـمـوـضـوعـةـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـخـلـيـةـ .ـ

وـفـيـماـ يـتـعـلـقـ بـالـمـرـجـعـ كـ35ـ الـمـوـسـومـ بـ :ـ أـسـسـ بـتـطـوـيرـ مـقـارـيـاتـ الـجـودـةـ لـمـخـتـلـفـ اـنـشـطـتـهـاـ فـقـدـ جـاءـ ضـعـيفـاـ (ـ 1.33ـ - 4ـ)ـ ،ـ وـهـذـاـ رـاجـعـ بـالـأـسـاسـ لـنـقـصـ الـإـمـكـانـيـاتـ وـالـوـسـائـلـ /ـ الـمـيـزـانـيـةـ الـمـخـصـصـةـ لـمـقـارـيـةـ الـجـودـةـ وـتـطـبـيقـهـاـ .ـ

فـيـماـ يـتـعـلـقـ بـالـمـرـجـعـ كـ45ـ الـمـتـعـلـقـ بـتـتـنظـيمـ الـمـؤـسـسـةـ دـورـيـاـ لـتـقـيـيمـهـاـ الـذـاتـيـ وـمـرـاجـعـةـ لـكـافـةـ اـنـشـطـتـهـاـ جـاءـ جـيدـاـ ،ـ حـيـثـ مـنـذـ تـأـسـيسـ الـخـلـيـةـ 2018ـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـجـامـعـةـ ،ـ تـمـ اـنـجـازـ تـقـيـيمـيـنـ لـلـتـقـيـيمـ الـذـاتـيـ بـالـمـؤـسـسـةـ بـكـلـ كـلـيـاتـهـاـ وـهـيـاـكـلـهـاـ وـمـصـالـحـهـاـ وـهـوـ مـاـ يـتـمـاشـيـ مـعـ الـإـجـرـاءـاتـ وـ الـنـصـوصـ الـقـانـونـيـةـ الـمـوـضـوعـةـ تـحـتـ هـذـاـ الـبـنـدـ كـخـطـوهـ اوـلـىـ لـبـنـاءـ مـشـرـوعـ الـمـؤـسـسـةـ .ـ

اماـ فـيـ ماـ يـتـعـلـقـ بـالـمـعـيـارـ الـاخـيـرـ وـالـمـتـمـثـلـ فيـ مـدـىـ مـعـالـجـةـ الـمـؤـسـسـةـ لـلـاخـتـلـالـاتـ الـمـحـتمـلـةـ منـ خـالـلـ تـحـدـيدـ الـاسـبـابـ تـقـرـيرـ حـولـ الـفـوارـقـ وـمـحـاضـرـ الـمـراجـعـةـ فـقـدـ جـاءـ ضـعـيفـ جـداـ ،ـ وـالـجـداولـ الـمـوـضـوعـةـ فـيـ هـذـاـ الـمـيـدانـ تـوـضـحـ ذـلـكـ بـشـكـلـ تـفـصـيلـيـ النـسـبـ .ـ

- المراجع**
- المراجع 15 : للمؤسسة سياسة جودة محددة جيدا و متقارنة (04 - 2.63)
 المعيار : تضع المؤسسة سياسة للجودة (04 - 2.75)
- 1 عينت المؤسسة خلية الجودة و مسؤول خلية الجودة (04 - 04)
 - 2 يتم تعريف وإذاعة أهداف الجودة و الحكامة (04 - 04)
 - 3 التزام المؤسسة مبلغ إلى الأطراف المعنية ، وهو يستند إلى مبدأ التحسين المستمر (02 - 02) (04)
 - 4 تعتمد المؤسسة ميثاق الجودة (1 - 04)
- المعيار : تضع المؤسسة مقاربة للجودة للوصول إلى انضمام جميع الأطراف الفاعلة (2.5 - 04)
- 1 سياسة الجودة منشورة لكل الجهات المهتمة (2 - 04)
 - 2 يتم تنظيم أيام تحسيسية لفائدة جميع الجهات الفاعلة (2 - 04)
 - 3 تنظم المؤسسة وتشارك في ملتقيات حول ضمان الجودة (4 - 04)
 - 4 نظام معلومات فعال (2 - 04)
- المراجع 25 : تطور المؤسسة مقارنتها للجودة وفقاً لمهامها و قيمها (04 - 3.15)
 المعيار : تضع المؤسسة مقاربة للجودة في إطار احترام لمهامها و قيمها (04 - 3.50)
- 1 احترام المهام الوطنية (الحرص على احترام القوانين و الأولويات الوطنية و مقاربة الجودة) (التكوين للجودة) (3.50 - 04)
 - 2 احترام اللوائح والإجراءات وترسيخ مقاربة الجودة في المؤسسة (خطط الجودة وتتوفر المرجع الوطني لضمان الجودة) (4 - 04)
 - 3 إنشاء لجنة للتقييم الذاتي (التعيين و المهام) (4 - 04)
 - 4 مراجعة و تحسين نظام ضمان الجودة (المؤشرات) (2 - 04)
- المعيار : تعزز المؤسسة ثقافة الجودة (2.80 - 04)
- 1 عمليات تحسين و تكوين الموظفين (2 - 04)
 - 2 التخطيط وتنفيذ مقاربة تشاركية (محاضر الاجتماعات) (4 - 04)

- 3. إدماـجـ مـفـاهـيمـ ضـمانـ الـجـودـةـ فـيـ البرـامـجـ التـعـلـيمـيـةـ (04 - 0)
- 4 تنـظـيمـ مـلـتـقـيـاتـ حولـ ضـمانـ الـجـودـةـ (04 - 4)
- 5 إـجـراءـاتـ وـسـيرـ عـلـمـيـةـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ وـالـتـحـسـينـ المـسـتـمـرـ (04 - 4)

- المـرـجـعـ كـ 35 : تـقـومـ المؤـسـسـةـ بـتـطـوـيرـ مـقـارـيـاتـ الـجـودـةـ لـمـخـتـلـفـ أـنـشـطـتـهـاـ (04 - 1.33 - 1.33)
- المـعـيـارـ : تـضـفـيـ المؤـسـسـةـ الطـابـعـ الرـسـميـ عـلـىـ مـقـارـيـةـ الـجـودـةـ (04 - 1.33 - 1.33)
- 1 تـنـشـئـ المؤـسـسـةـ إـجـراءـاتـ وـطـرـقـ لـضـمانـ الـجـودـةـ لـجـمـيعـ الـأـنـشـطـةـ،ـ وـتـحدـدـ اـسـتـراتـيـجـيـةـ مـشـترـكـةـ لـتـحـدـيدـ الـعـلـمـيـاتـ وـالـأـهـافـ وـمـؤـشـرـاتـ الـجـودـةـ (04 - 2 - 2)
 - 2 تـحـقـقـ المؤـسـسـةـ أـهـافـهاـ وـتـطـوـرـ أـدـائـهاـ وـتـسـعـيـ لـلـتـمـيـزـ (لوـحةـ الـقـيـادـةـ وـالـمـقـارـنـةـ وـتـرـتـيبـ الـمـؤـسـسـةـ وـالـتـقـدـيرـ) (04 - 2 - 2)
 - 3 توـفـرـ المؤـسـسـةـ الـوـسـائـلـ (المـيـزـانـيـةـ) لـمـقـارـيـةـ الـجـودـةـ (04 - 1)

- المـرـجـعـ كـ 45 : تـنـظـمـ المؤـسـسـةـ دـورـيـاـ تـقـيـمـهاـ الذـاـتـيـ وـمـرـاجـعـةـ لـكـافـةـ أـنـشـطـتـهـاـ (04 - 4 - 4)
- المـعـيـارـ : تـنـظـمـ المؤـسـسـةـ دـورـيـاـ تـقـيـمـهاـ الذـاـتـيـ (04 - 4 - 4)
- 1 تـقـومـ المؤـسـسـةـ دـورـيـاـ بـتـقـيـمـ وـمـرـاجـعـةـ طـرـقـ عـلـمـاـهـ الإـدارـيـ ،ـ التـكـوـينـ وـالـبـحـثـ (تعـيـينـ لـجـنةـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ،ـ تـقـرـيرـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ،ـ تـوصـيـاتـ التـحـسـينـ) (04 - 2 - 2)
 - 2 تـحدـدـ المؤـسـسـةـ مـجـالـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ،ـ توـفـرـ الـوـسـائـلـ وـتـضـمـنـ الدـعـمـ (تـخـطـيطـ ،ـ الـمـسـؤـولـونـ وـبـرـنـامـجـ التـقـيـمـ الذـاـتـيـ) (04 - 2 - 2)
 - 3 تـحـقـقـ المؤـسـسـةـ أـهـافـهاـ وـتـطـوـرـ أـدـائـهاـ وـتـسـعـيـ لـلـتـمـيـزـ (لوـحةـ الـقـيـادـةـ ،ـالـمـقـارـنـةـ ،ـ تـرـتـيبـ الـمـؤـسـسـةـ،ـ التـقـدـيرـ) (04 - 2 - 2)
- المـعـيـارـ : تـحرـصـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ معـالـجـةـ الـإـخـتـلـالـاتـ الـمحـتمـلةـ (00 - 00 - 04)
- 1 تحـدـيدـ وـمـعـالـجـةـ الـإـخـتـلـالـاتـ وـالـأـسـبـابـ (تـقـرـيرـ حـولـ الـفـوارـقـ) (04 - 00 - 04)
 - 2 مـرـاجـعـةـ الـإـدـارـةـ وـاتـخـازـ الـقـرـاراتـ (مـحـاضـرـ الـمـرـاجـعـةـ) (04 - 00 - 04)

خلاصة الحقل :

فيما يتعلق بحقـل مقارـبة الجـودـةـ فـانـ الخـلـيـةـ الخـاصـةـ بـضـمانـ الجـودـةـ هيـ خـلـيـةـ حـدـيـثـةـ العـهـدـ بالـجـامـعـةـ تمـ تـاسـيـسـهاـ بـتـارـيخـ 05ـ مـارـسـ 2018ـ ،ـ حيثـ عـيـنـتـ الجـامـعـةـ رـئـيـسـةـ (ـ مـسـؤـولـةـ عنـ خـلـيـةـ الجـودـةـ)ـ وـ هيـ بـدـورـهـاـ بـدـأـتـ فـيـ التـأـسـيـسـ لـخـلـيـةـ منـ خـلـالـ تـخـصـيـصـ مـكـتبـ وـ تـجهـيزـهـ بـالـمـقـتـيـاتـ الـمـكـتـيـةـ الـضـرـورـيـةـ وـ تـعـيـيـنـ أـعـضـاءـ خـلـيـةـ معـ مـرـاعـاةـ التـوـيـعـ بـيـنـ كـلـ الـكـلـيـاتـ السـتـةـ لـلـجـامـعـةـ ،ـ وـ رـغـمـ أـنـ مـدـةـ التـأـسـيـسـ قـصـيـرـةـ (ـ 03ـ أـشـهـرـ)ـ إـلاـ أـنـ خـلـيـةـ أـنـجـزـتـ عـدـدـ نـشـاطـاتـ وـ لـقاءـاتـ وـ إـجـتمـاعـاتـ دـوـرـيـةـ (ـ شـبـهـ يـوـمـيـةـ)ـ تـمـلـيـتـ فـيـ :

1. قـراءـةـ فـيـ المـرـجـعـيـةـ الـوطـنـيـةـ لـضـمانـ الجـودـةـ الدـاخـلـيـةـ فـيـ مـؤـسـسـاتـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ الصـادـرـ عنـ اللـجـنةـ الـوطـنـيـةـ لـنـطـبـيقـ ضـمانـ الجـودـةـ فـيـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـالـاـتـفـاقـ عـلـىـ تـقـسـيـرـ مـوـحـدـ لـبـنـوـدـهاـ -ـ المـرـجـعـيـةـ -ـ
- Commission Nationale pour l'Implémentation de l'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur (CIAQES) وـ كـذـلـكـ :ـ "ـلـلـلـيـلـ مـنـهـجـيـةـ التـقـيـيـمـ الـذـاتـيـ"ـ .
- شـرـحـ عـلـيـةـ التـقـيـيـمـ الـذـاتـيـ (ـ L'auto-évaluationـ)ـ وـصـيـاغـةـ إـلـسـتـيـانـ الـمـسـتـخـدـمـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ (ـ التـقـيـيـمـ الـذـاتـيـ)ـ ،ـ وـوـضـعـ رـزـنـامـةـ عـلـمـيـةـ عـلـىـ إـجـرـاءـاتـ عـلـمـيـاتـ قـابـلـةـ لـلـتـفـيـذـ .
2. وضعـ مـخـطـطـ عـلـمـ -ـ كـلـ شـيـءـ مـثـبـتـ بـمـحـاضـرـ مـنـ مـشـؤـولـةـ خـلـيـةـ ضـمانـ الجـودـةـ -ـ .
3. إـعـادـ اـسـتـيـانـ /ـ إـسـتـمـارـةـ التـقـيـيـمـ بـنـاءـاـ عـلـىـ المـرـجـعـيـةـ الـوطـنـيـةـ لـضـمانـ الجـودـةـ ،ـ وـذـلـكـ مـنـ خـلـالـ إـلـاقـاقـ عـلـىـ تـقـسـيـرـ مـوـحـدـ لـبـنـوـدـ المـرـجـعـيـةـ ،ـ مـعـ إـجـرـاءـ بـعـضـ التـعـديـلاتـ عـلـىـ الـمـعـايـيرـ وـالـإـثـبـاتـاتـ ،ـ وـأـخـيـراـ تـحـدـيدـ الـفـاعـلـيـنـ وـالـوـثـائقـ الـمـقـابـلـةـ لـكـلـ إـثـبـاتـ .
4. تـسـلـيـمـ نـسـخـةـ مـنـ اـسـتـيـانـ /ـ إـسـتـمـارـةـ التـقـيـيـمـ -ـ بـعـدـ اـخـرـاجـهـ فـيـ صـورـةـ نـهـائـيـةـ يـتـمـ الـاـتـفـاقـ عـلـيـهـاـ مـنـ جـمـيعـ الـاعـضـاءـ -ـ لـكـلـيـاتـ وـالـمـعـاهـدـ وـشـرـحـ الـعـلـمـيـةـ لـهـمـ .
5. الـاـتـفـاقـ عـلـىـ طـرـيـقـ الـعـلـمـ خـلـالـ زـيـارـةـ الـكـلـيـاتـ مـنـ قـبـلـ الـفـرقـ الـفـرـعـيـةـ لـلـمـيـادـيـتـ السـبـعـةـ وـتـقـسـيـمـ الـمـسـؤـولـيـاتـ بـيـنـ أـعـضـاءـ الـلـجـنةـ لـتـسـرـيـعـ الـعـلـمـيـةـ وـتـقـدـيمـ التـقـرـيـرـ فـيـ الـوقـتـ الـمـحـدـدـ .

6. الاتفاق مع الكليات على مواعيد الزيارات و إبلاغ الكليات وتسليمها نسخة من الاستبيان / إستمارـة التـقيـيمـ.
7. تنظيم الزيارات إلى الكليات والمعاهد. مرفق كل المحاضر و التقارير الثبوتية الخاصة بهذه الاجراءات .
8. إعداد " مطوية لخلية ضمان الجودة Dépliant Publicitaire " ، سيتم توزيعها بعد الـاخـرـاجـ النـهـائيـ علىـ كلـ كـلـيـاتـ وـ اـقـسـامـ وـ مـصـالـحـ الجـامـعـةـ .
9. إعداد نوعـوـ / شـعـارـ خـاصـ بـالـخـلـيـةـ (تـمـ مـرـاعـاـتـ فـيـ تـصـمـيمـهـ وـ فـيـ إـعـادـاهـ : اـسـمـ الجـامـعـةـ ، إـسـمـ الخـلـيـةـ ، التـعـبـيرـ عـنـ نـشـاطـ الخـلـيـةـ)
10. الاعداد ليوم دراسي : 16 ماي 2018 بعنوان : ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي : الأهمـيـةـ وـ آـلـيـاتـ التـنـفيـذـ . وـ قدـ تـبـعـتـهـ ايـامـ درـاسـيـةـ وـ مـلـتقـيـاتـ مـثـلـ :
 - المشاركة في اليوم الدراسي حول : أهمـيـةـ المـرـافـقـةـ فـيـ خـلـقـ الـجـودـةـ وـ الـابـتكـارـ فـيـ المؤـسـسـاتـ الصـغـيرـةـ وـ الـمـتوـسـطـةـ ، الذي نـظـمـتهـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ الطـارـفـ بالـتـعاـونـ معـ : مدـيـرـيـةـ الصـنـاعـةـ وـ المـنـاجـمـ لـولـايـةـ الطـارـفـ ، يومـ : الـاـرـبـاعـ 12 دـيـسـمـبرـ 2018ـ فـيـ إـطـارـ الـاـيـامـ الـجـازـائـرـيـةـ لـلـجـودـةـ وـ الـابـتكـارـ مـنـ : 02ـ إـلـىـ 19ـ دـيـسـمـبرـ 2018ـ .
 - المشاركة في الملتقى الوطني الاول حول : الجودة الشاملة في التعليم العالي بين الواقع والمأمول والأفق المستقبلية ، الذي نـظـمـهـ قـسـمـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ ، كـلـيـةـ الـعـلـمـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـإـنسـانـيـةـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ بـالـتـنـسـيقـ مـعـ خـلـيـةـ ضـمانـ الـجـودـةـ بـالـجـامـعـةـ يومـ : 28ـ أـفـرـيلـ 2021ـ .
 - المشاركة في الملتقى الوطني الافتراضي الاول الموسوم بـ : اـدـارـةـ الـمـعـرـفـةـ بـالـمـؤـسـسـةـ الجـامـعـيـةـ وـاقـعـ تـطـيـقـهاـ وـمـعـوقـاتـهاـ المنـعـقـدـ يومـ 15ـ نـوـفـمـبرـ 2021ـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ الطـارـفـ قـسـمـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ ، كـلـيـةـ الـعـلـمـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـإـنسـانـيـةـ بـالـتـنـسـيقـ مـعـ خـلـيـةـ الـجـودـةـ بـالـجـامـعـةـ .
11. تم وضع إيميل للخلية هو: qualitcellule@yahoo.com سيتم من خلاله تبادل المعلومات و الأفكار و التنسيق بين كل أعضاء الخلية و كليات و أقسام الجامعة

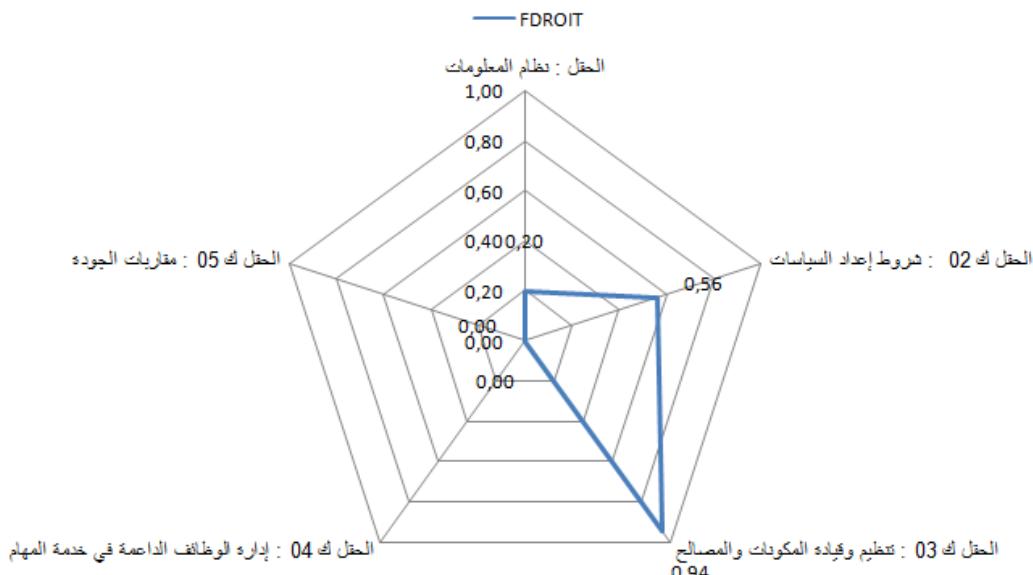
و مصالحها يوضع على الصفحة الالكترونية للجامعة . كما تم تبادل ارقام هواتف و إيميلات كل أعضاء الخلية و رئيستها حتى تسهل عملية الاتصال و التواصل ، في ظل غياب هاتف ثابت بمكتب الخلية .

12. تحرير التقرير النهائي لعملية التقييم الذاتي للجامعة 2017-2018 .
13. انجاز عملية التقييم الذاتي افريل - جوان 2022 و المتابعة بشكل دوري ، وهي عملية مرت على مراحل استغرقت كل جهد خلية الجودة و لجنة التقييم الذاتي و ميؤولي الكليات و مصالح الجامعة و هيأكلها من خلال العمل بشكل مكثف و ضغط كبير طيلة ثلاثة أشهر كاملة (لا تزال العملية مستمرة) .

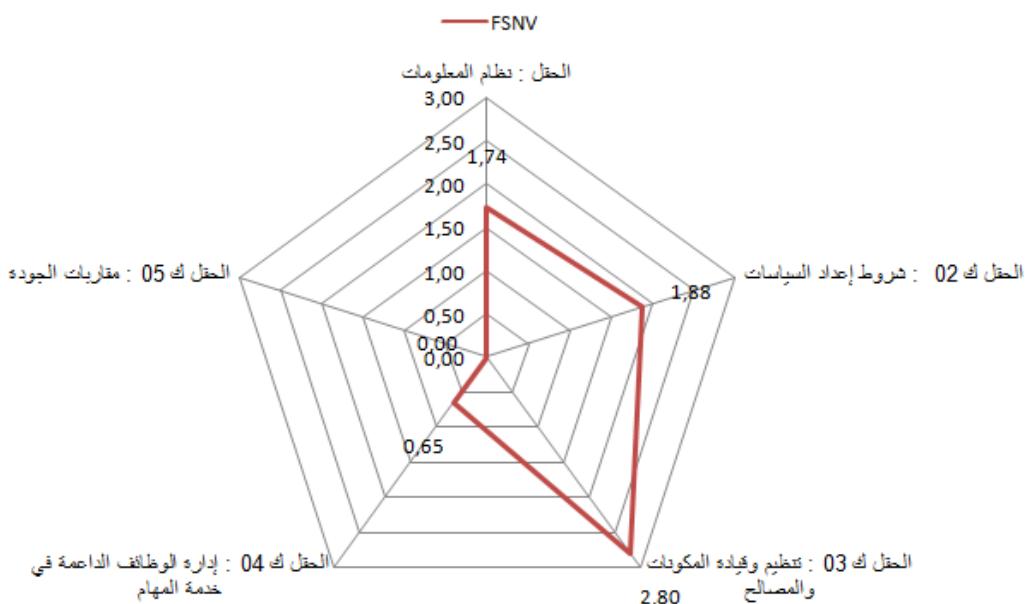


ملحق ميدان الحكمـة :

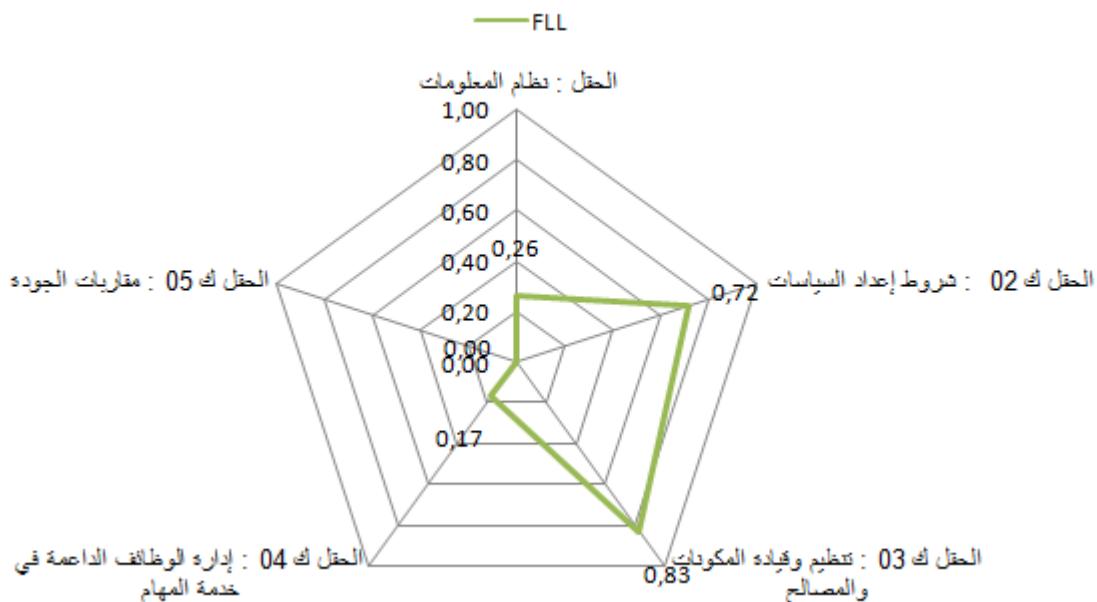
FDROIT



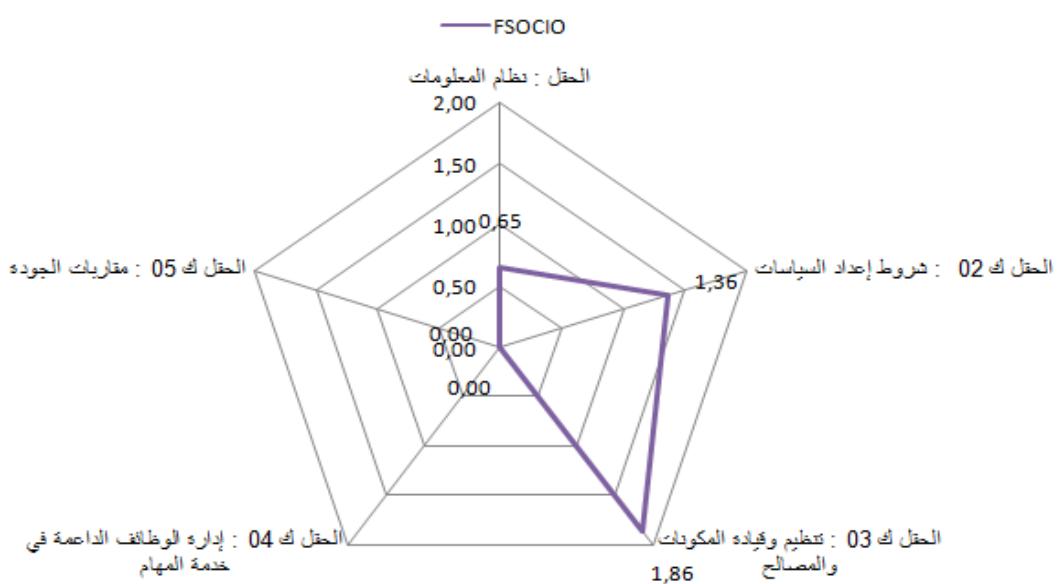
FSNV



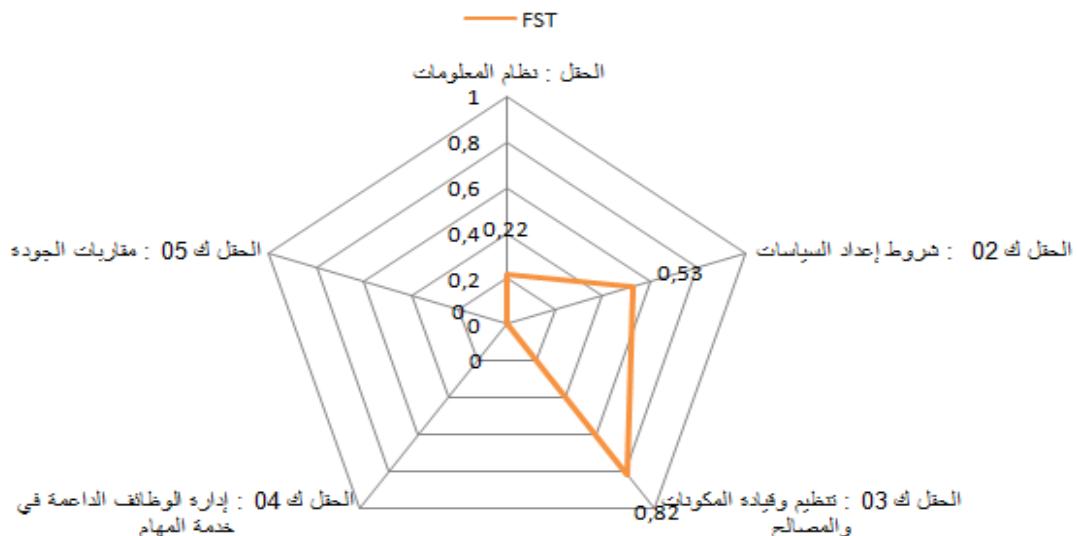
FLL



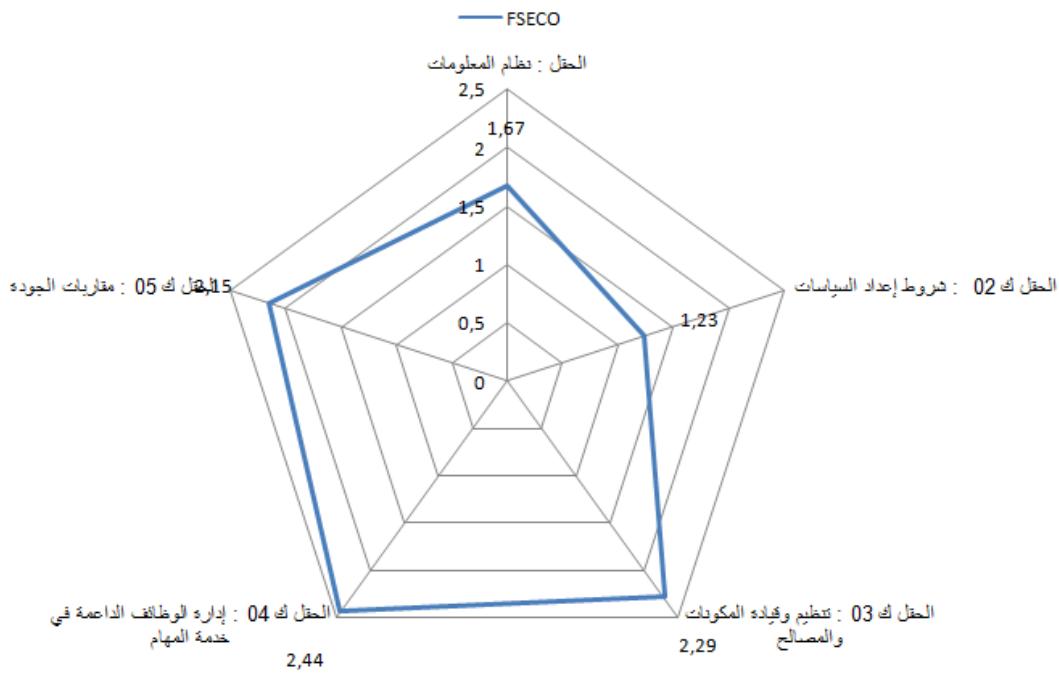
FSOCIO



FST



FSECO



خامسا / ميدان الحياة في الجامعة (04 - 0.95)

يعتبر ميدان الحياة في الجامعة من أهم الميادين التي تهتم المؤسسة الجامعية بها، وفي هذا التقرير سنتعرض لهذا الميدان بجامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ وذلك بعد تطبيق استمارـةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ المـعـدـةـ منـ قـبـلـ أـعـضـاءـ خـلـيـةـ الـجـوـدـةـ ،ـ وـيـتـعـلـقـ هـذـاـ المـيـدـانـ بـظـرـوفـ الـحـيـاةـ وـالـعـمـلـ وـالـدـرـاسـةـ فـيـ جـامـعـةـ لـلـطـلـبـةـ وـالـأـسـاتـذـةـ وـالـمـوـظـفـينـ وـيـتـضـمـنـ مـيـدـانـ الـحـيـاةـ فـيـ جـامـعـةـ مـجـمـوعـةـ منـ الـمـرـاجـعـ 1ـ تـنـوـعـ عـلـىـ اـرـبـعـةـ حـقـوـلـ :

الحق 01 : الاستقبال والتـكـفـلـ بـالـطـلـبـةـ وـالـمـوـظـفـينـ 1,43

الحق 02: الأنشـطةـ الثـقـافـيـةـ وـالـرـياـضـيـةـ 1,06 .

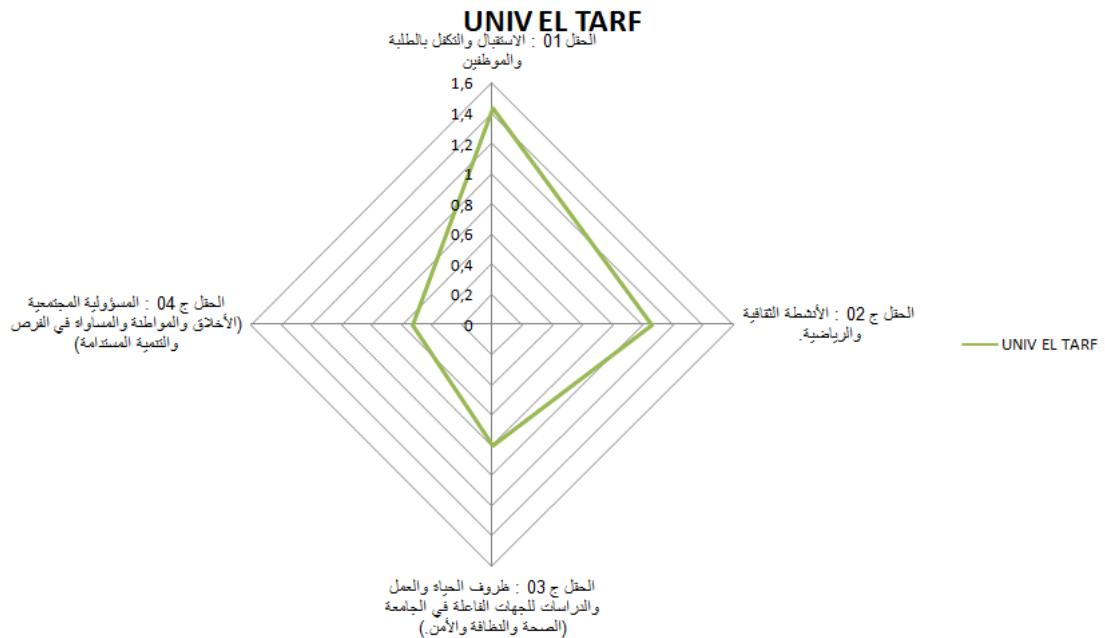
الحق 03: ظـرـوفـ الـحـيـاةـ وـالـعـمـلـ وـالـدـرـاسـةـ (ـالـصـحـةـ وـالـنظـافـةـ وـالـأـمـنـ) 0,80

الحق 04: المسـؤـولـيـةـ المـجـمـعـيـةـ (ـالـأـخـلـاقـ وـالـمـواـطـنـةـ وـالـمـسـاـواـةـ فـيـ الفـرـصـ وـالـتـنـمـيـةـ المـسـتـدـامـةـ) 0,53

وقد كانت الإجابة على هذا الاستبيان الموجه لها الميدان تتضمن النتائج المـوـالـيـةـ :

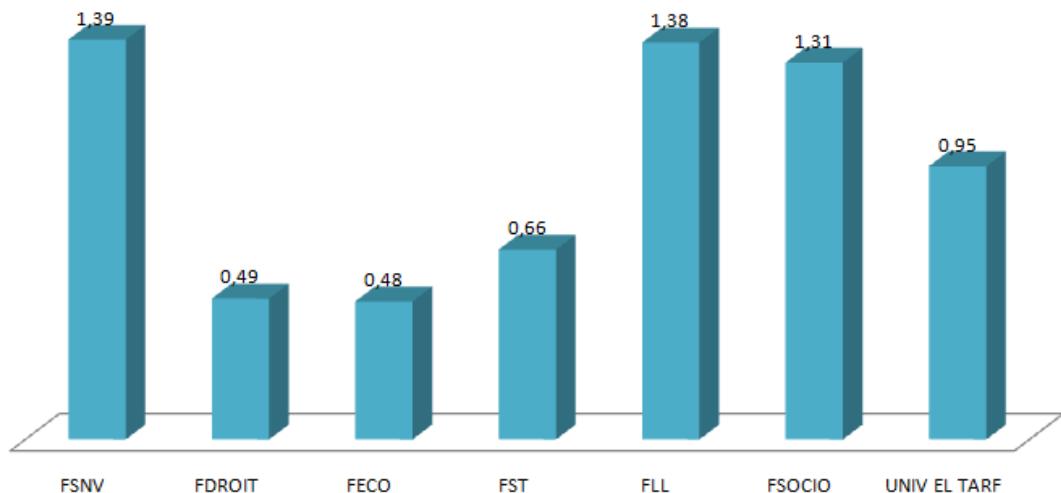
	FSNV	FDROIT	FECO	FST	FLL	FSOCIO	UNIV EL TARF
الحق 01 : الاستقبال والتـكـفـلـ بـالـطـلـبـةـ وـالـمـوـظـفـينـ	1,76	1,14	1,07	0,50	2,00	2,08	1,43
الحق ج 02 : الأنشـطةـ الثـقـافـيـةـ وـالـرـياـضـيـةـ	1,56	0,00	0,00	1,50	1,61	1,67	1,06
الحق ج 03 : ظـرـوفـ الـحـيـاةـ وـالـعـمـلـ وـالـدـرـاسـةـ	1,53	0,48	0,40	0,47	1,10	0,80	0,80
الحق ج 04 : المسـؤـولـيـةـ المـجـمـعـيـةـ	0,69	0,34	0,45	0,18	0,81	0,71	0,53
المجموع	1,39	0,49	0,48	0,66	1,38	1,31	0,95

¹ تمثل التزامـاتـ الجـامـعـةـ حـسـبـ المرـجـعـيـةـ الوـطـنـيـةـ لـضـمـانـ الـجـوـدـةـ.ـ هـذـهـ الأـخـيـرـةـ يـمـكـنـ تـحـمـيلـهـاـ مـنـ مـوـقـعـ الـوـزـارـةـ أوـ مـوـقـعـ الـجـامـعـةـ،ـ عـلـىـ صـفـحةـ خـلـيـةـ ضـمـانـ الـجـوـدـةـ.



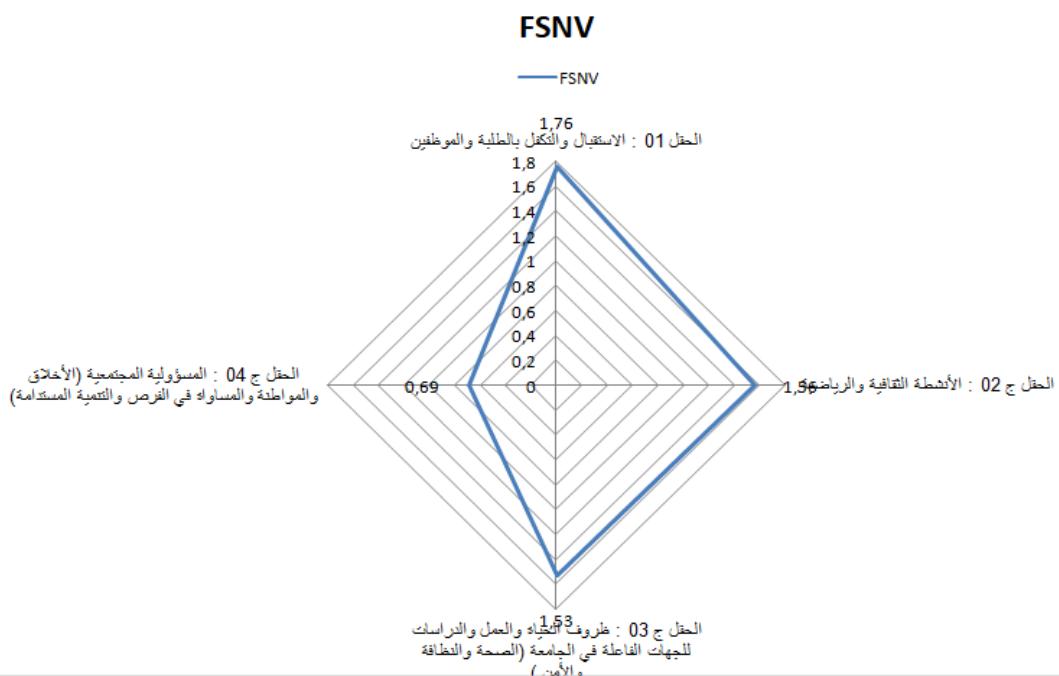
نلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول في ميدان الحياة في الجامعة أن هذا الميدان ضعيف جدا (0.95 - 04) حيث لم ي تعد المعدل 0.66 في ثلاثة كليات هي كلية علوم التكنولوجيا وكلية الحقوق وكلية العلوم الاقتصادية في باقي الكليات لم ي تعد المعدل 1.39 وهو ما يبين النقص الكبير حيث يعتبر حقل الاستقبال والتکلف بالطلبة من أحسن الحقول من حيث المعدل المحصل إذ بلغ 1.43 وهو ما يبين أن المؤسسة تقوم باستقبال الطلبة الجدد كل سنة وأصبحت عادة واكتسبت خبرة في هذا الحقل بالرغم من بعض القائص المسجلة من حيث نقص الموظفين المؤهلين لهذه العملية ونقص التكوين لدى هذه الفئة من الموظفين، كذلك نقص الهيآكل الخاصة بتلبية مختلف الاحتياجات التي تغطي الجوانب الثقافية والرياضية والدينية، أما باقي الحقول فهي بدورها ضعيفة حيث سجلنا ادنى معدل في الحقل الرابع بـ 0.53 حيث كانت أضعف المعدلات في الحقل الثاني وكانت 0.00 في كلية الحقوق والعلوم الاقتصادية بسبب غياب النواحي العلمية غياب كامل للمرافق الرياضية والهيآكل المخصصة لهذه الأنشطة .

ميدان الحياة في الجامعة

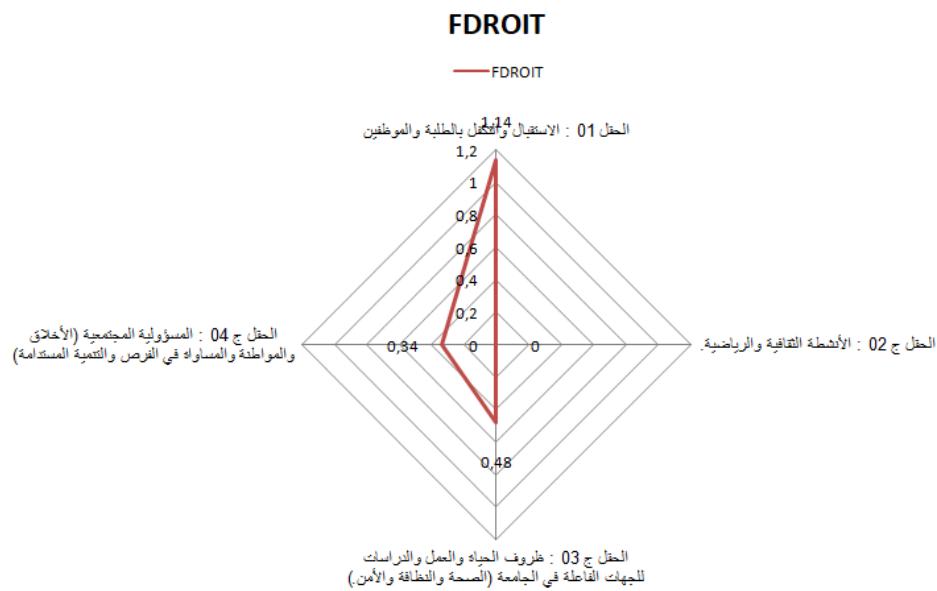


والأشكال الموالية توضح ذلك :

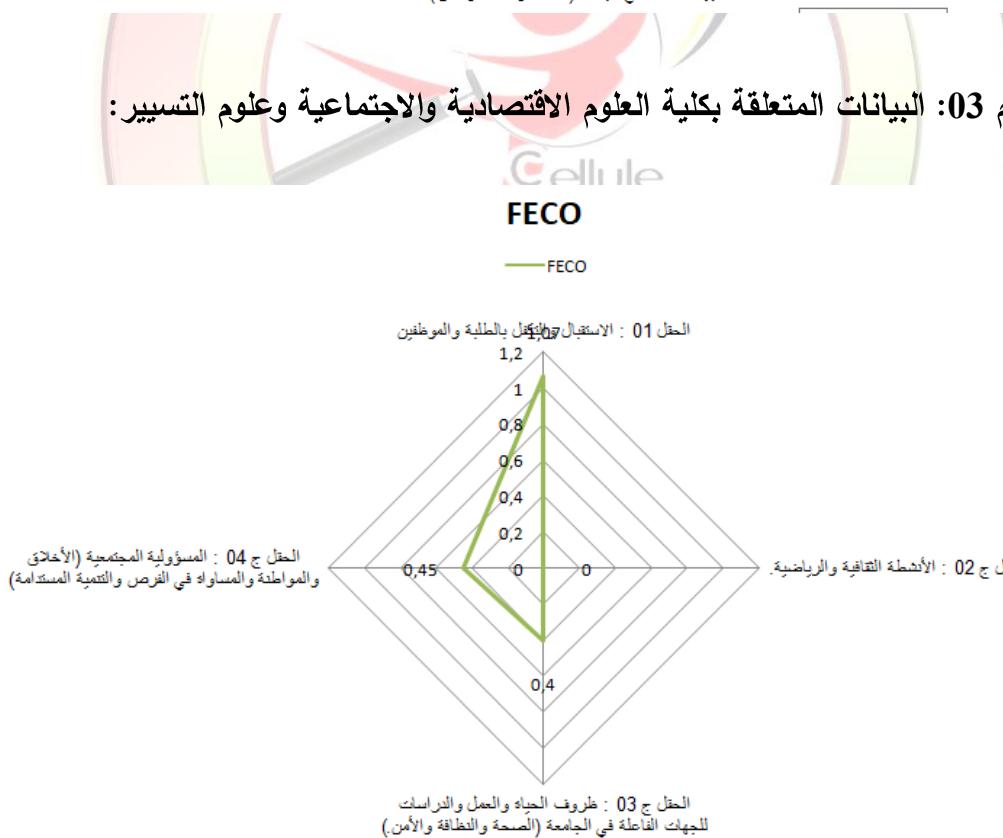
الشكل رقم 01: البيانات المتعلقة بكلية العلوم الطبيعية والحياة:



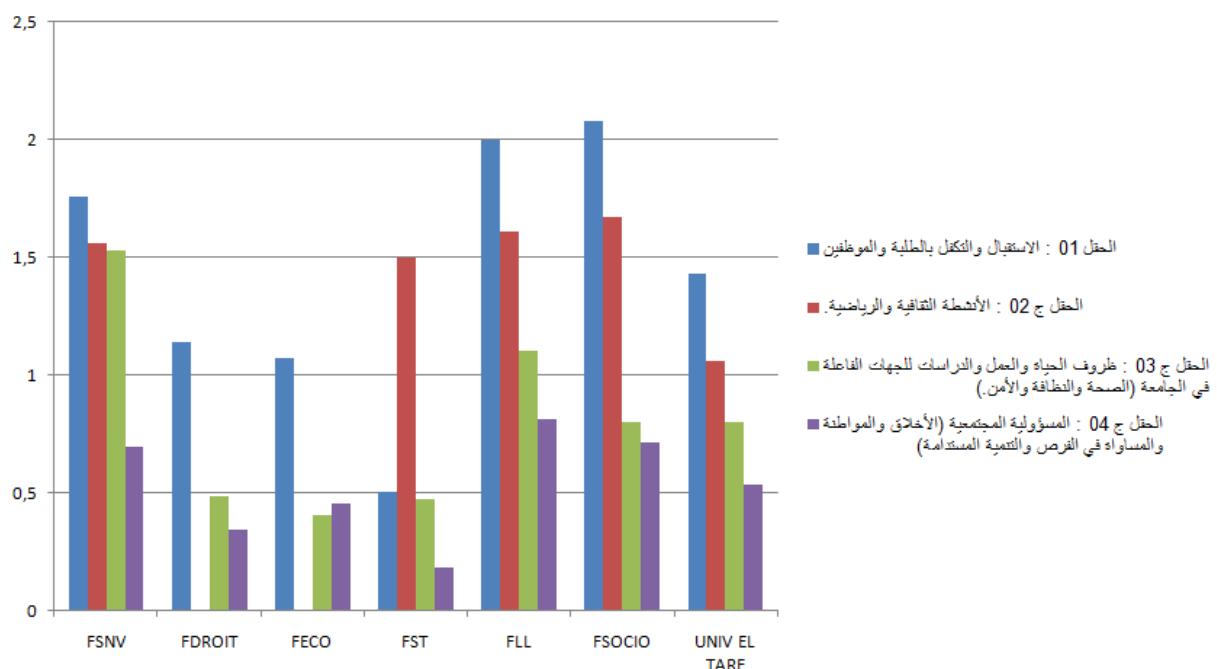
الشكل رقم 02: البيانات المتعلقة بكلية الحقوق والعلوم السياسية:



الشكل رقم 03: البيانات المتعلقة بكلية العلوم الاقتصادية والاجتماعية وعلوم التسيير:



الشكل رقم 04: البيانات الاجمالية لكل حقل موزعة على ستة كليات:



تحليل البيانات حسب الحقول والمراجع :

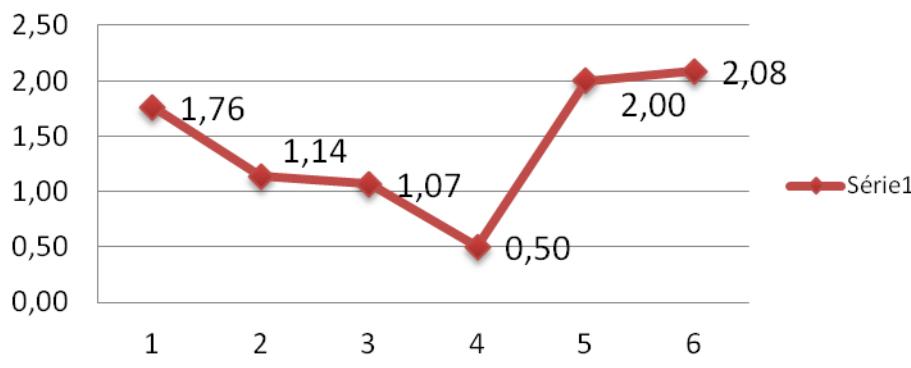
الحـقلـ جـ 01ـ :ـ الـاستـقـبـالـ وـالـتـکـفـلـ بـالـطـلـبـةـ وـالـمـوـظـفـينـ (ـ 04ـ -ـ 1,43ـ)¹

سيتم في هذا الحقل التطرق إلى إنشاء المؤسسة لأجهزة استقبال وتوجيه الطلبة ومدى قدرتها على توصيل المعلومة للطلبة والموظفيـنـ الموجودةـ فيـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ،ـ وـتـحـدـيدـ مـدـىـ توـفـرـ الـهـيـاـكـلـ وـالـقـدـرـاتـ الـبـشـرـيـةـ الـلـازـمـةـ لـلـتـکـفـلـ بـهـذـهـ الحـقـلـ وـإـنـجـاحـهـ .ـ

¹ ملاحظة : الارقام الواردة في الشكل الكلبات موزعة كالتالي :

1- SNV, 2- DROIT , 3- ECO , 4- ST, 5- LL , 6- SOCIO

الـحـقـلـ 01 : الاستـقـبـالـ وـالـتـكـفـلـ بـالـطـلـبـةـ وـالـمـوـظـفـينـ فـيـ كـلـ كـلـيـاتـ الـجـامـعـةـ



جـ111: أـقـامـةـ الـمـؤـسـسـةـ جـهـازـ اـسـتـقـبـالـ وـ تـوـجـيـهـ : من خـلـالـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ يـمـكـنـ التـأـكـيدـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـقـومـ كـلـ بـدـاـيـةـ وـنـهـاـيـةـ مـوـسـمـ جـامـعـيـ بـتـنـظـيمـ أـيـامـ مـفـتوـحةـ وـأـيـامـ دـرـاسـيـةـ لـلـطـلـبـةـ الـجـددـ مـنـ عـرـضـ الـمـلـصـقـاتـ وـإـشـارـاتـ التـوـجـيـهـ وـمـوـقـعـ الـاـنـتـرـانـتـ.

جـ211: تـولـتـ الـمـؤـسـسـةـ اـسـتـقـبـالـ وـ إـلـاعـمـ الـطـلـبـةـ : فـيـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ نـقـرـحـ إـعـدـادـ أـيـامـ تـكـوـينـيـةـ لـلـمـوـظـفـينـ الـمـكـلـفـينـ بـاسـتـقـبـالـ الـطـلـبـةـ كـمـ سـجـلـنـاـ عـزـوفـ الـطـلـبـةـ لـحـضـورـ هـذـهـ الـأـيـامـ كـمـ نـشـمـنـ قـيـامـ مـسـؤـولـيـ الـبـيـداـغـوـجيـاـ بـزـيـاراتـ لـلـثـانـوـيـاتـ وـلـكـنـ نـذـعـوـ إـلـىـ الـعـلـمـ عـلـىـ زـيـادـةـ الـزـيـارـاتـ وـعـدـمـ الـاـكـفـاءـ بـالـمـوـاعـيدـ الـمـنـاسـبـيـةـ. (أـبـوـابـ مـفـتوـحةـ عـلـىـ الـجـامـعـةـ) وـذـلـكـ بـجـعـلـهـ دـوـرـيـةـ.

جـ121: أـقـامـتـ الـمـؤـسـسـةـ هـيـكـلـ خـاصـةـ تـبـيـعـ مـخـتـلـفـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ وـ الـجـوانـبـ الـثقـافـيـةـ وـ الـدـينـيـةـ وـ الـرـياـضـيـةـ: من خـلـالـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ سـجـلـنـاـ غـيـابـ كـلـ لـلـهـيـاـكـلـ الـمـخـصـصـةـ لـلـنشـطـاتـ الـثـقـافـيـةـ وـ الـرـياـضـيـةـ الـدـينـيـةـ وـعـلـيـهـ نـقـرـحـ تـسـجـيلـ مـشـارـيعـ لـإـنـشـاءـ هـيـاـكـلـ رـياـضـيـةـ مـنـ مـلـاـعـبـ كـرـةـ قـدـمـ وـقـاعـاتـ رـياـضـيـةـ وـأـمـاـكـنـ أـداءـ الـشـعـائـرـ الـدـينـيـةـ وـمـسـرـحـ أـمـاـ فـيـمـاـ يـخـصـ رـعـاـيـةـ الـطـلـبـةـ الـمـتـمـيـزـينـ فـيـ الـرـياـضـيـةـ يـمـكـنـ القـوـلـ أـنـ كـلـ الـكـلـيـاتـ تـتـكـفـلـ بـالـطـلـبـةـ مـنـ خـلـالـ تـمـكـيـنـهـمـ مـنـ اـسـتـدـرـاكـ اـمـتـحـانـاتـهـمـ.

جـ131: اـعـطـتـ الـمـؤـسـسـةـ وـصـفـاـ لـأـجـهـزةـ الـاتـصـالـ وـضـمـنـتـ تـدـفـقـ الـمـعـلـومـاتـ وـشـفـافـيـتـهـاـ: نـلـاحـظـ مـنـ خـلـالـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ دـعـمـ الـاعـتـمـادـ الـكـامـلـ عـلـىـ وـسـائـلـ الـاتـصـالـ الـحـدـيثـةـ فـيـ إـيـصالـ الـمـعـلـومـاتـ رـغـمـ الـمـجهـودـاتـ الـمـبذـولـةـ مـنـ طـرفـ الـمـؤـسـسـةـ وـهـذـاـ رـاجـعـ لـعـدـمـ رـيـطـ بـعـضـ الـكـلـيـاتـ

بشبكة الانترنت) كلية الحقوق - كلية العلوم الاقتصادية - كلية العلوم والتكنولوجيا- كلية العلوم الاجتماعية)

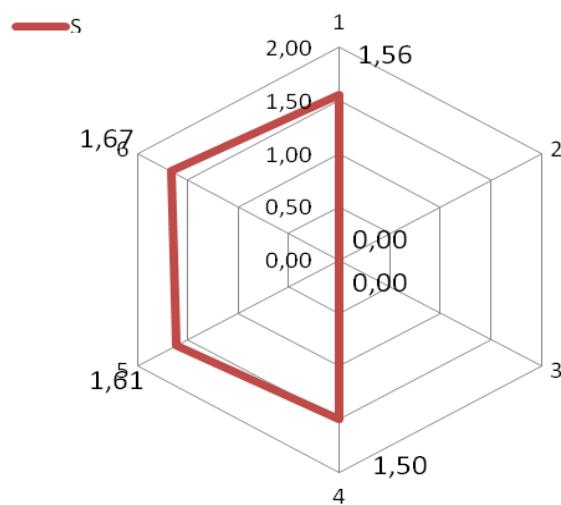
جـ2ـ3ـ1: نظمت المؤسـسة اـجـتمـاعـات إـعلامـيـة معـ الموـظـفـينـ : منـ اـجـلـ التـكـفـلـ الأـمـثلـ بشـكاـويـ وـانـشـغـالـاتـ الموـظـفـينـ نـقـرـحـ بـإـنشـاءـ رـابـطـ الكـتـرـوـنيـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ المـوـقـعـ الرـسـميـ لـلـجـامـعـةـ

خلاصة حـقـلـ الاستـقبـالـ وـالـتكـفـلـ بـالـطـلـبـةـ وـالـموـظـفـينـ :

من خـالـلـ تـحـلـيـلـاـ لـهـذـاـ حـقـلـ يـتـبـيـنـ لـنـاـ أـنـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ بـالـرـغـمـ مـنـ الإـمـكـانـيـاتـ المـحـدـودـةـ إـلـاـ أـنـ عـمـلـيـةـ الـاستـقبـالـ وـالـتكـفـلـ بـالـطـلـبـةـ الـجـددـ تـتـمـ فـيـ ظـرـوفـ حـسـنـةـ وـتـسـعـيـ الـجـامـعـةـ جـاهـدـةـ فـيـ الـمـسـتـقـبـلـ لـتـوـفـيرـ الإـمـكـانـيـاتـ الـلـازـمـةـ لـإـنـجـاحـهـاـ مـعـ الـعـلـمـ عـلـىـ إـشـراكـ الـطـلـبـةـ فـيـ الـحـيـاةـ الـجـامـعـيـةـ مـنـ خـالـلـ تـشـجـيعـ عـلـىـ فـتـحـ الـنـوـادـيـ الـعـلـمـيـةـ وـلـثـرـاءـ الـبـرـامـجـ الـقـافـيـةـ وـالـرـيـاضـيـةـ.

الـحـقـلـ 2ـ:ـ الـأـنـشـطـةـ الـقـافـيـةـ وـالـرـيـاضـيـةـ:ـ (ـ 04ـ -ـ 1,06ـ)ـ¹

الـحـقـلـ جـ 02ـ :ـ الـأـنـشـطـةـ الـقـافـيـةـ وـالـرـيـاضـيـةـ فـيـ كـلـيـاتـ الـجـامـعـةـ



¹ مـلـاحـظـةـ :ـ الـأـرـاقـمـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـبـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- SNV , 2- DROIT , 3- ECO , 4- ST, 5- LL , 6- SOCIO

سيتم في هذا الحقل التعرف على مجموع الأنشطة الثقافية والرياضية المنجزة وكذا الدورات الرياضية و الكؤوس المتحصل عليها وطرق تطويرها .

جـ112: أقـامت المؤـسـسـة جـهـازـا يـشـجـعـ تنـظـيمـ أـنـشـطـةـ ثـقـافـيـةـ وـرـياـضـيـةـ :

اتضح من خلال نتائج تحليل هذا المعيار أن أغلبية الكليات لا توفر على مصلحة للأنشطة الرياضية والثقافية بالإضافة إلى انعدام الهياكل القاعدية لهذه الأنشطة على مستوى الجامعة

جـ212: نـظمـتـ المؤـسـسـةـ أـنـشـطـةـ رـياـضـيـةـ مـخـتـلـفةـ :

من خلال هذا المعيار اتضح أن المؤسسة قامت بتنظيم دورات رياضة وتسجيل نتائج مشجعة في المنافسات الوطنية المختلفة وهذا رغم نقص الهياكل الرياضية وعليه وجوب توفير الإمكانيات اللازمة لتحسين هذه النتائج وكذا التكفل برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة.

جـ312 نـظمـتـ المؤـسـسـةـ أـنـشـطـةـ ثـقـافـيـةـ مـخـتـلـفةـ :

نلاحظ أن هناك نقص في تنظيم الأنشطة الثقافية في المؤسسة رغم وجود بعض الأنشطة المنظمة من طرف بعض النوادي العلمية لذا وجب التشجيع أكثر على تنظيم التظاهرات الثقافية وذلك بإنشاء نوادي ذات طابع ثقافي.

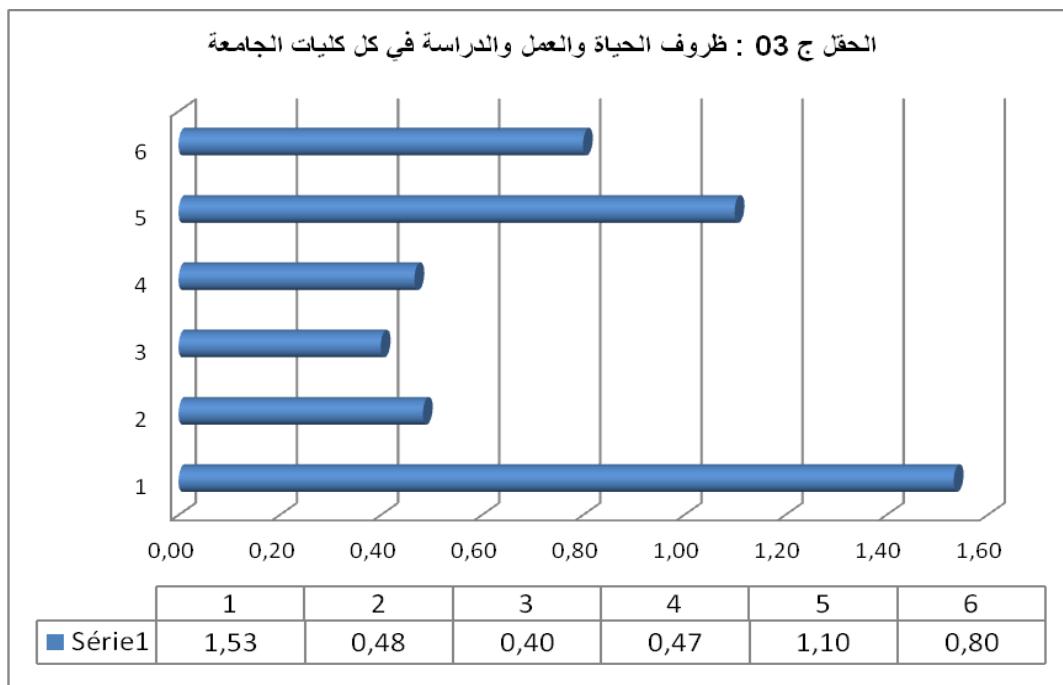
جـ122 تـشـجـعـ المؤـسـسـةـ إـنـشـاءـ جـمـعـيـاتـ ثـقـافـيـةـ وـرـياـضـيـةـ :

من خلال هذا المعيار سجلنا غياب كامل لجمعيات ونوادي ذات طابع رياضي وثقافي لذا وجب التشجيع على تأسيس نوادي ذات طابع رياضي وجمعيات ذات طابع ثقافي.

خلاصة الحقل جـ02:

من ما تم معاينته في هذا الحقل يتبيـنـ انـ المؤـسـسـةـ تـقـفـرـ إـلـيـ الهـيـاـكـلـ الـرـياـضـيـةـ لـلـمـارـسـةـ وـإـنـشـاءـ جـمـعـيـاتـ وـنـوـادـيـ رـياـضـيـةـ ضـفـ إـلـيـ دـلـكـ ضـعـفـ إـلـمـاكـانـيـاتـ المـادـيـ وـمـرـكـزـةـ تـسـيـرـ النـشـطـاتـ الـرـياـضـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ وـالـثـقـافـيـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ إـدـارـةـ الجـامـعـةـ غـيـرـ أـنـ مـاـ يـمـكـنـ التـوـيهـ لـهـ هـوـ إـنـشـاءـ النـوـادـيـ الـعـلـمـيـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـكـلـيـاتـ وـذـلـكـ تـنـفـيـذـاـ لـتـعـلـيمـاتـ السـيـدـ مدـيرـ الجـامـعـةـ بـالـرـغـمـ مـنـ نـقـصـ الـمـنـشـآـتـ وـالـمـمـثـلـةـ فـيـ مـكـاتـبـ الـنـوـادـيـ الـعـلـمـيـةـ .

الـحـقـلـ جـ 03ـ : ظـرـوفـ الـحـيـاةـ وـالـعـمـلـ وـالـدـرـاسـةـ (04ـ - 0,80ـ)¹



سـنـتـرـقـ فـيـ هـذـاـ حـقـلـ إـلـيـ وـضـعـيـةـ ظـرـوفـ الـحـيـاةـ وـالـعـمـلـ وـالـدـرـاسـةـ لـلـفـاعـلـيـنـ مـنـ طـلـبـةـ وـأـسـاتـذـةـ وـعـمـالـ فـيـ الـجـامـعـةـ وـاهـمـ النـقـائـصـ المـطـرـوـحةـ وـمـدـىـ توـفـرـ شـروـطـ جـهاـزـ النـظـافـةـ وـالـأـمـنـ وـالـخـدـمـاتـ الـصـحـيـةـ.

جـ 113ـ - وـضـعـتـ الـمـؤـسـسـةـ جـهاـزـ لـمـراـفـقـةـ أـعـضـاءـ الـأـسـرـةـ الـجـامـعـيـةـ :

مـنـ خـلـالـ هـذـاـ مـعـيـارـ يـمـكـنـ التـأـكـيدـ عـلـىـ الغـيـابـ التـامـ لـمـكـاتـبـ الـمـراـفـقـةـ وـكـذـاـ الـمـوـظـفـينـ الـأـكـفاءـ وـلـهـذـاـ نـفـتـرـ إـنشـاءـ مـصـلـحةـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـكـلـيـاتـ مـنـ اـجـلـ التـكـفـلـ بـالـمـراـفـقـةـ لـلـأـسـرـةـ الـجـامـعـيـةـ.

جـ 213ـ : تـوـفـرـ الـمـؤـسـسـةـ وـتـرـعـيـ مـنـاخـهاـ طـبـيـعـاـ:

¹ مـلـاحـظـةـ : الـأـرـاقـامـ الـوـارـدةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- SNV, 2- DROIT , 3- ECO , 4- ST, 5- LL , 6- SOCIO

تتوفر المؤسسة على مساحات خضراء ولكنها غير مهيئة وغير مستغلة وكذا غياب موظفين أكفاء في ميدان تهيئة هذه المساحات ولهذا نقترح توجه المؤسسة نحو عقد اتفاقيات مع المؤسسات المصغرة أو التوظيف لليد العاملة المختصة.

ج-123: وضعت المؤسسة جهازا يوفـر شروط النـظـافـة و الأمـن:

وفي هذا نجد أن المؤسسة متعاقدة مع مؤسسة مكلفة بالنـظـافـة و مؤسسة مكلفة بالأـمـن ولـذـا وجـب تعـيـيمـها عـلـى مـسـتـوى كـلـيـة عـلـوم الطـبـيـعـة و الحـيـاة و كـلـيـة العـلـوم الإـنـسـانـيـة وهذا باعتبار أن هـذـا الـمـنـاصـبـ في هـذـا التـخـصـصـ أـيـلا لـلـزـوـالـ.

ج-223 : تعالـج المؤسـسـة إـجـهـادـ أو توـتـرـ الموـظـفـينـ: من خـلـالـ هـذـا الـمـعيـارـ نـلـاحـظـ عـدـمـ توـفـرـ نـوـاديـ خـدـمـاتـيـةـ قـرـيبـةـ مـنـ مـكـانـ الـعـمـلـ كـذـلـكـ يـبـقـيـ الدـعـمـ الـاجـتمـاعـيـ غـيرـ كـافـيـ وـتـبـقـيـ خـدـمـاتـ الشـؤـونـ الـاجـتمـاعـيـةـ مـحـدـدةـ فـيـ خـدـمـاتـ مـعـيـنةـ لـاـ تـرـقـيـ إـلـيـ تـطـلـعـاتـ الأـسـرـةـ الـجـامـعـيـةـ وـنـقـرـحـ فـتـحـ نـوـاديـ خـدـمـاتـيـةـ لـلـأـسـرـةـ الـجـامـعـيـةـ وـرـفـعـ مـاـدـخـلـ لـجـنـةـ الشـؤـونـ الـاجـتمـاعـيـةـ مـنـ الـخـدـمـاتـ الـتـيـ تـعـرـضـهـاـ مـخـابـرـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ لـلـجـامـعـةـ وـكـذـاـ الـخـدـمـاتـ الـتـيـ تـقـدـمـهـاـ لـجـنـةـ الشـؤـونـ الـاجـتمـاعـيـةـ .

جـ133ـ تـمـتـلـكـ المؤـسـسـةـ مـصـلـحةـ مـكـافـةـ بـالـصـحـةـ :

في هـذـا الـمـعيـارـ يـمـكـنـ القـوـلـ أـنـ المؤـسـسـةـ تـتـوـفـرـ عـلـىـ مـصـلـحـتـيـنـ لـلـتـكـفـ الصـحـيـ بـالـموـظـفـينـ عـلـىـ مـسـتـوىـ الإـدـارـةـ الـمـركـزـيـةـ لـلـجـامـعـةـ وـمـجـمـعـ سـيـديـ بـلـقاـسـ وـفـيـ حـينـ نـسـجـلـ عـدـمـ توـفـرـ المـصـلـحةـ الـصـحـيـةـ بـكـلـيـةـ عـلـومـ الطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ وـكـلـيـةـ عـلـومـ الإـنـسـانـيـةـ وـهـوـ مـاـ شـكـلـ مـشـقـةـ لـلـموـظـفـينـ وـالـعـمـالـ وـكـذـلـكـ عـدـمـ توـفـرـ سـيـارـةـ إـسـعـافـ وـصـيـدـلـيـةـ بـالـجـامـعـةـ كـلـ هـذـهـ النـقـائـصـ تـشـكـلـ عـبـئـاـ كـبـيرـاـ لـلـأـسـرـةـ الـجـامـعـيـةـ .

جـ134ـ تـحـافظـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ شـرـاكـاتـ مـعـ هـيـئـاتـ وـمـنـظـمـاتـ الـمـدـيـنـةـ وـالـإـقـلـيمـ:

من خـلـالـ هـذـا الـمـعيـارـ يـتـبـيـنـ أـنـ عـدـدـ الـاـتـقـاـقيـاتـ الـمـبرـمـةـ مـعـ مـوـسـسـاتـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـالـشـرـكـاتـ ضـعـيفـ بـالـتـالـيـ عـدـمـ اـسـقـادـةـ العـدـدـ الـكـافـيـ مـنـ الـطـلـبـةـ وـالـمـوـظـفـينـ مـنـ هـذـهـ الشـرـكـاتـ وـلـذـيـ نـقـرـحـ رـفـعـ عـدـدـ الـاـتـقـاـقيـاتـ الـمـبـرـمـةـ مـعـ الشـرـكـاءـ فـيـ مـخـتـلـفـ التـخـصـصـاتـ وـالـقـطـاعـاتـ لـلـرـفـعـ مـنـ التـكـوـينـ لـلـأـسـرـةـ الـجـامـعـيـةـ .

جـ153ـ توـفـرـ المؤـسـسـةـ وـالـإـطـعـامـ وـالـنـقـلـ لـفـانـدـةـ الـطـلـبـةـ وـالـمـوـظـفـينـ :

ماعدا ما تقدمه الخدمات الجامعية لفائدة الطلبة من إطعام و نقل لفائدة الطلبة فإننا نسجل غياب تام لهذه الخدمات بالجامعة لفائدة الموظفين وذلك لنقص الهياكل و الإمكانيات ، وعليه نقترح إنشاء مطاعم على مستوى الكليات وعقد اتفاقيات مع مؤسسات النقل لتغطية نقل الموظفين

ج 253- تتكفل المؤسسة بالطلبة و الموظفين من ذوي الاحتياجات الخاصة :

يمكن التأكيد أن المؤسسة لا تتوفر على ميزانية مخصصة لهذه الفئة من الطلبة و الموظفين غير انه يمكن القول أن المؤسسة توفر الحد الأدنى لهذه الفئة من للأسرة الجامعية وعليه نقترح دعم الباب المخصص لهذه الفئة وكذلك توفير الأدوات و الوسائل لذلك مثل المصاعد الكهربائية وقاعات مهيئة لذلك.

خلاصة الحقـل ج 03:

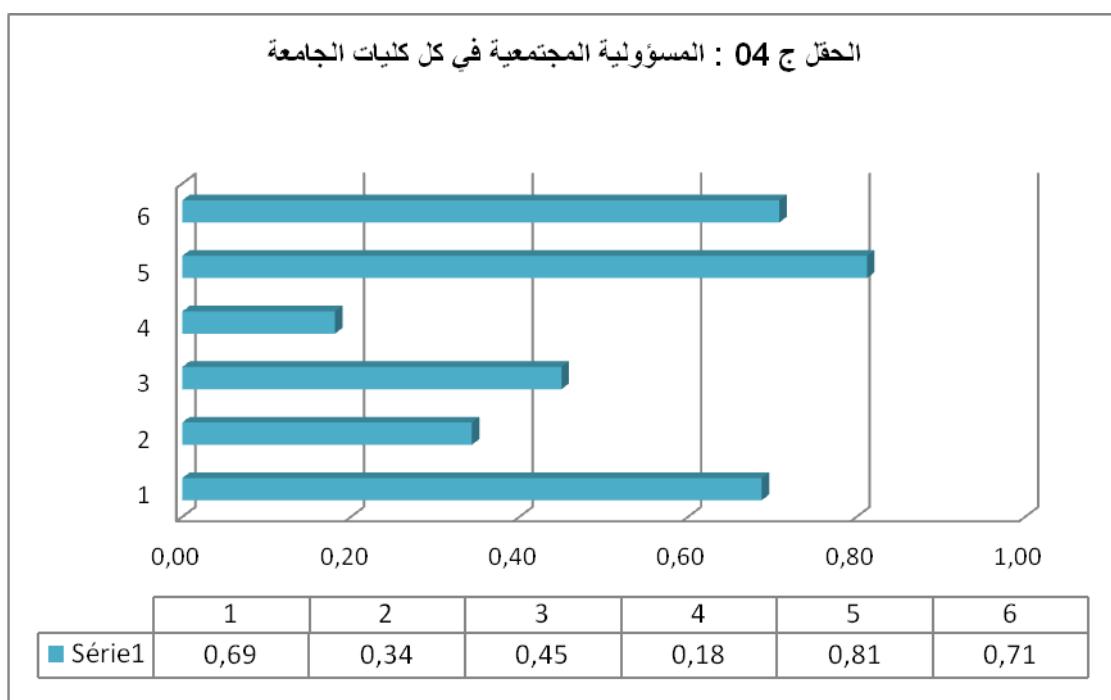
من خلال ما تم معاينته في هذا الحقـل يتبيـن ظروف الحياة و العمل للفاعلين في الأسرة الجامعية تتراوح ما بين المنعدمة والغير كافية وهو ما يشكل عبئا إضافيا للطلبة و الموظفين وكل هذا يؤثر على أداء و مردودية الأسرة الجامعية كاملة .

الحقـل ج 04 : المسؤولية المجتمعـية (الأـخـلـقـ وـالـمواـطـنـةـ وـالـمسـاـواـةـ فـيـ الفـرـصـ

وـالـتنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ)ـ فـيـ كـلـ كـلـيـاتـ الجـامـعـةـ (ـ 0.53ـ -ـ 04ـ)¹

¹ ملاحظة : الارقام الواردة في الشكل الكلبات موزعة كالتالي :

1- SNV, 2- DROIT , 3- ECO , 4- ST, 5- LL , 6- SOCIO



سنتطرق في هذا الحق إلى مدى التزام المؤسسة باحترام قواعد أخلاقيات وآداب المهنة وكذا احترامها لمبدأ المساواة في الفرص والبيئة التنمية المستدامة .

ج 114 وضع المؤسسة جهازا مكـلـفا بـتـنظـيمـ أـنـشـطـةـ الـمواـطـنـةـ وـالـمـنـاقـشـاتـ الـمـجـتمـعـيـةـ لـفـائـدـةـ الـتنـمـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ .

من خلال النقاط المحصل عليها في التقييم يمكن القول أن أنشطة المواطنـة تبقى قليلة ماعدا ما تقدمه بعض مخابر البحث في بعض الملتقىـات ونظرـا لأهمـيـةـ هـذـهـ الأـنـشـطـةـ منـ أجلـ خـلـقـ رـوحـ الـمواـطـنـةـ وـالـحـفـاظـ عـلـىـ الثـرـوـاتـ الـأـجيـالـ الـقـادـمـةـ .

ج 124 تلتزم المؤسسة باحترام قواعد أخلاقيات وآداب المهنة :

في هذا المعيار يمكن القول أن المؤسسة تحترم قانون أخلاقيات المهنة من خلال اللجنة المكلفة بذلك كاللجنة أخلاقيات المهنة و اللجان المتساوية الأعضاء كما يمكن القول أن المدونة الخاصة بأخلاقيات المهنة متوفـرة على مستوى الـربطـ الـخـاصـ بالـكـلـيـاتـ وـالـجـامـعـةـ وـتـعـمـلـ عـلـىـ الـحرـصـ عـلـىـ اـحـتـرـامـ قـوـاءـدـ الـمـدوـنةـ وـحلـ الـخـلـافـاتـ دـاخـلـ الـمـؤـسـسـةـ .

ج 134 تعرف المؤسسة بـوضـوحـ مـبـدـأـ الـمـساـواـةـ فـيـ الـفـرـصـ :

تحترم المؤسسة ميثـاقـ ومـبـدـأـ الـمـساـواـةـ فـيـ الـفـرـصـ بـيـنـ مـخـلـفـ الـفـاعـلـيـنـ فـيـ الـأـسـرـةـ الـجـامـعـيـةـ .

ج 234 تعبـر المؤـسـسـة بـوضـوح عن تمـسـكـها وـتـعـقـهـا بمـبدأ المـساـواـةـ فيـ الفـرـصـ :

من خـلـالـ القـوـانـينـ وـالـتـشـريعـاتـ الـخـاصـةـ بـالـجـامـعـةـ فـانـ هـذـهـ الأـخـيرـةـ تـتـمـسـكـ بمـبدأـ المـساـواـةـ فيـ الفـرـصـ بـيـنـ العـمـالـ وـالـمـوـظـفـينـ .

ج 334 تـعـملـ عـلـىـ اـحـتـرامـ مـبـأـ المـساـواـةـ فيـ الفـرـصـ :

لا تـوـجـدـ درـاسـاتـ مـتـخـصـصـةـ منـجـزةـ دـورـيـاـ تـثـبـتـ وـتـأـكـدـ عـلـىـ اـحـتـرامـ مـبـأـ المـساـواـةـ فيـ الفـرـصـ ،ـ لـذـكـ

نـقـرـحـ أـخـدـ هـذـهـ النـقـطـةـ بـعـيـنـ الـاعـتـبـارـ وإـشـراكـ جـمـيعـ الشـرـكـاءـ الـاجـتمـاعـيـينـ فيـ مـحـيـطـ الجـامـعـةـ.

ج 144 اـحـتـرامـ الـبـيـئـةـ :

من خـلـالـ هـذـهـ الـمـعـيـارـ يـمـكـنـ التـأـكـيدـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـحـترـمـ الـبـيـئـةـ وـتـلـتـزمـ فيـ مـنـاقـصـاتـهاـ عـلـىـ هـذـاـ

المـبـأـ منـ خـلـالـ التـشـجـيعـ عـلـىـ استـعـمـالـ تـجـهـيزـاتـ الـحـافـظـ عـلـىـ الطـاـقةـ مـثـلـ إـنـارـةـ LEDـ واستـعـمـالـ

الـغـازـ الـمـمـيـعـ فـيـ سـيـارـاتـ الـمـؤـسـسـةـ كـمـاـ سـاـهـمـتـ الـمـؤـسـسـةـ مـنـ خـلـالـ مـخـابـرـ الـبـحـثـ مـنـ تـنظـيمـ

مـلـنـقـيـاتـ حـولـ اـحـتـرامـ الـبـيـئـةـ .

ج 244 إـقـامـةـ ثـقـافـةـ تـنـظـيمـيـةـ لـلـتـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ :

يـمـكـنـ التـأـكـيدـ عـلـىـ الـمـؤـسـسـةـ تـضـمـ شـعـبـ درـاسـيـةـ فـيـ مـخـلـفـ التـخـصـصـاتـ تـهـنـمـ بـالـتـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ

وـإـقـامـةـ تـظـاهـرـاتـ وـأـنـشـطـةـ مـنـ خـلـالـ النـوـادـيـ الـعـلـمـيـةـ وـمـخـابـرـ الـبـحـثـ لـتـحـسـيسـ الـمـجـتمـعـ الـجـامـعـيـ

كـمـاـ نـقـرـحـ تـخـصـيـصـ دـعـائـمـ مـنـ خـلـالـ الـلـوـحـاتـ الـاشـهـارـيـةـ لـلـحـمـاـيـةـ الـبـيـئـةـ وـمـنـ التـدـخـينـ دـاخـلـ

الـمـؤـسـسـةـ وـرـزـعـ ثـقـافـةـ تـدوـيرـ الـبـلاـسـتـيـكـ وـالـكـرـتـونـ .

خـلاـصـةـ الـمـسـؤـلـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ (ـالـاخـلـقـ وـالـمواـطـنـةـ وـالـمـساـواـةـ فيـ الفـرـصـ وـالـتـنـمـيـةـ
الـمـسـتـدـامـةـ)

جـاءـتـ نـتـيـجـةـ هـذـاـ حـقـلـ ضـعـيفـةـ،ـ ذـلـكـ يـمـتوـسـطـ حـسـابـيـ قـدـرهـ 0,53ـ ،ـ إـذـ أـنـ مـرـكـزـيـةـ الـقـرارـ عـلـىـ

مـسـتـوـىـ الـجـامـعـةـ طـغـتـ عـلـىـ هـذـاـ حـقـلـ فـيـ هـيـنـ تـبـقـيـ النـشـاطـاتـ مـتـعـلـقـةـ بـالـتـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ قـلـيـلةـ

عـلـىـ مـسـتـوـىـ الـكـلـيـاتـ وـلـهـذـاـ نـدـعـوـ إـلـىـ نـشـرـ ثـقـافـةـ الـمـوـطـنـةـ وـالـتـنـمـيـةـ الـمـسـتـدـامـةـ بـيـنـ الـأـسـرـةـ

الـجـامـعـيـةـ .

سادسا / ميدان التعاون (04 - 0.42)

يعتبر ميدان تعاون الجامعة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي ميدان من الأهمية بمكان مقارنة بباقي الميادين، رغم أنه جاء في المرتبة ما قبل الأخيرة في ترتيب الميادين الوارد في الدليل الوطني لضمان الجودة الداخلية لمؤسسات التعليم العالي، إلا أن هذا لا يعني أنه أقل أهمية عن الميادين الأخرى بلعكس تماماً يمثل حلقة وصل مهمة لمؤسسة التعليم العالي مع المحيط الخارجي ومعبراً عن الانفتاح على العالم، كونه الفيصل الذي يحدد مدى نجاح الجامعة في تطوير أدائها بما يؤهلها للدخول في التافسية الوطنية والدولية، ومساعدتها للانفتاح على العالم الخارجي والتعاون مع الجامعات الدولية في إطار البحث العلمي وتبادل الخبرات العلمية للتقدم في التصنيفات العالمية وحصولها على الاعترافات الدولية.

فالمنافسة الشديدة التي تشهدها مؤسسات التعليم العالي في ظل التطورات الحاصلة تتحتم تحسين التواصل مع المحيط الخارجي للاستفادة من الخبرات والمؤهلات الأجنبية، كما أن أسلوب النظام المنغلق والممحضور لا يعد في صالح إدارة الجامعة ولا السبيل لتحقيق أهدافها، حيث أن التفاعل مع البيئة المحيطة من خلال نظام إداري وأكاديمي مفتوح بات ضرورة ملحة، حيث تسعى الجامعات المتقدمة دوماً إلى بناء جسور راسخة مع المجتمع المحيط وذلك من خلال نشر ثقافة التعاون والتواصل في المحيط الجامعي لتسهيل التبادل الفكري والعلمي والثقافي.

من جهة أخرى فإن هذا الميدان لا يقتصر فقط على ما ذكر أعلاه فالوزارة الوصية أولت أهمية كبيرة لمجال ميدان التعاون لضمان مشاركة مختلف الأطراف في اتخاذ القرارات الخاصة بالمؤسسة مع الأخذ بعين الاعتبار ثلبة مختلف حاجاتهم، وأعطت للتقدير الذاتي الأولوية باعتباره الركيزة الأساسية لضمان الجودة عبر ثلاث (3) حقول وإحدى عشرة (11) مرجع وتسع عشرة (19) معيار وثمانية عشر (18) إثبات هذه الأخيرة هي مؤشرات أداء تستخدم لقياس مستوى انجاز كل معيار، وكلها تعبر عن متطلبات المؤسسة الجامعية التي تصبو إلى تحقيقها وتشكل في مجملها مدخلات لعملية التقييم الذاتي بهدف تحسين جودة أداء المؤسسة في إطار التعاون مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي وضمان جودة عملياتها ومخرجاتها.

فيما يلي سنعرض في هذا التقرير لهذا الميدان بالتفصيل والتحليل لكل جانب من جوانبه، على مستوى جامعة الشاذلي بن جديـد وذلك بعد تطبيق استمارـة التـقيـيم الذـاتـيـ التي سبقت الإشارة إليها عند عرض تقرير المـيـادـينـ السـابـقـةـ. ويـشـتمـلـ هـذـاـ المـيـادـانـ عـلـىـ ثـلـاثـةـ حـقولـ :

- سيـاسـةـ الـانـفـتـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ
- الشـرـاكـةـ وـالـحرـكـيـةـ
- تـبـادـلـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـاستـفـادـةـ الـمـشـترـكـةـ مـنـ الـموـارـدـ

جدول (01) توزيع الدليل لضمان الجودة الداخلية في الجامعة حسب ميدان التعاون

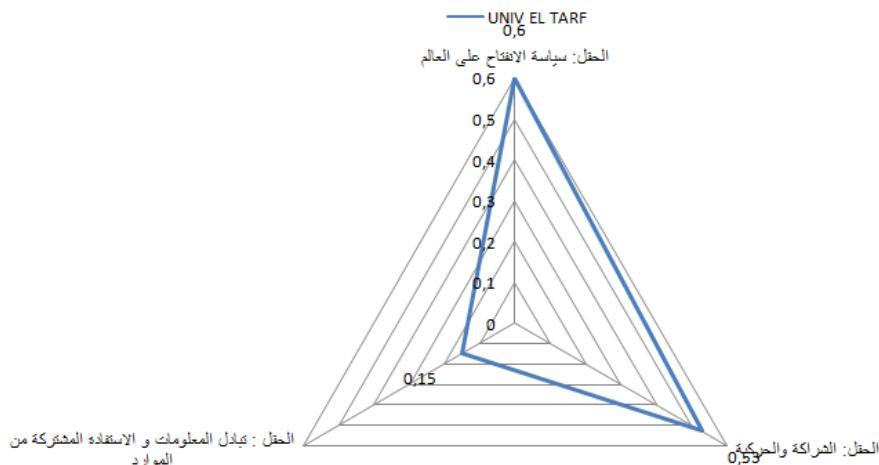
الميدان	الحقول	المراجع	المعايير	الإثباتات	الفاعلين
التعاون	03	11	19	18	30

المصدر : من إعداد مجموعة الباحثين اعتماداً على نتائج الميدان في كل الكليات

وقد أظهر التـقيـيمـ مـسـطـوـيـاـ مـتـدـنـيـاـ فيـ هـذـاـ مـيـادـانـ (0.42) وـهـوـ ضـعـفـ شـمـلـ مـخـتـلـفـ الـحـقولـ المـذـكـورـةـ أـعـلـاهـ، وأـضـعـفـهاـ الـحـقـلـ الـأـخـيـرـ وـالـشـكـلـ الـمـوـالـيـ يـوـضـحـ ذـلـكـ :

الشكل (01): تـقيـيمـ مـيـادـانـ التـعاـونـ معـ الـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاقـتـصـاديـ فيـ الجـامـعـةـ

UNIV EL TARF



المصدر : من إعداد مجموعة الباحثين اعتماداً على نتائج الميدان في كل الكليات

الجدول (02): تقييم ميدان التعاون (على أساس الحقل)

كلية علوم الطبيعة والحياة	كلية العلوم والتكنولوجيا	كلية الآداب واللغات	كلية الاقتصاد والتجارة	كلية الحقوق	كلية العلوم الاجتماعية	كلية الجامعة	
1,14	0,45	0,52	0,00	0,50	0,97	0,60	الحقل: 1 سياسة الانفتاح على العالم
1,00	0,92	0,58	0,00	0,17	0,50	0,53	الحقل: 2 الشراكة والحركة
0,40	0,13	0,13	0,00	0,00	0,25	0,15	الحقل: 3 تبادل المعلومات والاستفادة المشتركة من الموارد
0,84	0,50	0,41	0,00	0,22	0,57	0,42	المجموع

المصدر : من إعداد مجموعة الباحثين اعتماداً على نتائج الميدان في كل الكليات

لاحظنا من التمثيل البياني وكذا الجدول أن ميدان التعاون مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي يتكون من ثلاثة حقول تعرف في المرجع الوطني لضمان الجودة بالرموز من (ن1) إلى (ن3)، وحيث أن الحقل الأول (ن1) "سياسة الانفتاح على العالم" تحصل على أعلى تقييم وأعلى متوسط حسابي بين مختلف الحقول الممثلة لميدان التعاون وقدر بـ: (0,60) من (4) وهو مستوى ضعيف جدا يدل على أن هناك تأخرا فيما يخص الانفتاح على العالم الذي يشمل الاتفاقيات ومشاريع البحث والتطوير، يليه الحقل الثاني (ن2) "الشراكة والحركية" بمتوسط حسابي يقدر بـ: (0,53) وهي كذلك قيمة ضعيفة جدا تعني أن الشراكة مع الجامعات الأجنبية والعلاقات الدولية والاتفاقيات لا تزال دون المستوى المطلوب الذي يحسن من جودة التعليم والخريجين.

أما الحقل الثالث (ن3) المتعلق بـ "تبادل المعلومات والاستفادة المشتركة من الموارد" فيأتي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يقدر بـ: (0,15) من (4) مما يحتم على المؤسسة إعادة النظر في مواطن الضعف من أجل معالجتها.

يتضح من الجدول أن كل المراجع وهي 11 مرجع تقييمها كان أقل من (1) بنسبة 100% ما يعكس التقييم الضعيف جدا لهذا الميدان، كذلك تقييم جميع مراجع الحقل (ن1) "سياسة الانفتاح على العالم" أقل من (1) وهي 4 مراجع بنسبة 100% في نفس الوقت هناك معيار غير مطبق من أصل (7) معايير بنسبة 14,28%， أما بالنسبة للحقل الثاني (ن2) "الشراكة والحركية" كانت عدد المراجع التي تحصلت على تقييم أقل من (1) هي ثلاـثـ (3) مراجع بنسبة 100% وعدد المعايير غير المطبقة هي معيارين من أصل (6) معايير بنسبة 33,33% مما يعكس التقييم دون الضعف لهذا الحقل، أما الحقل (ن3) "تبادل المعلومات والاستفادة المشتركة من الموارد" فقد كانت عدد المراجع غير المطبقة هي (2) من أصل (4) بنسبة 50% وعدد المعايير غير المطبقة هي (4) من أصل (6) بنسبة 66,66% وهي نسبة مرتفعة جدا تعكس الضعف الرهيب الذي كشفه التقييم في هذا الحقل.

في نفس الوقت بلغ عدد الإثباتات غير المطبقة (18) إثبات من أصل (40) إثبات أي بنسبة 45% وهي نسبة قريبة من المتوسط (تقريبا النصف) مما يؤكد أن سبب الضعف في هذا الميدان هو انعدام الإثباتات الذي انجر عنه انعدام المعايير (8) معايير من أصل (19) معيار

بنسبة 42,10% مما أدى إلى الضعف الشديد في تقييم المراجع (9) مراجع بنسبة 81,81% وانعدام بعضها (مرجعين من أصل 11 مرجع بنسبة 18,18%).

بالنسبة للنتائج الخاصة بالميدان والحقول الثلاثة في كل كلية، فقد بينت النتائج والتمثيل البياني أن ميدان التعاون بلغ أعلى قيمة له لدى كلية علوم الطبيعة والحياة بمتوسط حسابي ضعيف بلغ (0,84) ثم ثالثها كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بمتوسط ضعيف جداً (0,57)، ثم كلية العلوم والتكنولوجيا (0,50)، كلية الآداب واللغات (0,41)، أما كلية الحقوق التي جاء بها تقييم الميدان شبه منعدم (0,22) وإعاداته تماماً بكلية العلوم الاقتصادية حيث جاءت القيمة منعدمة تماماً (0,00) بسبب إجابة الفاعلين بغير موافق تماماً وأن الإجابة والإثباتات ممركزة وقصر التعاون مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي بالإدارة المركزية فقط، ولعل هذا راجع لسوء فهم الفاعلين للمجربين لأسئللة الاستبيان.

كما تم رصد نتائج جميع الإثباتات بالتعاون مع بعض الفاعلين بحسب متفاوتة تختلف من كلية لأخرى وهم: عمداء الكليات التي تضمنها الجامعة ونائبيهم، رؤساء الأقسام ونوابهم والأمناء العامون حسب ما توضحه محاضر الحضور وبطاقات توقيع الفاعلين.

* التحليل التفصيلي للنتائج والبيانات:

تضمنت استماراة التقييم الذاتي إجابة (06) كليات بجامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ، وهي على التوالي: كلية الطبيعة والحياة، كلية العلوم والتكنولوجيا، كلية الآداب واللغات، كلية العلوم الاقتصادية وأخيراً كلية الحقوق وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، على ثلاث حقول بعد ما تتضمنه من مراجع ومعايير وإثباتات حسب ما سبق بيانه أعلاه، وعليه جاءت الإجابات والنتائج على النحو التالي:

الـحـقـلـ 01ـ سـيـاسـةـ الـانـفـتـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ (04 - 0.60)

سيتم في هذا الحقل التطرق إلى مدى افتتاح جامعة الشاذلي بن جديـد ممـثلـةـ فيـ كـلـيـاتـهاـ السـتـةـ علىـ الـعـالـمـ،ـ ويـتـعـلـقـ الـأـمـرـ بـإـيـجادـ الـوـسـائـلـ الـتـيـ تـسـمـحـ لـالـمـؤـسـسـةـ بـالـانـفـتـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ بـاـمـتـلـاكـ سـيـاسـةـ مـحـدـدـةـ بـوـضـوحـ بـالـوـثـائـقـ الرـسـميـةـ (ـالـمـيـثـاقـ وـالـقـانـونـ)ـ منـ خـلـالـ :

✓ سـيـاسـةـ مـعـلـنـةـ وـوـجـودـ مـيـثـاقـ؛

✓ وـجـودـ أـبـوـابـ عـلـىـ مـوـقـعـ الـانـتـرـنـتـ الـخـاصـ بـالـمـؤـسـسـةـ وـكـذـاـ مـطـوـيـاتـ.

وـكـذـاـ وـضـعـ الـمـؤـسـسـةـ لـإـسـتـرـاتـيـجـيـةـ فـيـ مـجـالـاتـ الـبـحـثـ وـالـتـكـوـينـ وـالـعـلـاقـاتـ الـدـولـيـةـ يـجـبـ أـنـ تـأـخـذـ بـعـينـ الـاعـتـارـ بـحـيـطـهـ الـدـولـيـ؛

✓ حـيـثـ أـنـ إـلـطـارـ الـدـولـيـ وـاحـدـ مـنـ الـمـحاـورـ الـمـخـتـارـةـ ضـمـنـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـمـؤـسـسـةـ؛

✓ إـعـدـادـ الـعـقـودـ وـالـاـتـفـاقـيـاتـ وـالـمـشـارـيعـ الـمـبـرـمةـ؛

✓ عـدـدـ الـأـسـاتـذـةـ الـبـاحـثـينـ الـذـيـنـ تـمـ اـسـتـقـبـالـهـمـ أوـ إـرـسـالـهـمـ؛

✓ عـدـدـ زـيـاراتـ الـوـفـودـ الـخـارـجـيـةـ.

أـمـتـلـاكـ الـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ اـتـصـالـ وـنـشـرـ مـنـتـجـهـاـ الـعـلـمـيـ،ـ الـبـيـدـاغـوـجـيـ وـكـفـاءـاتـهاـ عـلـىـ الـمـسـتـوىـ الـدـولـيـ (ـمـوـقـعـ الـانـتـرـنـتـ وـالـمـجـالـاتـ وـالـدـوـرـيـاتـ وـبـرـاءـاتـ الـاخـتـرـاعـ..ـ)ـ منـ خـلـالـ:

✓ وـجـودـ خـلـيـةـ أـوـ مـصـلـحةـ لـلـاتـصـالـ لـدـىـ الـمـؤـسـسـةـ مـعـ خـطـةـ عـلـمـ حـوـرـةـ؛

✓ عـدـدـ الـمـنـشـورـاتـ فـيـ الـمـجـالـاتـ الـعـلـمـيـةـ الـعـالـمـيـةـ وـعـدـدـ الـمـقـالـاتـ الـمـقـدـمـةـ فـيـ الـخـارـجـ؛

✓ وـجـودـ وـصـفـ لـلـوـحـدـاتـ وـالـمـوـادـ الـتـعـلـيمـيـةـ لـمـخـتـلـفـ الـمـسـارـاتـ الـتـكـوـينـ عـلـىـ مـوـقـعـ الـانـتـرـنـتـ

لـلـمـؤـسـسـةـ.

يـأـتـيـ الـحـقـلـ الـأـوـلـ سـيـاسـةـ الـانـفـتـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ عـلـىـ رـأـسـ التـرـتـيبـ بـمـتوـسطـ حـسـابـيـ ضـعـيفـ بـلـغـ (1,14)ـ فـيـ كـلـيـةـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ كـأـعـلـىـ تـقـيـيـمـ وـ(0,97)ـ بـكـلـيـةـ الـعـلـومـ الـإـنـسـانـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ،ـ وـمـتوـسطـ حـسـابـيـ ضـعـيفـ جـداـ (0,50)ـ بـكـلـيـةـ الـحـقـوقـ؛ـ مـاـ يـعـنيـ أـنـ هـذـهـ الـكـلـيـاتـ الـثـلـاثـ مـنـفـتـحـةـ أـكـثـرـ عـلـىـ مـحـيـطـهـاـ مـنـ باـقـيـ الـكـلـيـاتـ الـأـخـرـىـ الـتـيـ جـاءـ فـيـهـاـ تـرـتـيبـ الـحـقـلـ بـالـمـرـتبـةـ الـثـانـيـةـ

(0.52)، (0.45) لدى كل من: كلية الآداب واللغات، العلوم الاجتماعية على التوالي، في حين قيمة منعدمة (00) بكلية العلوم الاقتصادية. وقد كانت أبرز نقاط ضعفه وقوته ما يلي:

ع 11- تمتلك المؤسسة سياسة الانفتاح على العالم: يقصد بهذا المرجع إيجاد الوسائل التي تسمح للمؤسسة بالانفتاح على العالم بامتلاكها سياسة محددة بوضوح بالوثائق الرسمية. وقد بيـنـتـ نـتيـجةـ تـقيـيمـ هـذـاـ المرـجـعـ أـنـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ الطـارـفـ لمـ تـقـمـ فـعـلـاـ بـوـضـعـ مـيـثـاقـ ولاـ قـانـونـ يـتـضـمـنـ نـصـ سـيـاسـةـ صـرـيحـ رـغـمـ وـجـودـ سـيـاسـةـ ضـمـنـيـةـ غـيرـ مـوـثـقـةـ لـيـقـتـصـرـ الانـفـتـاحـ لـبعـضـ الـكـلـيـاتـ الـتـيـ أـجـابـتـ بـمـوـافـقـ عـلـىـ بـعـضـ الـمـلـقـيـاتـ وـالـأـبـوـابـ الـمـفـتوـحةـ الـمـتـنـقـلـةـ لـطـلـابـ الـثـانـوـيـاتـ الـمـقـبـلـينـ عـلـىـ شـهـادـةـ الـبـكـالـوـرـيـاـ أوـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـمـؤـسـسـةـ لـلـحـاـصـلـيـنـ عـلـىـ شـهـادـةـ الـبـكـالـوـرـيـاـ.ـ وهوـ ماـ يـسـتـخلـصـ مـنـ تـحـفـظـ الـكـلـيـاتـ الـأـرـبـعـ الـمـوـجـوـدـةـ بـالـجـامـعـةـ عـنـ الإـجـابـةـ،ـ ماـ يـعـنـيـ عدمـ وـجـودـ مـثـلـ هـذـهـ سـيـاسـةــ

ـسيـاسـةـ الـانـفـتـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ مـوـثـقـةـ وـمـعـنـةـ:ـ كـانـتـ نـتـائـجـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ مـوـحـدـ بـيـنـ كـلـ الـكـلـيـاتـ بـالـحـيـادـ وـدـعـمـ تـقـدـيمـ أـيـةـ إـجـابـةـ بـهـذـاـ الـخـصـوصـ،ـ وـعـمـومـاـ يـمـكـنـ القـولـ أـنـ لـلـمـؤـسـسـةـ:

ـ سـيـاسـةـ مـعـنـةـ وـوـجـودـ مـيـثـاقـ.

ـ وـجـودـ أـبـوـابـ عـلـىـ مـوـقـعـ الـإـنـتـرـنـيـتـ الـخـاصـ بـالـمـؤـسـسـةـ وـكـذـاـ مـطـوـيـاتـ

ـ نـ 21ـ تـمـتـلـكـ الـمـؤـسـسـةـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ فـيـ مـجـالـ الـبـحـثـ وـالـتـكـوـينـ تـتـضـمـنـ إـلـاطـارـ الدـوـلـيـ.

ـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ مـجـالـ الـبـحـثـ وـالـتـكـوـينـ تـأـخـذـ بـعـينـ الـاعـتـارـ الـمـحـيـطـ،

ـ إـلـاطـارـ الدـوـلـيـ وـاحـدـ مـنـ الـمـحاـورـ الـمـخـتـارـةـ ضـمـنـ إـسـتـرـاتـيـجـيـةـ الـمـؤـسـسـةـ ،

ـ عـدـ العـقـودـ وـالـاـتـفـاقـيـاتـ وـالـمـشـارـيـعـ الـمـبـرـمـةـ

ـ عـدـ العـقـودـ وـالـاـتـفـاقـيـاتـ وـالـمـشـارـيـعـ الـمـفـعـلـةـ.

ـ عـدـ الـأـسـانـذـةـ الـبـاحـثـيـنـ الـذـيـنـ تـمـ اـسـتـقـبـالـهـمـ أـوـ إـرـسـالـهـمـ.

ـ عـدـ زـيـاراتـ الـوـفـودـ الـخـارـجـيـةـ:ـ وـقـدـ كـانـتـ نـتـائـجـ هـذـاـ الـمـعـيـارـ تـتـضـمـنـ إـجـابـاتـ تـنـفـيـ بالـكـامـلـ وـجـودـ أـيـ زـيـاراتـ أـجـنبـيـةـ لـمـؤـسـسـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ،ـ وـهـوـ مـاـ عـبـرـتـ عـنـهـ (ـغـيرـ مـوـافـقـ)ـ لـكـلـ مـنـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـاـقـتـصـاديـةـ وـكـلـيـةـ الـحـقـوقـ،ـ باـسـتـثـنـاءـ كـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ.

ـ عـ 31ـ تـمـتـلـكـ الـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ اـتـصـالـ تـمـكـنـهاـ مـنـ تـحـسـينـ بـرـوزـهاـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـدـوـلـيـ:
ـ وـكـانـتـ النـتـيـجـةـ نـفـسـهـاـ بـالـنـسـبـةـ لـكـلـ الـكـلـيـاتـ وـهـيـ لـاـ يـوـجـدـ.

- سيـاسـة الـاتـصالـ تـضـمـنـ نـشـرـ المـنـتـوجـ الـعـلـمـيـ: لاـ يـوـجـدـ أـيـ تـطـورـ مـسـجـلـ فـيـ مـجـالـ سـيـاسـةـ الـاتـصالـ حـيـثـ أـجـابـتـ أـرـبـعـةـ مـنـهـاـ: الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ، الـعـلـومـ الـاـقـتـصـادـيـةـ، الـآـدـابـ، الـعـلـومـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ . بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.00).

1- وجـودـ خـلـيـةـ أـوـ مـصـنـحةـ لـلـاتـصالـ لـدـىـ الـمـؤـسـسـةـ مـعـ خـطـةـ عـلـمـ حـضـرـةـ: حـسـبـ الـاسـتـمـارـاتـ فـإـنـ إـجـابـةـ عـلـىـ هـذـاـ إـلـيـاثـ عـمـومـاـ يـكـونـ بـالـنـفـيـ: غـيرـ موـافـقـ لـكـلـ الـكـلـيـاتـ، بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.00)

- الـمـؤـسـسـةـ مـوـصـولـةـ بـشـبـكةـ الشـرـكـاءـ الـخـارـجـيـنـ: لاـ يـوـجـدـ أـيـ تـطـورـ مـسـجـلـ فـيـ مـجـالـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـالـتـوـاـصـلـ لـفـائـدـةـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.00) بـالـنـسـبـةـ لـكـلـ الـكـلـيـاتـ، حـيـثـ أـجـابـتـ أـرـبـعـةـ مـنـهـاـ: غـيرـ موـافـقـ تـامـاـ.

- عـدـ الـمـنـشـورـاتـ فـيـ الـمـجـلـاتـ الـعـالـمـيـةـ: كـانـتـ إـجـابـاتـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ هـذـاـ إـلـيـاثـ مـتـفـاـوـتـةـ، حـيـثـ لـمـ توـافـقـ عـلـىـ تـواـجـدـ الـمـجـلـاتـ الـخـاصـةـ بـالـجـامـعـةـ ضـمـنـ الشـبـكـاتـ (ـقـاعـدـةـ بـيـانـاتـ)ـ الـوـطـنـيـةـ وـالـدـولـيـةـ وـهـوـ مـاـ عـبـرـ عـنـ 05ـ كـلـيـاتـ وـهـوـ مـاـ خـلـصـنـاـ إـلـيـهـ مـنـ تـحـلـيلـ إـجـابـاتـ أـغـلـيـةـ الـكـلـيـاتـ، بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.33)

2- عـدـ الـمـقـالـاتـ الـمـقـدـمةـ فـيـ الـخـارـجـ: ثـبـتـ الـوـثـائقـ الـمـوـجـودـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـمـؤـسـسـةـ وـكـذـلـكـ الـإـحـصـائـيـاتـ الـمـقـدـمةـ، دـعـمـ وـجـودـ مـقـالـاتـ مـقـدـمةـ فـيـ الـخـارـجـ وـأـكـدـتـهـ الـكـلـيـاتـ الـمـوـجـودـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ إـجـابـاتـهـاـ عـلـىـ هـذـاـ إـلـيـاثـ كـمـاـ يـلـيـ: غـيرـ موـافـقـ تـامـاـ، بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (1.00)

3- تـواـجـدـ الـمـجـلـاتـ الـخـاصـةـ بـالـجـامـعـةـ ضـمـنـ الشـبـكـاتـ (ـقـاعـدـةـ بـيـانـاتـ)ـ الـوـطـنـيـةـ وـالـدـولـيـةـ:

كـانـتـ إـجـابـاتـ عـلـىـ هـذـاـ إـلـيـاثـ كـمـاـ يـلـيـ: غـيرـ موـافـقـ تـامـاـ لـكـلـيـةـ، بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.67).

- مـسـارـاتـ الـتـكـوـينـ مـتـوـفـرـةـ وـبـارـزـةـ وـيمـكـنـ الـوـصـولـ إـلـيـهاـ بـسـهـولةـ وـبـالـتـالـيـ يـمـكـنـ مـقـارـنـتهاـ، بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.67).

1- وجـودـ وـصـفـ لـلـوـحـدـاتـ وـالـمـوـادـ الـتـعـلـيمـيـةـ لـمـخـلـفـ مـسـارـاتـ الـتـكـوـينـ عـلـىـ مـوـقـعـ الـانـتـرـنـتـ للـمـؤـسـسـةـ: بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.67).

نـ41ـ يـجـبـ أـنـ تـكـوـنـ بـرـامـجـ الـتـعـلـيمـ وـالـبـحـثـ قـادـرـةـ عـلـىـ تـحـمـلـ التـقـيـيـمـ الـدـولـيـ: لاـ يـوـجـدـ لـكـلـ الـكـلـيـاتـ. بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.33).

- إقامة مقارنة لمحتويات البرامج مع مثيلاتها الدولية: تبقى مؤسسة الشاذلي بن جيد بعيدة كل البعد:

1- تضع المؤسسة إجراءات تقييم ومقارنة: غير موافق تماماً لكل الكليات بمتوسط حسابي .(0.50)

2- تقارير المقارنة معدة:

- تقييم البرامج من قبل منظمات دولية موجود ومبرمج: تبقى مؤسسة الشاذلي بن جيد بعيدة كل البعد عن هكذا تقييمات ، بمتوسط حسابي (0.50).

1- تقارير التقييمات الخارجية معدة: غير موافق بمتوسط حسابي (0.50).

2- عدد التقييمات والمقارنات ودوريتها: لا يوجد

الحقل - الشراكة والحركة:

يتضمن هذا الحقل تحديد أنماط الشراكات والحركات والتي من الممكن أن تعمل على تعزيز الانفتاح على العالم بالعمل على تحقيق مجموعة من المعايير وهي:

✓ تقييم المؤسسة شراكات دولية في مجال التكوين والبم بعدد من اتفاقيات التعاون الموقعة مع

مؤسسات دولية؛

✓ عدد العقود الموقعة قيد الانجاز؛

✓ عدد المشاريع المنجزة.

كما يتطرق الحقل لتشجيع المؤسسة الحركية الدولية للطلبة والأساندز والإداريين زيادة على التأثير المشترك والإشراف على المشتركين ومنح الشهادات المشتركة والتوصيات العلمية وتدرис اللغات الأجنبية واللغة العربية للأجانب من خلال العمل على تحقيق:

✓ امتلاك المؤسسة سياسة استقبال للطلبة الأجانب الذين يقومون بالتسجيل بطريقة فردية؛

✓ توفير تعليم اللغات الأجنبية؛

○ تعليم اللغات الحية متافق مع السياسة الدولية للمؤسسة بوجود دليل للاستقبال والتوجيه

لفائدة الضيوف الأجانب.

وقد كانت أبرز نقاط الضعف والقوة التي سجلت على الكليات الست لجامعة الشاذلي بن جديـدـ ما يـليـ :

وقد جاء حـقـلـ الشـراـكـةـ وـالـحـرـكـيـةـ فيـ التـرـتـيبـ الثـانـيـ لـدىـ كلـ منـ كـلـيـةـ الطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاـةـ،ـ العـلـومـ الـإـنـسـانـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ وـكـلـيـةـ الـحـقـوقـ بـتـقـيـيمـ ضـعـيفـ بلـغـ مـتوـسـطـهـ الحـاسـابـيـ (1)ـ عـنـ الـأـولـىـ وـضـعـيفـ جـداـ (0,50)ـ وـ(0,17)ـ لـدىـ كـلـيـةـ الثـانـيـةـ وـالـثـالـثـةـ عـلـىـ التـرـتـيبـ،ـ فـيـ حـينـ تـصـدرـ رـأـسـ التـرـتـيبـ عـلـىـ باـقـيـ الـحـقـولـ فـيـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ (0,92)ـ وـكـلـيـةـ الـآـدـاـبـ الـلـغـاتـ (0,58)ـ؛ـ وـأـخـيـراـ تـتـعـدـ قـيـمـةـ الـحـقـلـ لـدىـ كـلـيـةـ السـادـسـةـ وـهـيـ الـعـلـومـ الـاـقـتـصـادـيـةـ لـمـاـ سـبـقـ ذـكـرـهـ أـعـلاـهـ.

الـحـقـلـ الشـراـكـةـ وـالـحـرـكـيـةـ

عـ12ـ تـنـشـئـ المؤـسـسـةـ شـرـاكـاتـ دـولـيـةـ فـيـ مـجـالـ التـكـوـينـ وـالـبـحـثـ؛ـ وـقـدـ أـجـابـتـ الـكـلـيـاتـ إـجـابـاتـ مـخـتـلـفـةـ مـتوـسـطـ حـاسـابـيـ (0.92)

ـ لـلـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ وـاضـحةـ وـهـادـفـةـ فـيـ مـجـالـ الشـراـكـةـ مـعـ الـجـامـعـاتـ الـأـجـنبـيـةـ:

1ـ عـدـدـ مـنـ اـتـقـاـقـيـاتـ الـتـعـاـونـ الـمـوـقـعـةـ مـعـ مـؤـسـسـاتـ دـولـيـةـ :ـ لـمـ نـسـجـلـ مـنـ خـلـلـ تـحـلـيلـ اـسـتـمـارـاتـ التـقـيـيمـ الـذـاـئـيـ المـوـزـعـةـ عـلـىـ مـجـمـوعـ الـكـلـيـاتـ الـمـكـوـنـةـ لـلـمـؤـسـسـتـنـاـ،ـ مـتوـسـطـ حـاسـابـيـ (1.67)

2ـ عـدـدـ مـنـ اـتـقـاـقـاتـ الـإـطـارـيـةـ الـمـوـقـعـةـ وـالـمـنـجـزـةـ:ـ مـتوـسـطـ حـاسـابـيـ (1.17)

3ـ عـدـدـ الـعـقـودـ الـمـوـقـعـةـ الـمـوـجـودـةـ قـيـدـ الـإنـجازـ:ـ وـقـدـ أـجـابـتـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ هـذـاـ إـلـيـاتـ بـمـاـ يـليـ:ـ مـتوـسـطـ حـاسـابـيـ (0.33).

4ـ عـدـدـ الـمـشـارـيعـ الـمـنـجـزـةـ:

نـ22ـ تـشـجـعـ الـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ الـحـرـكـيـةـ الـعـالـمـيـةـ:ـ كـانـتـ إـلـيـاتـ فـيـ مـعـظـمـهـاـ تـفـسـرـ .

ـ تـمـتـكـ الـمـؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ اـسـتـقـبـالـ لـلـطـبـيـةـ الـأـجـانـبـ الـذـيـنـ يـقـومـونـ بـالـتـسـجـيلـ بـطـرـيـقـةـ فـرـديـةـ:

1ـ وـجـودـ بـرـامـجـ تـعـلـيمـ مـتـوـافـقـةـ لـلـلـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ لـدىـ الـمـؤـسـسـةـ:ـ غـيرـ مـوـافـقـ لـثـلـاثـ كـلـيـاتـ هـيـ:

ـ تـعـلـيمـ الـلـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ مـتـوـافـقـةـ:

1ـ وـجـودـ بـرـامـجـ تـعـلـيمـ مـتـوـافـقـةـ لـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـضـيـوفـ الـأـجـانـبـ:ـ تـتـقـنـ أـغـلـبـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ غـيـابـ

ـ تـعـلـيمـ الـلـغـاتـ الـحـيـةـ مـتـوـافـقـ معـ سـيـاسـةـ الـدـولـيـةـ لـلـمـؤـسـسـةـ:

1ـ وـجـودـ دـلـيـلـ لـلـاستـقـبـالـ وـالـتـوـجـيـهـ لـفـائـدـةـ الـضـيـوفـ الـأـجـانـبـ:

- تفعـيلـ الـحرـكيـةـ منـ وـالـيـ المـؤـسـسـةـ:

1- عدد التـريـصـاتـ: يمكن القـولـ بـالـنـسـبـةـ لـهـاـ الإـثـبـاتـ وـبـنـاءـاـ عـلـىـ ماـ تـمـ تـحلـيلـهـ أـنـ التـكـوـينـاتـ
الـمـقـدـمةـ لـلـأـسـاتـذـةـ ،ـ مـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (1.00)

2- النـاطـيرـ المـشـترـكـ:

نـ32ـ تـمـتـكـ المؤـسـسـةـ الوـسـائـلـ وـالـهـيـاـكـلـ الـمـنـاسـبـةـ لـاستـقـبـالـ الـطـلـبـةـ وـالـأـسـاتـذـةـ وـالـبـاحـثـينـ
الأـجـانـبـ: لاـ يـوجـدـ بـجـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بنـ جـديـدـ مـثـلـ هـذـهـ الـهـيـاـكـلـ وـهـوـ ماـ خـلـصـنـاـ إـلـيـهـ منـ تـحلـيلـ
إـجـابـاتـ جـمـيعـ الـكـلـيـاتـ بـغـيـرـ موـافـقـ تـامـاـ.ـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ (0.33).

- الـوـسـائـلـ وـالـهـيـاـكـلـ مـوـفـرـةـ لـاستـقـبـالـ الأـجـانـبـ: نـسـجـلـ بـهـذـاـ الـخـصـوصـ غـيـابـ إـجمـالـيـ لـتـوفـرـ
الـتـكـوـينـ بـالـمـؤـسـسـةـ عـلـىـ هـيـاـكـلـ لـلـاستـقـبـالـ لـأـرـبـعـ كـلـيـاتـ بـإـجـابـتـهاـ غـيـرـ موـافـقـ تـامـاـ،ـ غـيـرـ موـافـقـ
لـلـعـلـومـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ...ـ،ـ فـيـ حـينـ موـافـقـ لـكـلـيـةـ الطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ،ـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ(0.33).

1- مـصـلـحةـ الـاسـتـقـبـالـ وـالـتـوـجـيـهـ:ـ أـجـمـعـتـ جـلـ الـكـلـيـاتـ عـلـىـ دـمـ وـجـودـهاـ بـمـتـوـسـطـ
حـاسـبـيـ(0.00).

2- مـرـكـزـ الـلـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ:ـ يـمـكـنـ القـولـ أـنـهـ فـيـ المـتـوـسـطـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ(0.00).

3- أـمـاـكـنـ الـاسـتـضـافـةـ:ـ كـانـتـ إـجـابـاتـ عـلـىـ هـذـاـ إـثـبـاتـ مـتـقـاـوـتـةـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ(1.00).

4- عـدـدـ الـوـفـودـ الـأـجـنبـيـةـ الـمـسـتـقـبـلـةـ:ـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ(0.33).

الـحـقـلـ تـبـادـلـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـاستـفـادـةـ المـشـترـكـةـ منـ الـمـوـارـدـ:

يـتـنـاـولـ الـمـيدـانـ مـجـمـوعـةـ منـ النـقـاطـ الـمـهـمـةـ تـعـلـقـ بـتـحـدـيدـ أـنـماـطـ وـطـرـقـ تـبـادـلـ الـمـعـارـفـ وـالـاستـفـادـةـ
المـشـترـكـةـ منـ الـمـوـارـدـ،ـ وـاقـتـرـاحـ الـمـؤـسـسـةـ أـنـماـطاـ لـلـتـكـوـينـ مـفـتوـحةـ عـلـىـ الـعـالـمـ كـالـتـعـلـيمـ الـعـابـرـ لـلـحدـودـ
وـالـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ وـالـدـرـوـسـ الـوـاسـعـةـ الـمـفـتوـحةـ عـلـىـ إـنـتـرـنـتـ بـتـحـقـيقـ مـجـمـوعـةـ منـ الـمـراجـعـ:

- أـنـماـطـ الـتـكـوـينـ مـفـتوـحةـ عـلـىـ الـعـالـمـ تـكـونـ مـوـجـودـةـ وـعـمـلـيـةـ منـ خـلـالـ وـجـودـ دـعـائـمـ لـلـدـرـوـسـ
وـمـرـاجـعـ مـقـرـحةـ؛ـ

- يـقـترـحـ عـرـضـ الـتـكـوـينـ شـهـادـاتـ مـتـعـدـدـةـ الـجـنـسـيـاتـ منـ خـلـالـ عـدـدـ الـشـهـادـاتـ الـعـالـمـيـةـ الـمـقـرـحةـ.

- تعـزـزـ الـمـؤـسـسـةـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـمـرـاجـعـ وـالـمـوـارـدـ الـدـولـيـةـ بـالـاشـتـراكـ فـيـ الـمـجـلـاتـ الـدـوـرـيـةـ وـقـوـاعـدـ
الـبـيـانـاتـ منـ خـلـالـ:

- الاشتراك في قواعد البيانات كأن تكون بيانات مكتوبة مع السماح بالدخول مع الأخذ بعين الاعتبار عدد وطبيعة الموارد وكذا حجم التردد وحجم التحميل المسجل؛
- تقوم المؤسسة بضمان مهمة الرصد والمتابعة لما يجري على المستوى العالمي بتتصيب خلية للرصد للمشاركة في معارض الكتاب؛
- بالنسبة لمهام خلية الرصد محددة بوضوح وهذا بتحديد الموارد البشرية والبرامج المعلومانية؛
- العمل على أن تعزز المؤسسة عمليات الاستفادة المتبادلة للموارد من خلال خلق برنامج، ويثبت هذا المعيار من خلال طبيعة العتاد العلمي الموضوع لاستعمال المشترك عدد الاتفاقيات الخاصة الموقعة.

ويبقى هذا الميدان في ذيل قائمة الترتيب بالنسبة لباقي الميادين بسبب نتائجه المتدنية جداً بالنسبة لكل الكليات والتي جاءت ضعيفة جداً إن لم نقل شبه منعدمة فقد بلغ المتوسط الحسابي للميدان ككل (0,15)، ونجد أعلى قيمة له في كلية العلوم الطبيعية والحياة بلغت (0,40) بسبب وجود مخابر بحث واستعمال عتادها استعمال مشترك خاصة مع المستشفيات في فترة الكوفيد، بينما بلغ متوسطه الحسابي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية (0,25)، وكانت قي قيمته ذاتها لدى كلية العلوم والتكنولوجيا وكلية الأدب وبلغت (0,13)، في حين لا وجود للحقن تماماً لدى كلية العلوم الاقتصادية. وتحلل نتائج الميدان كالتالي:

ع13- تقترح المؤسسة أنماطاً للتكوين مفتوحة على العالم: في الحقيقة متوسط - أنماط تكوين مفتوحة على العالم موجودة وعملية:

- 1 عروض التكوين الموجودة:
- 2 دعائم الدروس والمراجع المقترحة: لا توفر جامعة الشاذلي بن جديـدـ دعائم الدروس والمراجع المقترحة
- يقترح عرض التكوين شهادات متعددة الجنسيات: نسجل بهذا الخصوص غياب إجمالي توفر التكوين بالمؤسسة على النوع من الشهادات.
- 1 عدد الشهادات العالمية المقترحة: غير موافق تماماً لجميع الكليات.

- ع23- توفر المؤسسة الوصول إلى المراجع والموارد الدولية:
- اشتراكات في قواعد بيانات مقامة: توضح الإجابات المقدمة من الكليات الستة عدم وجود.
 - 1- وجود قواعد بيانات مكتبة مع دخول مسموح: نسجل بهذا الخصوص غياب إجمالي لتوفر المؤسسة على قواعد بيانات مكتبة مع دخول مسموح.
 - 2- عدد وطبيعة الموارد:
 - 3- التردد وحجم التحميل المسجل:
- ع33- تقوم المؤسسة بضمان مهمة الرصد والمتابعة لما يجري على المستوى العالمي:
- خلية الرصد للعالم منصبة: لا يوجد بجامعة الشاذلي بن جيد مثل هذه الهيئات وهو ما خلصنا إليه من تحليل إجابات جميع الكليات غير موافق تماما.
 - 1- عدد الزيارات للصالونات سنوياً:
 - 2- المشاركة في معارض الكتاب: لا توفر جامعة الشاذلي بن جيد لأعضائها المشاركة في معارض الكتاب
 - مهام خلية الرصد محددة بوضوح: نسجل بهذا الخصوص عدم وجود خلية الرصد.
 - 1- بطاقة الوصف الوظيفي لمهام خلية الرصد: غير موافق تماماً للجميع وبالتالي لا توجد بطاقة الوصف الوظيفي لمهام خلية الرصد
 - 2- الموارد البشرية المكلفة بمهمة الرصد:
 - 3- البرامج المعلوماتية المستخدمة للرصد:
- ع43- تعزز المؤسسة عمليات الاستفادة المتباينة للموارد:
- تقييم المؤسسة برنامج للاستفادة المشتركة من الموارد:
 - 1- سلم حساب مشترك:
 - 2- طبيعة العتاد العلمي الموضوع للاستعمال المشترك:
 - 3- عدد الاتفاقيات الخاصة الموقعة:

النتائج:

توصلنا في خلال دراستنا وتحليلنا لاستثمارات التقييم الذاتي التي قدمتها مختلف الكليات التي تنشط على مستوى الجامعة إلى النتائج التالية:

- تتوفر المؤسسة على بوابة على موقع الانترنت مهمتها تقديم المؤسسة للمحيط الخارجي.
 - توجد مبادرات فردية لتطوير الانفتاح على التعاون الدولي.
 - تتوفر المؤسسة على مسارات تكوين بارزة ويمكن الوصول إليها بسهولة ويمكن مقارنتها أيضا.
 - وجود اتفاقيات للتعاون في مجال البحث العلمي وتربيصات الأساتذة.
 - لا يوجد تقييم للبرامج من قبل منظمات دولية.
 - لا توجد علاقة تربط بين المؤسسة والسفارات الأجنبية الموجودة على التراب الوطني.
 - نقص مشاريع التعاون في مجال البحث العلمي، والعدد المستفاد منه ضعيف جدا.
 - عدد الأساتذة المرسلين للخارج خلال الثلاث سنوات الأخيرة من أجل ترخيص تحسين المستوى في تناقص ملحوظ (هذا راجع لتنفيذ تعليمات الوزارة الوصية وبروتوكول الحجر الصحي من طرف الجامعة منذ مارس 2020)
 - لا يستقبل المركز أية وفود أجنبية باستثناء زيارات بعض الأساتذة والأجانب في إطار تشغيل الأجهزة.
 - لا تتوفر المؤسسة على خلية اتصال لنشر البحث العلمي.
 - التواصل مع الشركاء الخارجيين يبقى محصورا في نشر مقالات أو أبحاث علمية فقط.
 - لا يتتوفر الموقع الإلكتروني للمؤسسة على وصف للوحدات والمواد التعليمية.
 - لا تمتلك المؤسسة سياسة تقييم ومقارنة برامجها مع مثيلاتها الدولية.
 - تتوفر المؤسسة على أنماط تكوين مفتوحة على العالم؛
 - تمتلك المؤسسة على عتاد علمي وموارد موضوعة للاستعمال المشترك؛
 - تمتلك المؤسسة على قاعدة بيانات وطنية **SNDL**.
 - لا تمتلك المؤسسة اشتراكات في قواعد بيانات عالمية مع دخول مسموح؛

- لا تقتـرح المؤـسـسـة أي عـروـض تـكـوـينـ فيما يـخـصـ شـهـادـاتـ متـعـدـدـةـ الجنـسـيـاتـ كماـ لـمـ تـوقـعـ اـتـقـاـقيـاتـ خـاصـةـ فـيـ ذـلـكـ؛
- لا تـتوـفـرـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ خـلـيـةـ لـلـرـصـدـ ماـ يـمـنـعـ مـشـارـكـتـهـ فـيـ الصـالـوـنـاتـ المـقـاـمـةـ سنـوـيـاـ وـمـعـارـضـ الـكـتـابـ؛ـ نـظـرـاـ لـغـيـابـ الـمـوـارـدـ الـبـشـرـيـةـ الـمـكـلـفةـ بـمـهمـةـ الرـصـدـ بـإـلـاضـافـةـ لـغـيـابـ الـبـرـامـجـ الـمـعـلـومـاتـيـةـ لـلـرـصـدـ.
- تـسـعـيـ المؤـسـسـةـ إـلـىـ تـطـوـيرـ عـلـاقـاتـهاـ الـأـجـنبـيـةـ وـيـظـهـرـ ذـلـكـ مـنـ خـلـالـ الـعـقـودـ المـوـقـعـةـ الـمـوـجـودـةـ قـيـدـ الـانـجـازـ.
- تـمـلـكـ المؤـسـسـةـ بـرـامـجـ تـعـلـيمـ مـتـوـافـقـةـ لـلـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ،ـ كـمـاـ مـرـكـزـ الـلـغـاتـ الـأـجـنبـيـةـ مـجـسـدـ وـلـكـنـهـ مـرـكـزـيـ فـيـ اـنـتـظـارـ تـجـسـيدـ مـرـاكـزـ لـغـاتـ فـرـعـيـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ كـلـ كـلـيـةـ.
- لا تـسـتـقـبـلـ المؤـسـسـةـ الـأـجـانـبـ الـذـيـنـ يـسـجـلـونـ بـصـفـةـ فـرـديـةـ؛ـ
- لا تـتوـفـرـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ مـصـلـحةـ اـسـتـقـبـالـ وـتـوـجـيهـ وـلـاـ عـلـىـ دـلـيلـ لـلـاسـتـقـبـالـ وـالـتـوـجـيهـ لـفـائـدـةـ الـأـجـانـبـ؛ـ
- لا تـمـلـكـ المؤـسـسـةـ سـيـاسـةـ هـادـفـةـ فـيـ مـجـالـ الشـرـاكـةـ مـعـ الجـامـعـاتـ الـدـولـيـةـ،ـ
- لا تـمـتـلـكـ المؤـسـسـةـ بـرـامـجـ تـعـلـيمـ مـتـوـافـقـةـ لـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـضـيـوفـ الـأـجـانـبـ.

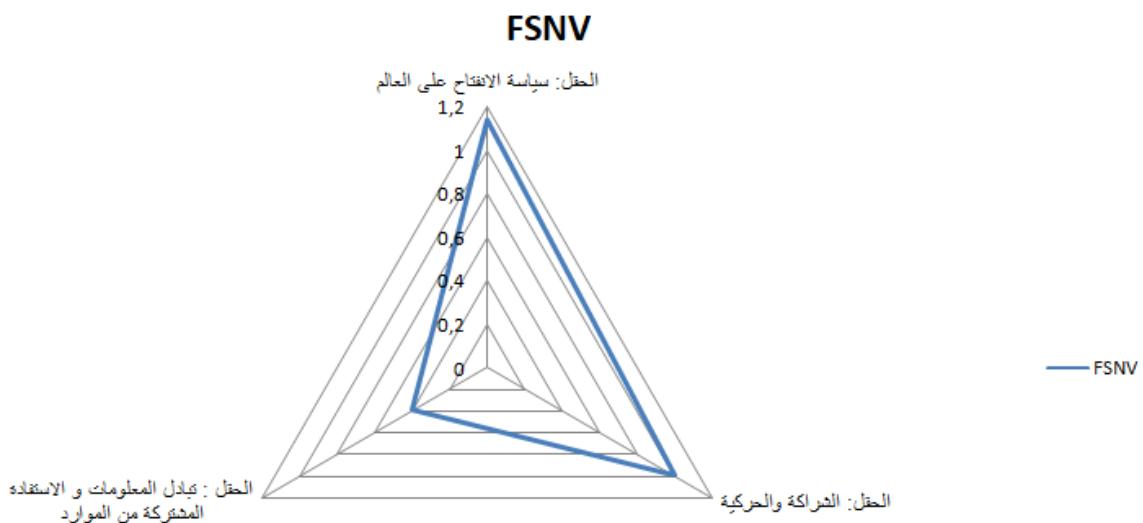
التوصيات

لـتجـسـيدـ اـنـفـاتـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـديـدـ الطـارـفـ عـلـىـ مـحـيـطـهاـ الـخـارـجـيـ وـتـكـرـيسـ مـجـالـ الـتـعـاـونـ بـيـنـ الجـامـعـةـ وـشـرـكـائـهـ الـمـحـلـيـنـ،ـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـوـنـيـ اوـ الـدـولـيـ،ـ وـمـنـ خـلـالـ النـتـائـجـ السـابـقـةـ نـقـرـحـ الآـتـيـ:

- ✓ خـلقـ عـرـوضـ التـكـوـينـ شـهـادـاتـ مـتـعـدـدـةـ الجنـسـيـاتـ منـ خـلـالـ عـدـدـ الشـهـادـاتـ الـعـالـمـيـةـ المـقـرـحةـ.
- ✓ وـضـعـ أـنـمـاطـ التـكـوـينـ مـفـتوـحةـ عـلـىـ الـعـالـمـ تـكـوـنـ مـوـجـودـةـ وـعـلـمـيـةـ منـ خـلـالـ وـجـودـ دـعـائـمـ للـدـرـوسـ وـمـرـاجـعـ مـقـرـحةـ؛ـ
- ✓ الـعـلـمـ عـلـىـ تـعـزيـزـ المؤـسـسـةـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـمـرـاجـعـ وـالـمـوـارـدـ الـدـولـيـةـ بـالـاشـتـراكـ فـيـ الـمـجـالـاتـ الـدـوـرـيـةـ وـقـوـاعـدـ الـبـيـانـاتـ منـ خـلـالـ:

- ✓ الاشتراك في قواعد البيانات كأن تكون بيانات مكتوبة مع السماح بالدخول مع الأخذ بعين الاعتبار عدد وطبيعة الموارد وكذا حجم التردد وحجم التحميل المسجل؛
- ✓ السعي إلى أن تقوم المؤسسة بضمان مهمة الرصد والمتابعة لما يجري على المستوى العالمي بتنصيب خلية للرصد للمشاركة في معارض الكتاب؛
- ✓ بالنسبة لمهام خلية الرصد محددة بوضوح وهذا بتحديد الموارد البشرية والبرامج المعلومانية؛
- ✓ العمل على أن تعزز المؤسسة عمليات الاستفادة المتبادلة للموارد من خلال خلق برنامج، ويثبت هذا المعيار من خلال طبيعة العتاد العلمي الموضوع للاستعمال المشترك عدد الاتفاقيات الخاصة الموقعة.

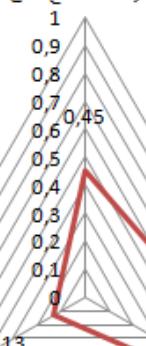
ملحق ميدان التعاون :



FST

— FST

الـحـقـلـ: سـيـاسـةـ الـانـفـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ



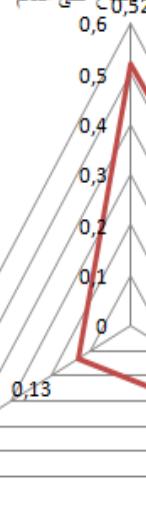
الـحـقـلـ: بـيـادـ المـلـوـعـاتـ وـالـاسـقـادـهـ المـشـفـرـةـ منـ الـموـارـدـ

الـحـقـلـ: الشـراـكـةـ وـالـحـرـكـةـ 0,92

FLL

— FLL

الـحـقـلـ: سـيـاسـةـ الـانـفـاحـ عـلـىـ الـعـالـمـ

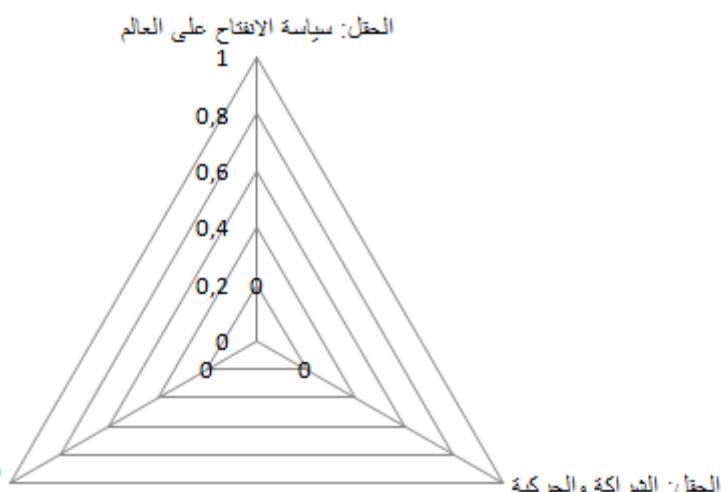


الـحـقـلـ: بـيـادـ المـلـوـعـاتـ وـالـاسـقـادـهـ المـشـفـرـةـ منـ الـموـارـدـ

الـحـقـلـ: الشـراـكـةـ وـالـحـرـكـةـ 0,58

FECO

— FECO

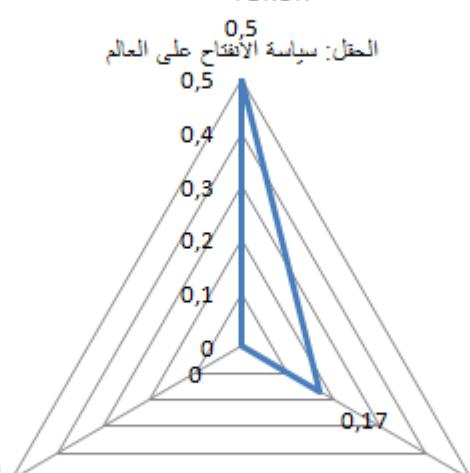


الـحـلـلـ: بـنـ جـديـدـ وـالـدـرـاكـةـ وـالـحـرـكـيـةـ

FDROIT

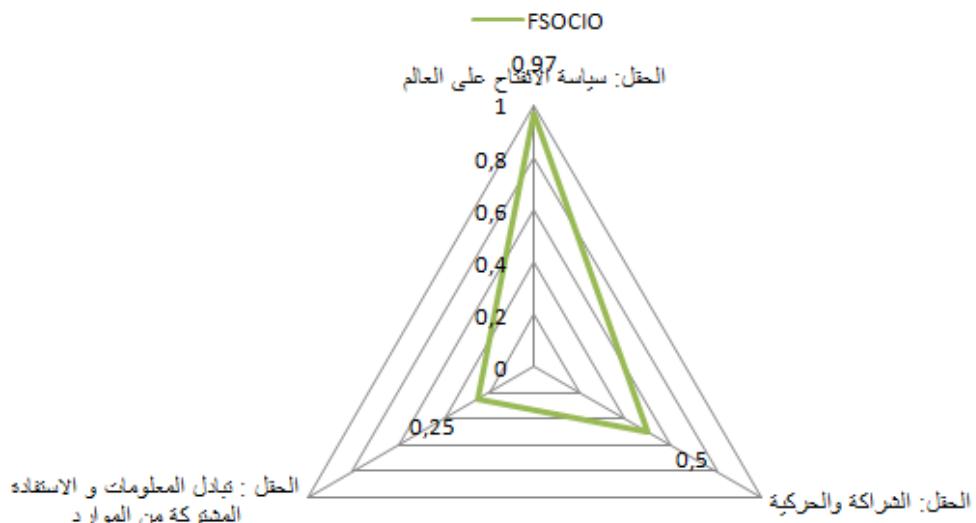
— FDROIT

الـحـلـلـ: سـيـاسـةـ الـانـفـاقـ عـلـىـ الـعـالـمـ



الـحـلـلـ: بـنـ جـديـدـ وـالـدـرـاكـةـ وـالـحـرـكـيـةـ

FSOCIO



سابعا / ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي (04 - 1.07)

بدأت عملية التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم العالي الجزائرية ابتداء من موسم 2016/2017 حيث صدر التقرير الأول المتعلق بتطبيق معايير ضمان الجودة الداخلية وال الصادر عن اللجنة الوطنية لتطبيق ضمان الجودة في التعليم العالي، أما بالنسبة في جامعة الشاذلي بن جديـدـ الطـارـفـ فقد خاضت الجامعة لهذه السنة (2022) تجربة في مجال التقييم الذاتي الداخلي تمثل مجموع حقول ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي أربعة حقول كما يلي :

1. المشاركة في تنمية الجماعات المحلية .
2. العلاقة مع الشركات .
3. البحث والتطوير .
4. التكوين والمتابعة .

كل حقل يشمل جملة من المراجع التي بدورها تحوي مجموعة من المعايير، وهي كالتالي:

- المشاركة في تنمية الجماعات المحلية : وتضم :
- وجود متابعة لما آلت إليه الدفعات المتخرجة
- المشاركة في مختلف صالونات التوظيف من أجل تعزيز ودعم منتج التكوين
- تطور المؤسسة تكويناً متواصلاً لفائدة الشركات المحلية بوجود تكوين متخصص لفائدة موظفي الشركات المحلية
- تشارك المؤسسة في التكفل بالمسائل المحلية حيث تطور المؤسسة برامج بحث على المستوى المحلي وتنظم المؤسسة تظاهرات علمية حول قضايا محلية

2_العلاقة مع الشركات :

- يتعلق الأمر بجعل برامج التكوين متوافقة مع احتياجات الشركات في المنطقة من حيث :
- عروض التكوين متوافقة مع احتياجات بوجود قسم متخصص في العلاقات مع الشركات

- يراعى عرض التكوين الخاص بالمؤسسة خصوصيات المنطقة ليكون قادرا على تلبية احتياجات الشركات
- وجود سياسة لتكوين لفائدة الشركات حيث تقترح المؤسسة عروض لتكوين لفائدة الشركات
- تقترح المؤسسة عروض لتكوين لفائدة الشركات
- يتم وضع عروض التكوين لتسجـيب لـضرورـة التـرقـيـةـ وـالـتـحـسـينـ
- يلـبـيـ التـكـوـينـ جـزـئـياـ أوـ كـلـياـ طـلـبـ الشـرـكـاتـ
- للمؤسـسةـ هـيـئـاتـ لـلـإـدـماـجـ المـهـنـيـ أيـ إـنـشـاءـ هـيـئـاتـ تـسـمـحـ لـلـمـتـلـعـمـ تـرـيـصـاتـ تـطـبـيقـيـةـ بهـدـفـ تـحـضـيرـ تـقـارـيرـ تـرـيـصـ أوـ الـقـيـامـ بـدـرـاسـةـ حـالـةـ وـكـذـاـ إـقـامـةـ تـقـاعـلـ معـ الشـرـكـاتـ منـ اـجـلـ مـتـابـعـةـ تـطـوـرـ مـنـتـجـ التـكـوـينـ
- إـقـامـةـ آلـيـةـ لـتـوجـيهـ المـتـرـيـصـينـ حـيـثـ تـمـتـالـكـ المـؤـسـسـةـ هـيـئـاتـ (ـمـكـاتـبـ،ـ مـصـالـحـ،ـ ...ـ)ـ مـكـفـةـ بـتـوجـيهـ الـمـتـلـعـمـينـ نـحـوـ الشـرـكـاتـ الـمـحـلـيـةـ وـالـإـقـلـيمـيـةـ
- تـوـجـدـ اـقـافـيـاتـ تـرـيـصـ لـلـمـؤـسـسـةـ بـشـرـكـاتـ لـتـسـهـيلـ اـسـتـقـبـالـ المـتـرـيـصـينـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الشـرـكـاتـ.

3_ البحث والتطوير :

- توفـرـاـ لـمـؤـسـسـةـ الـجـوـ الـلـامـ لـلـبـحـثـ الـعـلـمـيـ الـذـيـ يـشـجـعـ أـعـضـاءـ الـهـيـئـةـ الـعـلـمـيـةـ عـلـىـ الـقـيـامـ بـالـبـحـوثـ الـعـلـمـيـةـ ذاتـ الـصـلـةـ باـحـتـيـاجـاتـ الـمـؤـسـسـاتـ الـمـعـنـيـةـ بـالـاـقـافـيـاتـ
- تـجـريـ المـؤـسـسـةـ أـبـحـاثـ مـشـترـكـةـ مـعـ الـمـؤـسـسـاتـ الـمـخـصـصـةـ الـمـعـنـيـةـ بـالـاـقـافـيـاتـ
- تـقـومـ المـؤـسـسـةـ بـسـبـبـ آـرـاءـ الـمـؤـسـسـاتـ الشـرـيكـةـ وـتـحلـ النـتـائـجـ بـشـكـلـ دـورـيـ
- تـنـظـمـ تـظـاهـراتـ عـلـمـيـةـ مـشـترـكـةـ مـعـ الـمـؤـسـسـاتـ ذاتـ الـصـلـةـ (ـالمـؤـتـمـراتـ،ـ الـلـقاءـاتـ،ـ وـغـيرـهـ)
- تـعـملـ المـؤـسـسـةـ عـلـىـ إـقـامـةـ بـرـنـامـجـ بـحـثـ وـتـطـوـيرـ حـيـثـ تـمـتـالـكـ جـهاـزاـ مـتـابـعـةـ تـكـنـوـلـوـجـيـةـ مـكـفـةـ بـالـشـرـاكـةـ الـعـلـمـيـةـ مـعـ الشـرـكـاتـ إـضـافـةـ إـلـىـ مـهـامـ أـخـرىـ
- تـقـومـ المـؤـسـسـةـ بـتـحـضـيرـ وـنـشـرـ وـتـثـمـينـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنيـةـ حـيـثـ يـتـعـلـقـ الـأـمـرـ بـإـعـطـاءـ قـيـمةـ لـعـلـمـيـةـ تـحـضـيرـ وـنـشـرـ وـتـثـمـينـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنيـةـ باـسـتـعـمـالـ الـوـسـائـلـ الـمـنـاسـبـةـ
- يـسـاـهـمـ الـبـاحـثـونـ لـدـىـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ الإـنـتـاجـ الـعـلـمـيـ فـيـ إـطـارـ بـرـنـامـجـ الـبـحـثـ وـالـتـطـوـيرـ
- تـنـشـرـ الـمـؤـسـسـةـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ فـيـ مـوـقـعـهـاـ عـلـىـ شـبـكـةـ الـإـنـتـرـنـتـ

- تثمن المؤسسة وتحمي المعلومة العلمية والتقنية بمساعدة براءات الاختراع
- تستثمر المؤسسة خبرتها من خلال عروض التعاون والدعم العلمي للشركات

4_ التكوين والمتابعة :

تعمل المؤسسة على امتلاك خطة لتكوين دورية تـعـدـ على أساس احتياجات الجمـاعـاتـ المـحلـيـةـ وـالـشـرـكـاتـ وـالـشـرـكـاءـ الـاجـتمـاعـيـينـ بـتـطـيـقـ الـمـعـايـيرـ :

- إقامة تحريات دورية (كل سنة) لدى الجمـاعـاتـ وـالـشـرـكـاتـ المـحلـيـةـ
- تنظيم تكوين حسب الطلب لفائدة الشركات
- تمتلك المؤسسة برنامج تكوين لإنشاء الشركات والأعمال الحرة بتدريس مواد تعليمية تهتم بالإعمال الحرة وإنشاء الشركات
- وجود طريقة للتقييم تتم بناءً على مشاريع إنشاء شركات عوض مذكرة التخرج
- وجود اتفاقيات تعاون مع هيئات المرافقة والدعم لإنشاء شركات أو أعمال حرة

2. دراسة وتحليل تقييم العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي للجامعة :

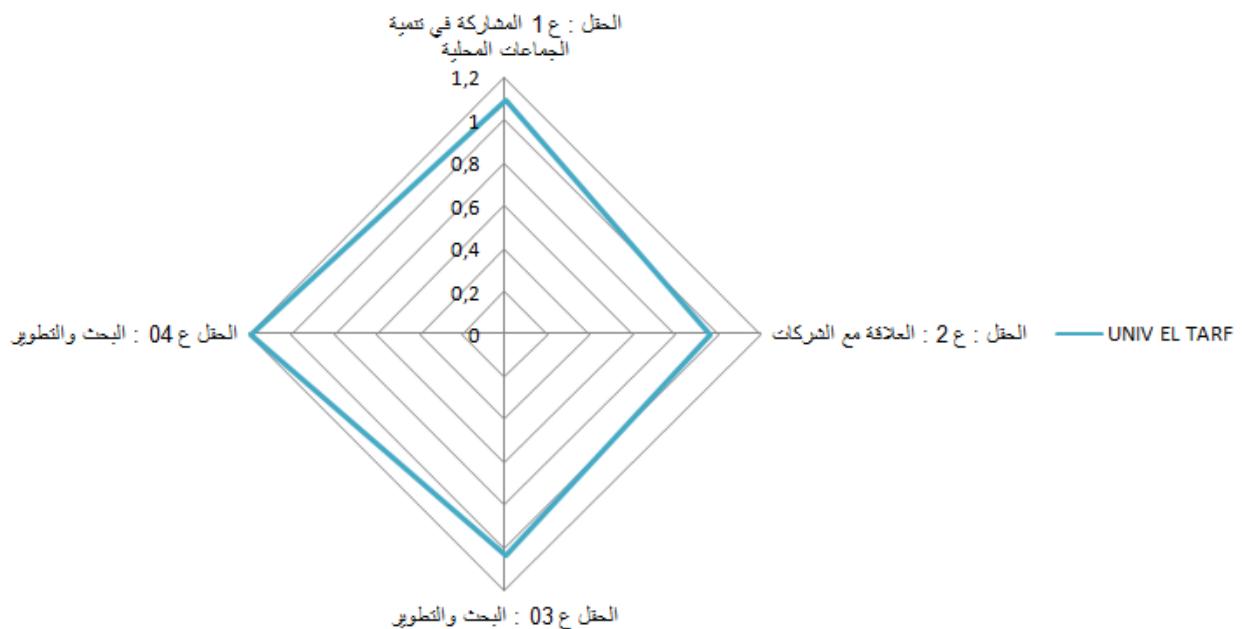
جدول (01) توزيع الدليل لضمان الجودة الداخلية في الجامعة حسب ميدان التعاون

الميدان	الحقول	المراجع	المعايير	الإثباتات	الفاعلين
العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي	04	14	22	20	34

المصدر : من إعداد مجموعة الباحثين اعتماداً على نتائج الميدان في كل الكليات

الشكل (01) : تقييم ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي في الجامعة

UNIV EL TARF



المصدر : من إعداد مجموعة الباحثين اعتماداً على نتائج الميدان في كل الكليات حيث أن الرموز من ع 1 إلى ع 4 تمثل مجموع حقول ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي وهي أربعة حقول كما يلي :

- ع 1: المشاركة في تنمية الجماعات المحلية .
- ع 2: العلاقة مع الشركات .
- ع 3: البحث والتطوير .
- ع 4: التكوين والمتابعة .

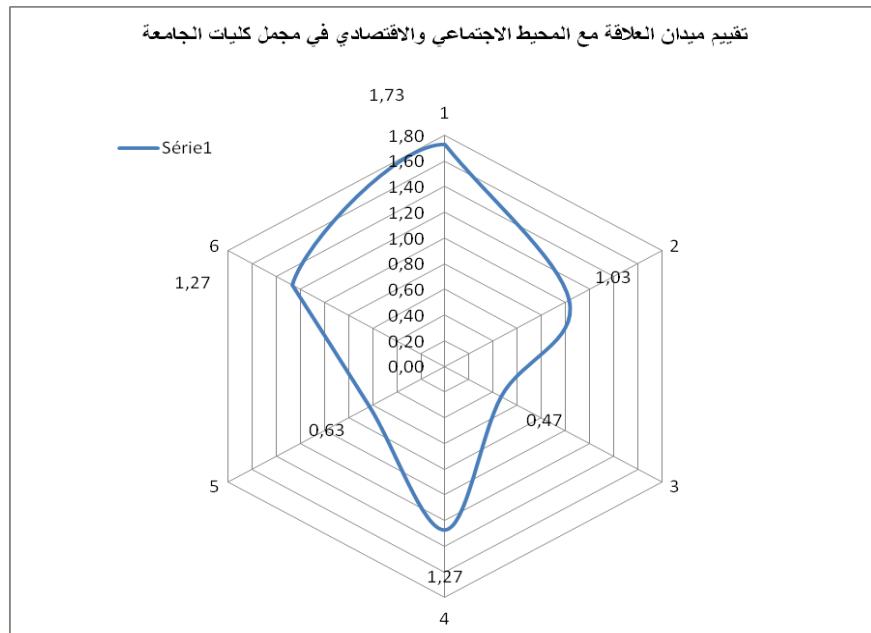
التعليق : الشكل (2) يوضح ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي يتكون من أربعة حقول تعرف في المرجع الوطني بالرموز من (ع 1) إلى (ع 4) حيث أن الحقل الرابع (ع 4) "التكوين والمتابعة" تحصل على أعلى تقييم (4) من (4) والحقول الثالث (ع 3) "البحث

والتطوير تحصل على اضعف تقييم (1.04) من (4)، والحلق الثاني (ع2) "العلاقة مع الشركات" تحصل على تقييم (0.48) من (4) والحلق الأول "المشاركة في تنمية الجامعات المحلية" تحصل على تقييم (1.04) من (4).

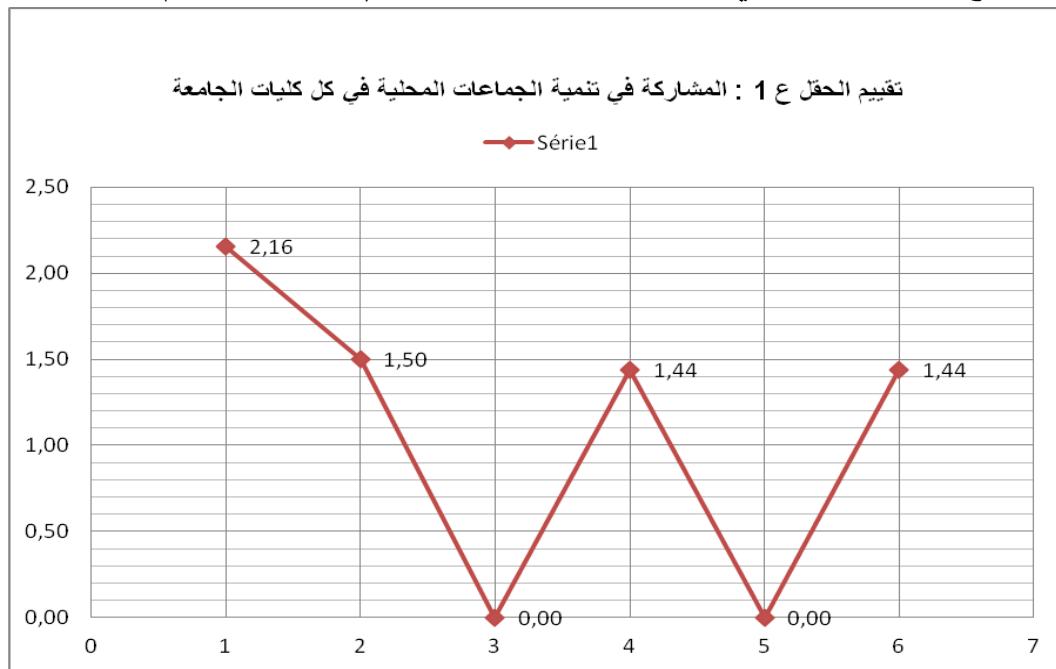
الجدول (02): تقييم ميدان العلاقة مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي

الجامعة	كلية العلوم الاجتماعية	كلية العلوم والتكنولوجيا	كلية الآداب واللغات	كلية الاقتصاد	كلية الحقوق	كلية العلوم الاجتماعية	الحلق : ع 1 المشاركة في تنمية الجامعات المحلية
1,09	2,16	1,50	0,00	1,44	0,00	1,44	الحلق : ع 1 المشاركة في تنمية الجامعات المحلية
0,96	1,56	0,70	0,54	1,11	0,72	1,11	الحلق : ع 2 : العلاقة مع الشركات
1,03	1,92	0,73	0,33	0,95	1,28	0,95	الحلق ع 03 : البحث والتطوير
1,19	1,29	1,21	1,00	1,58	0,50	1,58	الحلق ع 04 التكوين والمتابعة
1,07	1,73	1,03	0,47	1,27	0,63	1,27	المجموع

المصدر : من إعداد مجموعة الباحثين اعتماداً على نتائج الميدان في كل الكليات



الـحـقـلـ 1ـ :ـ المـشـارـكـةـ فـيـ تـنـمـيـةـ الـجـمـاعـاتـ الـمحـلـيـةـ (ـ 04ـ -ـ 1.09ـ)



¹ مـلـاحـظـةـ :ـ الـأـرـقـامـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :
1- SNV, 2- ST, 3- LL , 4- ECO, 5- DROIT, 6- SOCIO

المـرـجـعـ 1.1: تـقـدـمـ المؤـسـسـةـ عـرـوـضـاـ لـلـتـكـوـينـ تـبـيـ الـطـبـ المـحـليـ .

المـعيـارـ 1.1.1: التـكـوـينـ مـتـوـافـقـ مـعـ السـيـاسـةـ الإـقـلـيمـيـةـ

تمـتـالـ المؤـسـسـةـ تـكـوـينـاـ مـتـوـافـقـ مـعـ السـيـاسـةـ وـالـاحـتـيـاجـاتـ الإـقـلـيمـيـةـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـابـيـ (2.67) لـكـهـ يـحـتـاجـ تـحـسـينـ نـوـعـاـ ماـ .

المـعيـارـ 1.1.2: تـوـجـدـ عـلـاقـةـ بـيـنـ المؤـسـسـةـ وـالـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاـقـتـصـادـيـ الـمـحـليـ، منـ خـلـالـ إـجـابـاتـ الـفـاعـلـيـنـ فـقـدـ تـبـيـنـ أـنـهـ تـوـجـدـ عـلـاقـةـ ضـعـيفـةـ إـلـىـ ضـعـيفـةـ جـداـ بـيـنـ المؤـسـسـةـ وـالـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاـقـتـصـادـيـ الـمـحـليـ باـسـتـثـانـ عـدـدـ الـاـتـفـاقـيـاتـ المـوـقـعـةـ بـيـنـ المؤـسـسـةـ بـحـدـ ذاتـهاـ وـالـمـحـيـطـ السـوـسـيـوـ اـقـتـصـادـيـ (03.33) وـالـتـيـ جـاءـتـ درـجـةـ تـقـيـيـمـهاـ جـيـدةـ، كـمـ نـشـيرـ إـلـىـ نـسـبـةـ الـأـوـالـيـنـ فـيـ التـكـوـينـ الـذـيـنـ يـتـمـ شـغـلـهـمـ بـطـلـبـ منـ الشـرـكـاءـ مـنـ الـمـحـيـطـ مـنـعـدـمـةـ .

الـتـعـلـيقـ المـرـجـعـ 1.1: : لـقـدـ جـاءـتـ درـجـةـ تـقـيـيـمـ لـلـمـتـوـسـطـ حـاسـابـيـ لـلـمـرـجـعـ 1-1ـ مـتوـسـطـةـ بـمـقـدـارـ (1.79)، وـهـذـاـ يـعـنـيـ أـنـ المؤـسـسـةـ تـقـدـمـ عـرـوـضـاـ لـلـتـكـوـينـ غـيـرـ كـافـيـةـ وـغـيـرـ مـنـدـمـجـةـ مـعـ الـوـسـطـ السـوـسـيـوـ اـقـتـصـادـيـ الـمـحـليـ وـتـحـتـاجـ إـلـىـ تـحـسـينـ فـيـ رـؤـيـةـ وـتـوـظـيفـ الـعـرـوـضـ الـمـقـدـمـةـ إـلـىـ التـكـوـينـ خـاصـةـ مـاـ تـعـلـقـ بـالـعـلـاقـةـ بـيـنـ المؤـسـسـةـ وـالـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاـقـتـصـادـيـ الـمـحـليـ ضـعـيفـةـ.

المـرـجـعـ 1-2: تـسـهـلـ المؤـسـسـةـ فـيـ إـدـمـاجـ الـمـهـنـيـ لـمـنـتـجـهـاـ .

المـعيـارـ 1-2-1: الـعـلـاقـةـ مـعـ الشـرـكـاءـ اـقـتـصـادـيـنـ عـلـىـ الـمـسـتـوىـ الـمـحـليـ وـالـإـقـلـيمـيـ تحـمـلـ المـعـيـارـ عـلـىـ تـقـدـيرـ (1.58) وـيـقـعـ فـيـ دائـرـةـ الـضـعـيفـ وـيـعـودـ السـبـبـ إـلـىـ أـنـ تـعـدـادـ مـخـتـلـفـ الشـرـكـاءـ حـسـبـ الـمـجاـلاتـ أـوـ التـخـصـصـ أـوـ الـحـالـةـ الـإـحـصـائـيـةـ لـمـخـتـلـفـ الشـرـكـاءـ كـانـتـاـ درـجـةـ تـقـيـيـمـهاـ مـنـعـدـمـةـ تـامـاـ (0.00) ، إـلـاـ أـنـ كـلـامـنـاـ فـيـ وـجـودـ الـمـصالـحـ لـلـعـلـاقـاتـ الـعـامـةـ وـإـقـامـةـ اـتـفـاقـيـاتـ كـانـ مـسـتـوىـ تـقـيـيـمـهاـ جـيـدـ .

المـعيـارـ 1-2-2: إـدـمـاجـ الـمـنـتـجـ لـدـىـ الشـرـكـاءـ مـنـ الـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاـقـتـصـادـيـ (0.00) .

*لـقـدـ اـجـتـمـعـ الـفـاعـلـيـنـ عـلـىـ درـجـةـ تـقـيـيـمـ مـنـعـدـمـةـ تـامـاـ لـهـذـاـ المـعـيـارـ وـالـذـيـ يـقـرـ بـإـدـمـاجـ الـمـنـتـجـ لـدـىـ الشـرـكـاءـ مـنـ الـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاـقـتـصـادـيـ عـلـىـ مـسـتـوىـ كـلـ الـكـلـيـاتـ .

تعليق على المرجع : لقد كانت درجة تقييم هذا المرجع ضعيفة جدا حيث قدرت ب (0.79)، حيث تبين أن العلاقة مع الشركاء الاقتصاديين على المستوى المحلي والإقليمي كانت ضعيفة نوعا ما في حين أن إدماج المنتج لدى الشركاء من المحيط الاجتماعي والاقتصادي كان منعدم تماما .

المرجع ع-1-3 تنظيم المؤسسة تكوينا متواصلا لتلبية الاحتياجات المحلية {1.17}
المعيار : ع-1-3-1 : تطوير المؤسسة تكوينا متواصلا لفائدة الشركات المحلية {1.17} أجمع الفاعلون المستجوبون على أن المؤسسة تطور التكوين المتواصل لفائدة الشركات المحلية بدرجة تقييمية ضعيفة رغم أنها جاءت متفاوتة من كلية لأخرى وبعضها جاءت النتائج سلبية للغاية، فمثلا كل من كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وكلية العلوم الاقتصادية وكذلك كلية الآداب واللغات، ولقد تميزت الكليات السالفة الذكر بانعدام كلي لوجود تخصصات لفائدة موظفي الشركات المحلية عكس باقي الكليات الأخرى التي كانت درجات تقييمها متفاوتة من المتوسط إلى التحسين .

التعليق على المرجع : هناك ضعف في تبني المؤسسة لتكوين متواصل بغرض تلبية الاحتياجات المحلية، مع الإشارة إلى وجود ثلاثة كليات لا تنظم أي تكوين متواصل لتلبية الاحتياجات المحلية، في حين باقي الكليات الأخرى جاءت درجاتها بين المتوسط والحسن.

المرجع ع-1-4 : تشارك المؤسسة في التكفل بالمسائل المحلية {2.08}
المعيار ع-1-4-1: تطور المؤسسة برنامج بحث على المستوى المحلي {2.08}، تحصل هذا المعيار على درجة تقييمية تقدر بـ 2.08 أي بدرجة متوسطة، حيث تباينت الدرجات من كلية إلى أخرى، كما تم تسجيل إنعدام كلي لتطوير المؤسسة لبرامج بحثها على المستوى المحلي بكلية الآداب واللغات وكذلك كلية التكنولوجيا .

* من جهة ثانية حول إقدام المؤسسة على تنظيم تظاهرات علمية حول قضايا محلية فقد جاءت نتائجها بدرجة تحتاج على تحسين رغم أن كلية الآداب كانت نتائجها جد سلبية عكس باقي الكليات والذين سجلوا درجة تقييمية تحتاج إلى تحسين .
التعليق على المرجع : المؤسسة تشارك بالتكفل بالمساعل المحلية بدرجة مقبولة أي متوسطة بمختلف الكليات ما عدا كلية الآداب واللغات

الحـلـلـ 2ـ: العـلـاقـةـ معـ الشـرـكـاتـ (04 - 0,96)¹



المـرـجـعـ 2ـ. 1ـ: تـنـاسـبـ عـرـوـضـ التـكـوـينـ لـدـىـ المـؤـسـسـةـ اـحـتـيـاجـاتـ الشـرـكـاتـ

المـعـيـارـ 2ـ. 1ـ. 1ـ: عـرـوـضـ التـكـوـينـ مـتـوـافـقـةـ مـعـ اـحـتـيـاجـاتـ الشـرـكـاتـ

تبين أن عروض التكوين متوافقة بدرجة ضعيفة مع احتياجات الشركات، (المتوسط الحسابي = 1) على مستوى مختلف الكليات وما يلاحظ أيضا أن ضعف هذا المعيار يعود سببه إلى ثلاثة عناصر، وهي انعدام قسم متخصص في العلاقات مع الشركات ضمن المؤسسة بتاتا، فضلا عن انعدام شبه كلي لإنجاز دراسات تحدد احتياجات الشركات في مجال التكوين، إلا أن الفاعلين

¹ مـلـاحـظـةـ: الـأـرـقـامـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- SNV, 2- ST, 3- LL , 4- ECO, 5- DROIT, 6- SOCIO

اجمعوا على أن الشهادات الممنوحة من قبل المؤسسة تناسب مواصفات الشركات بدرجة تقييم لا ي Baş بها، فهي تحتاج إلى تحسين .

التعليق على المرجع : لقد تم تقييم هذا المرجع بدرجة ضعيفة أي أن عروض التكوين تتواافق نسبيا بدرجة ضعيفة مع احتياجات الشركات .

المرجع : ع 2.2: تقدم المؤسسة تكوين متخصص حسب احتياجات الشركات .

المعيار : ع 2.2.1 : وجود سياسة للتقوين وإعادة التقوين لفائدة الشركات .

لقد خلصت نتائج المستقصيين إلى أن هذا المعيار ينعدم تماما في الواقع، فلا وجود لأي سياسة تكوينية متخصصة ومنسجمة تماما مع احتياجات الشركات .

المعيار : ع 2.2.2: التقوين المحدد بدقة .

بما أن المرجع يقر بان النشاط التكويني المتخصص منعدم على مستوى المؤسسة، فقد حصل هذا المعيار على درجة تقييم منعدمة أيضا .

المعيار : ع 2.2.3: التقوين يلبـي اـحـتـياـجـاتـ الشـرـكـاتـ الـمحـلـيـةـ وـالـإـقـلـيمـيـةـ .

لقد تحصل هذا المعيار على درجة تقييم منعدمة استنادا إلى أن التقوين لا يلبـي اـحـتـياـجـاتـ الشـرـكـاتـ الـمحـلـيـةـ وـالـإـقـلـيمـيـةـ بمفهوم التقوين المتخصص الموجه للشركات .

التعليق على المرجع : توجـتـ نـتـائـجـ الفـاعـلـيـنـ،ـ وـقـدـ اـجـمـعـواـ عـلـىـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ لـاـ تـقـدـمـ أيـ تـكـوـينـ مـتـخـصـصـ حـسـبـ اـحـتـياـجـاتـ الشـرـكـاتـ .ـ (ـالـمـتوـسـطـ =ـ 0.03ـ)ـ .

المرجع : ع 2.3: التقوين لدى المؤسسة يتضمن دراسات تطبيقية .

المعيار : ع 2.3.1: التقوين لدى المؤسسة يتضمن دراسات تطبيقية .

لقد تحصل هذا الأخير على درجة تقييم متوسطة، والتي قدرت ب 1.89 للمتوسط الحسابي، وما يلاحظ استثناءً أن الفاعلين المستجوبين أكدوا جميعا بوجود التricsات التطبيقية ضمن التقوين، وهذا على مختلف الكليات وبدرجة تقييم متفاوتة من المتوسط إلى الحسن عموما إلا أن كلية الحقوق والعلوم السياسية تحصلت على درجة تقييم منعدمة بسبب انعدام إجراء تricsات تطبيقية ضمن المذكرات الخاصة بالماستر أو تقارير التrics .

المعيار : ع 2.3 . 2 : إقامة آلية لتوجيه المتربيـين : تميز هذا المعيـار بضعف لإـقـامـة آلـيـة لـتـوجـيهـ المـتـرـبـيـنـ، حيث قـدر مـتوـسـطـهـ بـ 0.89ـ، فـلاـ تـمـتـلكـ بـتـاتـاـ المؤـسـسـةـ عـلـىـ هـيـئـاتـ (ـمـكـاتـبـ،ـ مـصـالـحــ)ـ مـكـلـفةـ بـتـوجـيهـ الـمـتـلـعـمـينـ نـوـحـ الـشـرـكـاتـ الـمـحـلـيـةـ وـالـإـقـلـيمـيـةـ،ـ كـمـاـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ لـاـ تـغـطـيـ بـتـاتـاـ مـخـلـفـ تـكـالـيفـ التـرـيـصـ (ـنـقـلـ،ـ تـكـالـيفـ ...ـ)ـ مـاعـداـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ وـالـحـيـاةـ فـقـطـ هـيـ الـتـيـ تـغـطـيـ هـذـاـ العـنـصـرـ .ـ

- ما يـميـزـ هـذـاـ مـعـيـارـ أـنـ الـفـاعـلـيـنـ اـقـرـأـواـ بـوـجـودـ اـنـفـاقـيـاتـ نـسـبـيـةـ تـرـيـطـ المـؤـسـسـةـ مـعـ الـشـرـكـاتـ لـتـسـهـيلـ اـسـتـقـابـالـ المـتـرـبـيـنـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـشـرـكـاتـ باـسـتـثـانـ كـلـيـةـ الـحـقـوقـ وـالـعـلـومـ السـيـاسـيـةـ وـكـذـلـكـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ ،ـ

المعـيـارـ عـ2.3 . 3ـ:ـ تـقـوـمـ الـمـؤـسـسـةـ بـمـتـابـعـةـ نـاتـجـ تـكـوـينـهـاـ لـقـدـ تـوـجـتـ نـتـائـجـ الـدـرـاسـةـ بـاـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـقـوـمـ بـمـتـابـعـةـ نـاتـجـ تـكـوـينـهـاـ بـدـرـجـةـ تـقـيـيمـ حـسـنـةـ نـوـعـ مـاـ،ـ أـيـ أنـ عـنـصـرـ الـمـتـابـعـةـ يـحـتـاجـ إـلـىـ تـحـسـينـ بـمـخـلـفـ الـكـلـيـاتـ .ـ

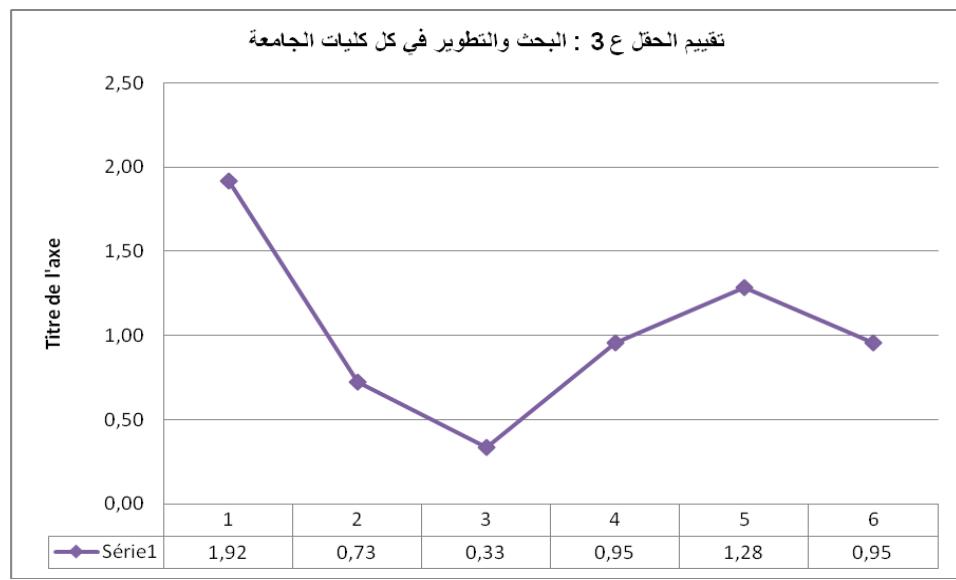
ـالـشـيـءـ الـجـدـيرـ بـالـذـكـرـ ضـمـنـ هـذـاـ مـعـيـارـ أـنـ الـغـالـيـةـ لـلـكـلـيـاتـ لـاـ تـتـوـفـرـ فـيـهـمـ آـلـيـاتـ مـنـ اـجـلـ جـعـلـ الـمـشـرـفـ يـقـوـمـ بـزـيـاراتـ دـوـرـيـةـ لـمـكـانـ التـرـيـصـ،ـ لـكـنـ كـلـيـةـ الـحـقـوقـ وـالـعـلـومـ السـيـاسـيـةـ تـحـصـلتـ عـلـىـ مـتـوـسـطـ يـقـدـرـ بـ 8 (ـ3.00ـ)ـ.

ـتـعـلـيقـ عـلـىـ الـمـرـجـعـ :ـ تـبـعـاـ لـنـتـائـجـ الـمـعـاـيـرـ الـثـلـاثـةـ السـابـقـةـ فـانـ هـذـاـ مـرـجـعـ تـحـصـلـ عـلـىـ 1.84ـ،ـ وـتـعـتـبـرـ بـمـتـابـعـةـ درـجـةـ تـقـيـيمـ مـتوـسـطـةـ،ـ أـيـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ مـطـالـبـةـ الـيـوـمـ بـتـحـسـينـ أـكـثـرـ مـنـ اـمـتـلـاكـهـ لـهـيـئـاتـ الـإـدـماـجـ الـمـهـنـيـ وـمـتـابـعـةـ الـخـرـيجـينـ .ـ

الـحـقـلـ عـ3ـ :ـ الـبـحـثـ وـالـتـطـوـيرـ (ـ04ـ -ـ 1.03ـ)

¹ مـلـاحـظـةـ :ـ الـأـرـقـامـ الـوـارـدةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- SNV, 2- ST, 3- LL , 4- ECO, 5- DROIT, 6- SOCIO



المرجع ع 3-1: تمتلك المؤسسة علاقات شراكة مع المؤسسات (0.52).

المعيار ع 3-1-1 : تقيم المؤسسة اتفاقيات مع الشركات (0.52)

تحصل هذا المعيار على متوسط يقدر بـ 0.52، وهذا يعني أن المؤسسة تقيم اتفاقيات مع الشركات بدرجة تقييمية ضعيفة جدا، وحسب النتائج تبين أن إنعدام بصفة نهائية لمثل هذه الإتفاقيات بين المؤسسة وبقى مختلف الشركات على مستوى كلية الآداب واللغات وكذلك كلية العلوم والتكنولوجيا، وقد لوحظ وجود هذه الإتفاقيات بدرجة متوسطة نوع ما (1.63) على مستوى كلية علوم الطبيعة والحياة ،

التعليق على المرجع: إن خلاصة هذا المرجع تصب في الضعف الشديد إزاء امتلاك المؤسسة علاقات شراكة مع المؤسسات الأخرى فضلا على أنها تقيم اتفاقيات مع الشركات ولكن بدرجة ضعيفة جدا أيضا.

- وقد سجلنا استثناء لكل من كلية الآداب واللغات وكذلك كلية العلوم والتكنولوجيا، حيث تبين انعدام كلي لعلاقات شراكة بين المؤسسة وبقى الشركات الأخرى ضمن محيطها الخارجي.

المرجع ع 3-2 : تساهم المؤسسة في إطار برامج مشتركة للبحث والتطوير مع المؤسسات (0.67)

المعيار ع 3-2-1: إقامة برنامج بحث وتطوير {0.67}

بيـنـتـ النـتـائـجـ أـنـ درـجـةـ تـقـيـيـمـ هـذـاـ مـعـيـارـ جاءـتـ ضـعـيفـةـ جـداـ،ـ أيـ أنـ إـقـامـةـ بـرـنـامـجـ بـحـثـ وـتـطـوـيرـ معـ باـقـيـ المـؤـسـسـاتـ يـكـادـ يـنـعـدـمـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ كـلـ الـكـلـيـاتـ ماـ عـدـاـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ وـالـلـغـاتـ الـتـيـ تـحـصـلـتـ عـلـىـ درـجـةـ تـقـيـيـمـ صـفـرـيـةـ (ـمـنـعـدـمـةـ).ـ

الـجـديـرـ بـالـذـكـرـ أـنـ كـلـيـةـ عـلـومـ الـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ سـجـلـتـ درـجـاتـ تـقـيـيـمـيـةـ حـسـنـةـ (ـتـحـتـاجـ إـلـىـ تـحـسـينـ)ـ وـهـذـاـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ :ـ تـتـظـيـمـ المـؤـسـسـةـ لـقـاءـاتـ مـعـ مـخـلـفـ الـفـاعـلـيـنـ فـيـ الـمـحـيـطـ الـاـقـتـصـادـيـ الـاـجـتمـاعـيـ تـسـمـحـ بـالـتـشـخـيـصـ الـكـامـلـ لـلـشـرـكـاتـ وـتـحـدـيدـ الـخـطـوـطـ الـعـرـبـيـةـ لـبـرـنـامـجـ الـبـحـثـ وـالـتـطـوـيرـ وـكـذـلـكـ مـسـاـهـمـةـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ تـحـقـيقـ بـرـنـامـجـ الـبـحـثـ وـالـتـطـوـيرـ لـلـشـرـكـاتـ الـمـؤـسـسـةـ هـيـ عـضـوـ فـيـ الـهـيـئـاتـ الـوـطـنـيـةـ الـمـخـلـفـةـ الـمـسـؤـلـةـ عـنـ تـحـدـيدـ الـتـوـجـهـاتـ الـكـبـرـىـ لـبـرـنـامـجـ الـبـحـثـ وـالـتـنـمـيـةـ وـالـتـطـوـيرـ .ـ

الـتـعـلـيقـ عـلـىـ المـرـجـعـ :ـ تـمـ تـسـجـيلـ ضـعـفـ شـدـيدـ فـيـ مـدـىـ مـسـاـهـمـةـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ إـطـارـ بـرـامـجـ مـشـتـرـكـةـ لـلـبـحـثـ وـالـتـطـوـيرـ مـعـ الـمـؤـسـسـاتـ وـهـذـاـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ كـلـ الـكـلـيـاتـ .ـ

المـرـجـعـ 3-3 :ـ تـقـومـ الـمـؤـسـسـةـ بـتـحـضـيرـ وـنـشـرـ وـتـثـمـينـ الـمـعـلـوـمـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـيـيـةـ (1.90)

المـعـيـارـ 3-3-1 :ـ تـقـومـ الـمـؤـسـسـةـ بـتـحـضـيرـ الـمـعـلـوـمـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـيـيـةـ :ـ {2.72}

الـمـتـوـسـطـ الـحـاسـبـيـ لـهـذـاـ مـعـيـارـ قـدـرـ بـ:ـ 2.72ـ،ـ أيـ بـدـرـجـةـ تـقـيـيـمـ جـدـ حـسـنـةـ هـذـاـ يـعـنـيـ أـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـقـومـ بـتـحـضـيرـ الـمـعـلـوـمـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ بـمـسـتـوـىـ جـدـ حـسـنـةـ،ـ حـيـثـ تـفاـوـتـ نـسـبـ التـقـيـيـمـ مـنـ كـلـيـةـ إـلـىـ أـخـرـىـ،ـ وـمـاـ يـلـفـ لـلـأـنـتـبـاهـ أـنـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ لـلـطـبـيـعـةـ وـالـحـيـاةـ سـجـلـتـ أـعـلـىـ درـجـةـ تـقـيـيـمـيـةـ جـيـدةـ مـاـ تـعـلـقـ بـقـيـامـ الـمـؤـسـسـةـ بـتـحـضـيرـ الـمـعـلـوـمـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ،ـ يـقـابـلـهـاـ أـدـنـىـ درـجـةـ تـقـيـيـمـيـةـ بـ 0.67ـ)ـ قـيـامـ الـمـؤـسـسـةـ بـتـحـضـيرـ الـمـعـلـوـمـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ).

ـ وـ بـصـفـةـ تـحـلـيـلـيـةـ فـقـدـ ظـهـرـ أـنـ الـغـالـيـلـيـ الـقـصـوـيـ لـلـكـلـيـاتـ سـجـلـتـ قـبـلاـ تـاماـ بـدـرـجـةـ تـقـيـيـمـ جـيـدةـ ماـ تـعـلـقـ بـاـمـتـلـاـكـ الـمـؤـسـسـةـ لـمـخـابـرـ بـحـثـ .ـ

ـ الـمـلـاحـظـ أـنـ كـلـ الـكـلـيـاتـ تـوـيـدـ الـفـرـضـ الـقـائـلـ بـأـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـشـارـكـ فـيـ مـخـلـفـ الـبـرـامـجـ الـوـطـنـيـةـ وـالـدـولـيـةـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـإـنـتـاجـ الـعـلـمـيـ،ـ مـاـ عـدـاـ كـلـيـةـ وـاحـدـةـ فـقـطـ .ـ

المـعـيـارـ 3-3-2 :ـ تـنـتـشـرـ الـمـؤـسـسـةـ الـمـعـلـوـمـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ (2.56)

تحصل هذا المعيار على درجة تقييمية جد حسنة (2.56) يعني هذا ان المؤسسة تنشر المعلومة العلمية والتقنية بمستوى يحتاج إلى تحسين أكثر وهذا على مختلف كليات المؤسسة وبدرجات متفاوتة بينها، كما تم تسجيل ملاحظة حول نشر المؤسسة لمجلة علمية مختصة أن درجات التقييم لهذا العنصر جاءت مرتفعة أي أنها كافية وتحتاج إلى تحسين

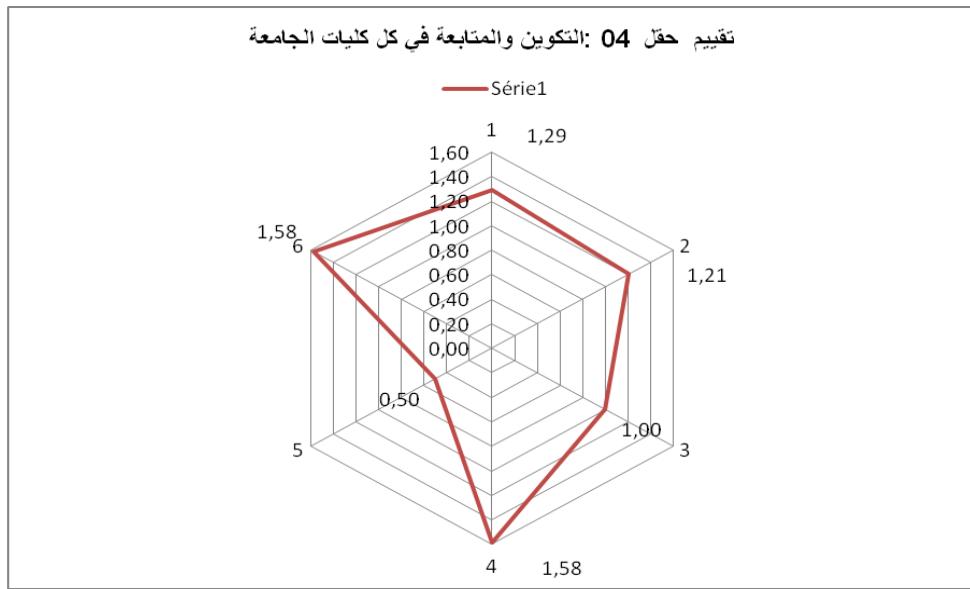
المعيار عـ3-3-3: ثـمـنـ المؤـسـسـةـ المـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـقـنـيـةـ {0.42}
جـاءـ هـذـاـ مـعـيـارـ بـدـرـجـةـ تـقـيـيـمـيـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ (0.24)ـ،ـ حـيـثـ تـمـحـورـ حـولـ فـقـرـتـيـنـ أـسـاسـيـتـيـنـ :ـ
الفـقـرـةـ الـأـوـلـىـ حـولـ تـثـمـنـ بـرـاعـاتـ الـإـخـرـاعـ مـنـ طـرـفـ الـمـؤـسـسـةـ،ـ فـيـ هـذـاـ الصـدـدـ كـانـتـ أـجـوـبـةـ
الـفـاعـلـيـنـ بـدـرـجـاتـ تـقـيـيـمـيـةـ صـفـرـيـةـ ايـ انهـ لـاـ يـوـجـدـ ايـ تـثـمـنـ لـبـرـاعـاتـ الـإـخـرـاعـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـكـلـيـاتـ
الـسـتـةـ،ـ كـمـاـ انـ النـتـائـجـ جـاءـتـ ضـعـيفـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـجـامـعـةـ مـاـ تـعـلـقـ باـسـتـمـارـ الـمـؤـسـسـةـ خـبـرـتـهـاـ
مـنـ خـلـالـ عـرـوـضـ الـتـعـاـونـ وـالـدـعـمـ الـعـلـمـيـ لـلـشـرـكـاتـ .ـ وـ بـالـتـالـيـ نـقـوـلـ وـفـقـ الـمـعـيـارـ اـنـ هـنـاكـ
ضـعـفـ كـبـيرـ بـتـثـمـنـ الـمـؤـسـسـةـ لـلـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـقـنـيـةـ.

التـعلـيقـ عـلـىـ المـرـجـعـ عـ3-3 : تـوـجـتـ نـتـائـجـ الـفـاعـلـيـنـ إـلـىـ الـمـعـيـارـ الـأـوـلـ وـالـثـانـيـ بـأـنـ الـمـؤـسـسـةـ
تـقـوـمـ بـتـحـضـيـرـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـقـنـيـةـ وـنـشـرـهـاـ بـدـرـجـةـ تـقـيـيـمـيـةـ جـدـ حـسـنـةـ ايـ انـ الـأـمـرـ يـحـتـاجـ إـلـىـ
تـعـيـيلـ وـتـحـسـينـ أـكـثـرـ لـتـحـضـيـرـ وـنـشـرـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـقـنـيـةـ .ـ

-الـشـيـءـ الـمـلـاحـظـ اـنـ الـمـعـيـارـ الـأـخـيـرـ وـالـذـيـ جـاءـ ضـعـيفـ جـداـ وـالـمـتـعـلـقـ بـتـثـمـنـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ
وـالـقـنـيـةـ خـصـوصـاـ مـنـهـاـ مـاـ تـعـلـقـ بـبـرـاعـاتـ الـإـخـرـاعـ،ـ هـذـاـ عـنـصـرـ يـتـطـلـبـ إـعادـةـ النـظـرـ فـيـهـ وـالـبـحـثـ
عـنـ مـسـبـبـاتـهـ وـتـشـخـيـصـ الـوضـعـيـةـ الـبـحـثـيـةـ .ـ

-وـخـلـاصـةـ القـوـلـ،ـ وـتـبـعـاـ لـلـنـتـائـجـ نـقـرـ بـأـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـقـوـمـ بـتـحـضـيـرـ وـنـشـرـ وـتـثـمـنـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ
وـالـقـنـيـةـ بـدـرـجـةـ تـقـيـيـمـيـةـ مـتوـسـطـةـ عـلـىـ مـخـلـفـ كـلـ الـكـلـيـاتـ .ـ

حـقـلـ 04ـ التـكـوـينـ وـالـمـتـابـعـةـ (ـ 04ـ ـ 1.19ـ)



المرجـعـ: عـ 1.4ـ تـمـتـاـكـ المؤـسـسـةـ خـطـةـ تـكـوـينـ دـورـيـةـ مـعـدـةـ عـلـىـ أـسـاسـ اـحـتـيـاجـاتـ
*المعـيارـ 1.1.4ـ : تـرـاقـبـ المؤـسـسـةـ تـطـوـرـ اـحـتـيـاجـاتـ مـحـيـطـهاـ المـحـلـيـ فـيـ مـجـالـ التـكـوـينـ
المـتوـسطـ الحـاسـابـيـ (0.00)ـ فـيـ المؤـسـسـةـ كـلـ .
المـتوـسطـ الحـاسـابـيـ للمـعـيـارـ (المـذـكـورـ أـعـلاـهـ يـساـويـ (0.00)ـ)ـ وـهـذـاـ يـدـلـ عـلـىـ أـنـ المؤـسـسـةـ الجـامـعـةـ
لـاـ تـرـاقـبـ تـطـوـرـ اـحـتـيـاجـاتـ المـحـيـطـ المـحـلـيـ حـسـبـ وـجـهـاتـ نـظـرـ الـفـاعـلـيـنـ فـيـ مـخـتـلـفـ الـكـلـيـاتـ .
تـعـلـيقـ عـلـىـ المـرـجـعـ : لـاـ تـمـتـاـكـ المؤـسـسـةـ خـطـةـ تـكـوـينـ دـورـيـةـ مـعـدـةـ عـلـىـ أـسـاسـ اـحـتـيـاجـاتـ
الـجـمـاعـاتـ الـمـحـلـيـةـ وـالـشـرـكـاتـ وـالـشـرـكـاءـ الـاجـتمـاعـيـنـ .
المعـيارـ 1.4.2ـ : تـمـتـاـكـ المؤـسـسـةـ آلـيـاتـ لـمـتـابـعـةـ نـتـائـجـ تـكـوـينـهاـ : لـاـ تـمـتـاـكـ المؤـسـسـةـ آلـيـاتـ لـمـتـابـعـةـ
نـتـائـجـ تـكـوـينـهاـ حـسـبـ رـأـيـ الـفـاعـلـيـنـ فـيـ مـخـتـلـفـ الـكـلـيـاتـ .

¹ مـلـاحـظـةـ : الـأـرـاقـمـ الـوـارـدـةـ فـيـ الشـكـلـ الـكـلـيـاتـ مـوـزـعـةـ كـالتـالـيـ :

1- SNV, 2- ST, 3- LL, 4- ECO, 5- DROIT, 6- SOCIO

المراجع 4-2: تحرص المؤسسة على ناتج تكوينها : اجمع الفاعلين في أجوبتهم على أن المؤسسة لا تحرص إطلاقا على ناتج تكوينها .

المعيار 4-2. 1 : تمتلك المؤسسة برنامج تكوين لإنشاء الشركات والإعمال الحرة . جاء المتوسط الحسابي حسب الفاعلين بقيمة تقدر (1.44) وهو يعتبر ضعيف بالرغم من أن الفاعلين أجمعوا على وجود مواد تعليمية ضمن المؤسسة تهتم بالإعمال الحرة وإنشاء الشركات استنادا إلى المتوسط الحسابي المتحصل عليه من طرف هذه الفقرة والتي تقدر (2.33) وكذلك العبارة التي تقر بوجود اتفاقيات تعاون مع هيئات المراقبة - والدعم لإنشاء شركات أو أعمال حرة والمتوافقة بمتوسط حسابي لمختلف الكليات بـ (1.83) الذي يندرج بدورة في فئة متوسط .

المرجع 4-3: تساهـمـ المؤـسـسـةـ فـيـ خـلـقـ وـتـطـوـيرـ حـاضـنـاتـ الشـرـكـاتـ وـكـذـاـ هـيـئـاتـ الدـعـمـ وـالـمـوـافـقـةـ وـالـشـرـكـاتـ الصـغـيرـةـ .

تبين أن المؤسسة تساهـمـ فـيـ خـلـقـ وـتـطـوـيرـ حـاضـنـاتـ الشـرـكـاتـ وـكـذـاـ هـيـئـاتـ الدـعـمـ وـالـمـوـافـقـةـ وـالـشـرـكـاتـ الصـغـيرـةـ بـنـسـبـةـ ضـعـيفـةـ استـنـادـاـ إـلـىـ المـوـضـعـ الـحـاسـبـيـ وـالـذـيـ يـقـدـرـ بـ (1.44) نـظـراـ لـحـادـثـ إـنـشـاءـ حـاضـنـاتـ الـأـعـمـالـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ الـجـامـعـةـ وـدارـ الـمـقاـولـاتـ وـعدـمـ وـضـوحـ روـيـةـ فـيـ ماـ يـتـعـلـقـ بـنـشـاطـاتـهـماـ

* المعيار 4-3.4: تدرج مشاريع بحث المؤسسة ضمن البرنامج الوطني للبحث ، تحمل على متوسط الحسابي (3.17) وهو مقدار قريب من الجيد لدى الكليات الخمسة (05) باستثناء كلية الحقوق التي جاء متوسط حسابها ضعيف (1.00) بسبب عدم وجود مخابر بحث تدرج أبحاثها ضمن البرنامج الوطني للبحث العلمي .

المرجع 4-4: يندرج برنامج البحث (محاور مخابر البحث) لدى المؤسسة في إطار البرنامج الوطني للبحث (3.17)

لقد جاء هذا المرجع بمتوسط حسابي إجمالي في مختلف الكليات بمتوسط حسابي يقدر بـ: 3.17 ويعتبر هذا الأخير قريب من الجيد إلا أن يلاحظ أن كلية الحقوق كانت نتيجتها ضعيفة (01) وهذا بسبب انعدام مخابر البحث في الكلية .

- النـاتـجـ

- من خـلـالـ المعـطـيـاتـ المـيدـانـيـةـ لـحـقـلـ الـعـلـاقـةـ مـعـ الـمـحـيـطـ ،ـ يـمـكـنـنـاـ الخـرـوـجـ بـالـنـتـائـجـ التـالـيـةـ:
- إنـ المؤـسـسـةـ تـقـدـمـ عـرـوـضـاـ لـلـتـكـوـينـ غـيرـ كـافـيـةـ وـغـيرـ مـنـدـمـجـةـ مـعـ الـوـسـطـ السـوـسـيـوـ اـقـتصـادـيـ الـمـحـلـيـ وـتـحـتـاجـ إـلـىـ تـحـسـينـ فـيـ رـؤـيـةـ وـتـوـظـيفـ الـعـرـوـضـ الـمـقـدـمـةـ إـلـىـ التـكـوـينـ خـاصـةـ مـاـ تـعـلـقـ بـالـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـؤـسـسـةـ وـالـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاـقـتصـادـيـ الـمـحـلـيـ ضـعـيفـةـ،ـ
 - تـبـيـنـ أـنـ الـعـلـاقـةـ مـعـ الـشـرـكـاءـ الـاـقـتصـادـيـنـ عـلـىـ الـمـسـتـوـىـ الـمـحـلـيـ وـالـإـقـلـيمـيـ كـانـتـ ضـعـيفـةـ نـوـعـاـ مـاـ فـيـ حـيـنـ أـنـ إـدـمـاـجـ الـمـنـتـجـ لـدـىـ الـشـرـكـاءـ مـنـ الـمـحـيـطـ الـاجـتمـاعـيـ وـالـاـقـتصـادـيـ كـانـ مـنـدـعـمـ تـمـاماـ.
 - هـنـاكـ ضـعـفـ فـيـ تـبـيـنـ الـمـؤـسـسـةـ لـتـكـوـينـ مـتـواـصـلـ بـغـرـضـ تـلـيـةـ الـاـحـتـيـاجـاتـ الـمـحـلـيـةـ،ـ مـعـ الإـشـارـةـ إـلـىـ وـجـودـ ثـلـاثـةـ كـلـيـاتـ لـاـ تـنـظـمـ أـيـ تـكـوـينـ مـتـواـصـلـ لـتـلـيـةـ الـاـحـتـيـاجـاتـ الـمـحـلـيـةـ،ـ فـيـ حـيـنـ باـقـيـ الـكـلـيـاتـ الـأـخـرـىـ جـاءـتـ درـجـاتـهاـ بـيـنـ الـمـتوـسـطـ وـالـحـسـنـ،ـ
 - الـمـؤـسـسـةـ تـشـارـكـ بـالـنـكـفـ بـالـمـسـاعـلـ الـمـحـلـيـ بـدـرـجـةـ مـقـبـولـةـ أـيـ مـتوـسـطـةـ بـمـخـتـلـفـ الـكـلـيـاتـ ماـ عـدـ
 - ـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ وـالـلـغـاتـ،ـ
 - تـبـيـنـ أـنـ عـرـوـضـ الـتـكـوـينـ تـتـوـافـقـ نـسـبـيـاـ بـدـرـجـةـ ضـعـيفـةـ مـعـ اـحـتـيـاجـاتـ الـشـرـكـاتـ،ـ
 - إـنـ الـمـؤـسـسـةـ لـاـ تـقـدـمـ أـيـ تـكـوـينـ مـتـخـصـصـ حـسـبـ اـحـتـيـاجـاتـ الـشـرـكـاتـ،ـ
 - إـنـ الـمـؤـسـسـةـ مـطـالـبـةـ الـيـوـمـ بـتـحـسـينـ أـكـثـرـ مـنـ اـمـتـلاـكـهـاـ لـهـيـئـاتـ الـإـدـمـاـجـ الـمـهـنـيـ وـمـتـابـعـةـ الـخـرـيجـيـنـ،ـ
 - هـنـاكـ ضـعـفـ شـدـيدـ إـزـاءـ اـمـتـلاـكـ الـمـؤـسـسـةـ لـعـلـاقـاتـ شـرـاـكـةـ مـعـ الـمـؤـسـسـاتـ الـأـخـرـىـ وـنـجـدـ انـدـعـامـ لـهـذـهـ عـلـاقـاتـ فـيـ كـلـيـاتـ هـيـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ وـالـلـغـاتـ وـكـذـلـكـ كـلـيـةـ الـعـلـومـ وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ،ـ كـمـاـ هـنـاكـ إـنـقـاقـيـاتـ مـعـ الـشـرـكـاتـ وـلـكـنـ بـدـرـجـةـ ضـعـيفـةـ جـداـ.
 - نـسـجـلـ ضـعـفـ شـدـيدـ فـيـ مـسـاـهـمـةـ الـمـؤـسـسـةـ فـيـ إـطـارـ بـرـامـجـ مـشـترـكـةـ لـلـبـحـثـ وـالـتـطـوـيرـ مـعـ الـمـؤـسـسـاتـ وـهـذـاـ عـلـىـ مـسـتـوـىـ كـلـ الـكـلـيـاتـ،ـ
 - أـنـ الـمـؤـسـسـةـ تـقـوـمـ بـتـحـضـيرـ وـنـشـرـ وـتـنـمـيـنـ الـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ بـدـرـجـةـ تـقـيـيـمـيـةـ مـتـوـسـطـةـ عـلـىـ مـخـتـلـفـ كـلـ الـكـلـيـاتـ.

- التوصيات :

- تفعيل عمل الهيئات التالية: حاضنة الأعمال، دار المقاولاتية، ومركز الدعم للتكنولوجيا والابتكار و التي أنشأت مؤخرا وفق متطلبات المرجع الوطني لترافق الجامعة تطور احتياجات محيطها المحلي في مجال التكوين وفق المرجع (ع14) و متطلبات المعيار (ع114)

- تشـيـط دور حـاضـنـةـ الأـعـمـالـ وـ مرـكـزـ الدـعـمـ لـلـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـ الـابـتكـارـ وـ الـذـانـ يـعـمـلـاـ عـلـىـ تـشـمـيـنـ الـجـامـعـةـ لـلـمـعـلـومـةـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنيـةـ لـمـسـاعـدـةـ بـرـاءـاتـ الإـخـرـاعـ وـ فـقـ المرـجـعـ (ع33) وـ مـتـطـلـبـاتـ الـمـعـيـارـ (ع333) وـ الدـلـيلـ (ع1333).

- إـنـشـاءـ خـلـيـةـ بـالـجـامـعـةـ لـمـتـابـعـةـ نـتـائـجـ التـكـوـينـ الـجـامـعـيـ حـيـثـ عـلـيـهـ أـنـ تـمـتـكـ آـلـيـاتـ لـلـمـتـابـعـةـ وـ هـذـاـ مـاـ نـصـ عـلـيـهـ المـرـجـعـ (ع24) فـيـ المـعـيـارـ (ع124) فـيـ الدـلـيلـ (ع1124)ـ

- ضـرـورـةـ وـجـودـ نـادـيـ أوـ مـجـمـوعـةـ اـفـتـرـاضـيـةـ لـقـدـامـيـ الـحـاصـلـيـنـ عـلـىـ الشـهـادـاتـ وـ تـنظـيمـ تـظـاهـرـاتـ لـفـائـدـهـمـ وـقـفـ المـرـجـعـ (ع24) فـيـ المـعـيـارـ (ع124)

- عـلـىـ خـلـيـةـ ضـمانـ الـجـودـةـ بـالـجـامـعـةـ أـنـ تـعـمـلـ لـلـرـفـعـ مـنـ درـجـةـ الفـعـالـيـةـ المـطـلـوـبـةـ منـ حيثـ إـعـلـامـ الـفـاعـلـيـنـ وـ الـمـهـتـمـيـنـ سـوـاءـ دـاـخـلـ الـجـامـعـةـ (ـ هـيـئـةـ التـدـرـيسـ،ـ الـطـلـبـةـ ...ـ)ـ أـوـ خـارـجـ الـجـامـعـةـ (ـ الشـرـكـاتـ،ـ الـجـمـاعـاتـ الـمـحلـيـةـ ،ــ)ـ فـيـماـ يـخـصـ مـراـحـلـ ضـمانـ الـجـودـةـ بـهـدـفـ نـشـرـ قـافـةـ الـجـودـةـ.

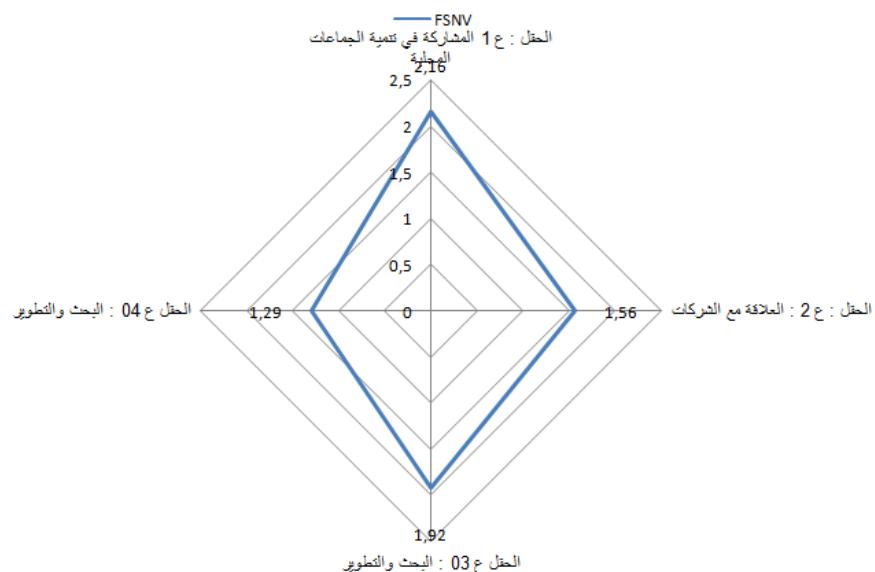
فتح المجال للكليات للدخول في علاقة مباشرة مع المحيط السوسيـوـ اـقـتصـاديـ منـ خـالـ عـقدـ اـنـقـاقـيـاتـ تـعـاـونـ بـيـنـ الـكـلـيـاتـ وـالـشـرـكـاتـ وـفـتـحـ المـجـالـ لـاستـقـلـالـيـةـ الـكـلـيـاتـ،ـ

- ضـرـورـةـ وـجـودـ تـنـظـيمـ هيـكـلـيـ لـخـلـيـاـ ضـمانـ الـجـودـةـ ،ـ بـإـضـافـةـ لـمـنـحـ اـسـتـقـلـالـيـةـ أـكـثـرـ لـلـخـلـيـةـ لـلـقـيـامـ بـعـمـلـيـاتـ التـقـيـمـ وـ التـدـقـيقـ وـ الرـقـابـةـ خـلـلـ سـنـةـ أـوـ سـنـتـيـنـ.

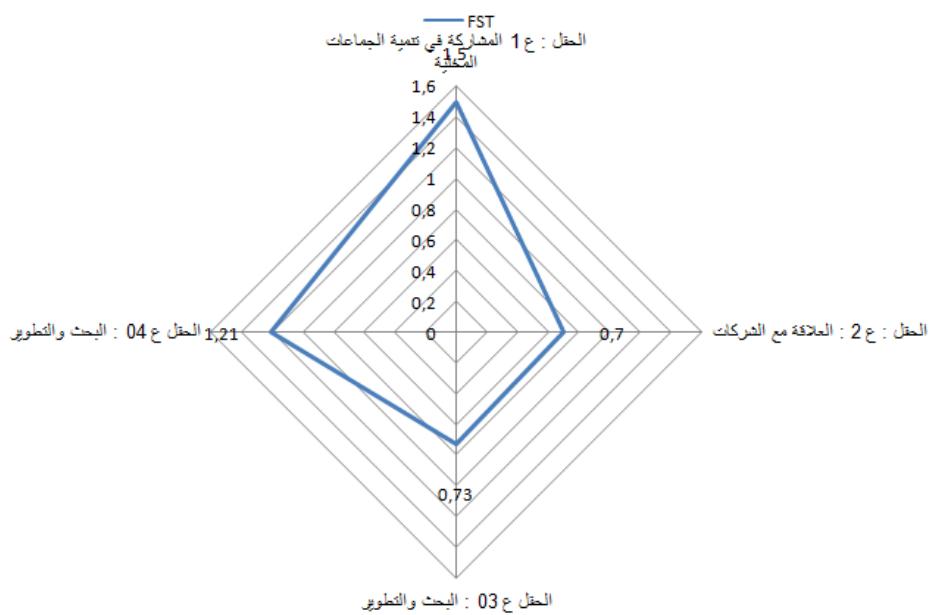
- ضـرـورـةـ توـفـيرـ الشـرـوطـ وـالـعـوـاـمـلـ الـتـيـ مـنـ شـأـنـهـاـ تـسـهـيلـ مـهـامـ وـ نـشـاطـاتـ خـلـيـةـ ضـمانـ الـجـودـةـ بـالـجـامـعـةـ سـوـاءـ لـوـجـيـسـتـيـةـ أـوـ تـرـيـصـاتـ تـكـوـينـيـةـ لـضـمانـ نـجـاحـ عـلـىـ الـخـلـيـةـ وـفـعـالـيـتـهاـ.

ملاـحقـ مـيدـانـ العـلـاقـةـ معـ المـحيـطـ السـوـسيـوـ -ـ اقـتصـاديـ :

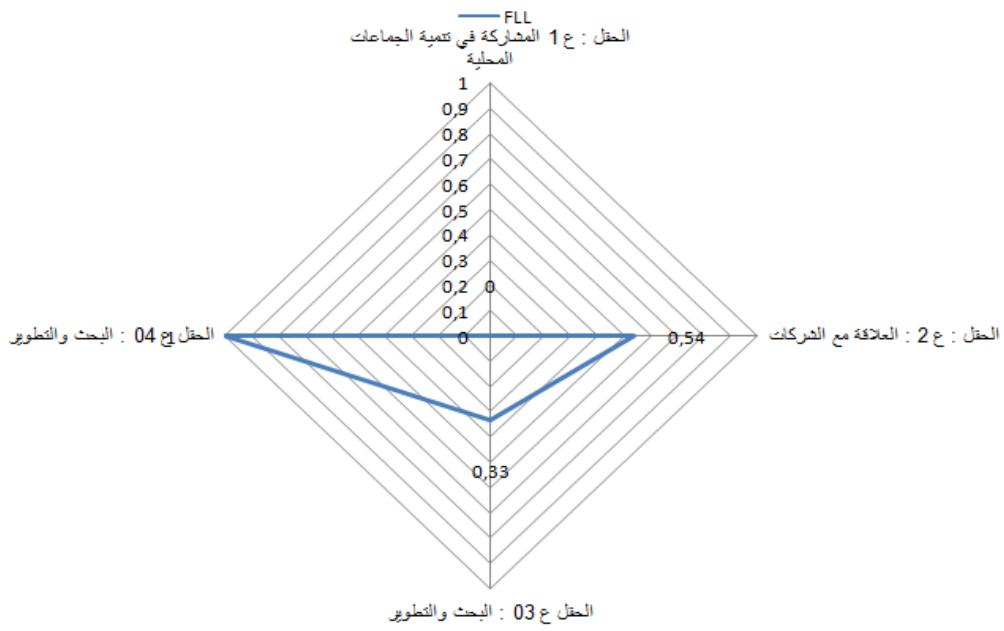
FSNV



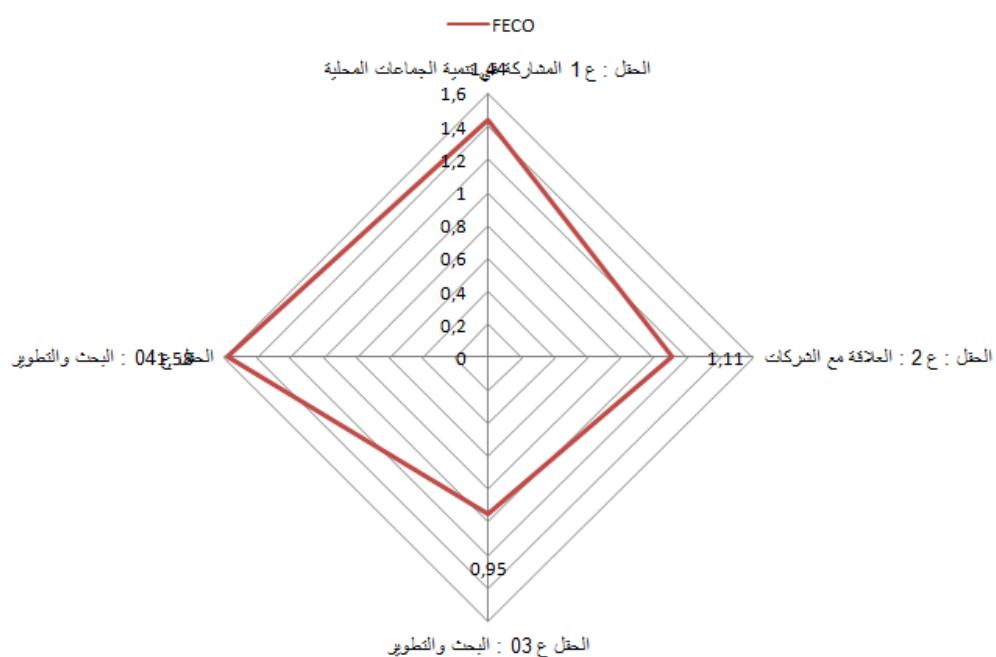
FST



FLL



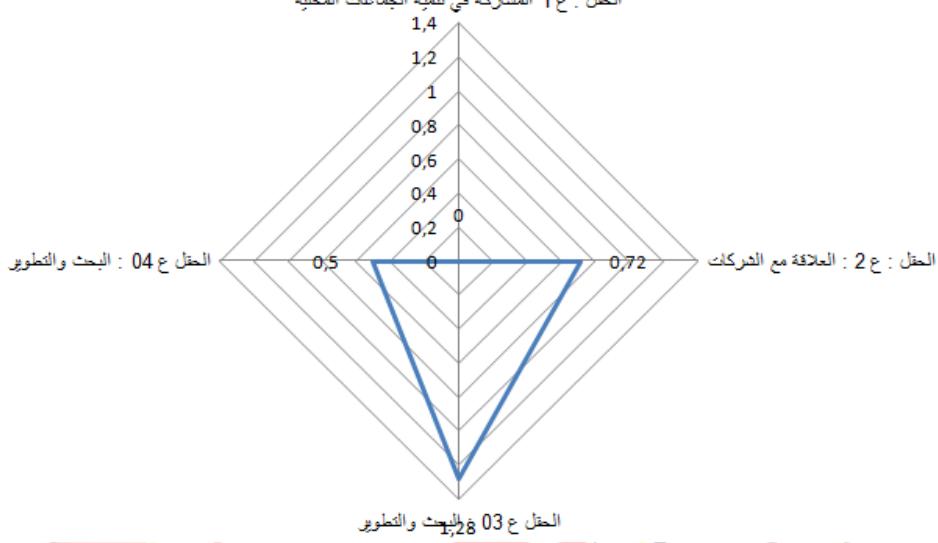
FECO



FDROIT

— FDROIT

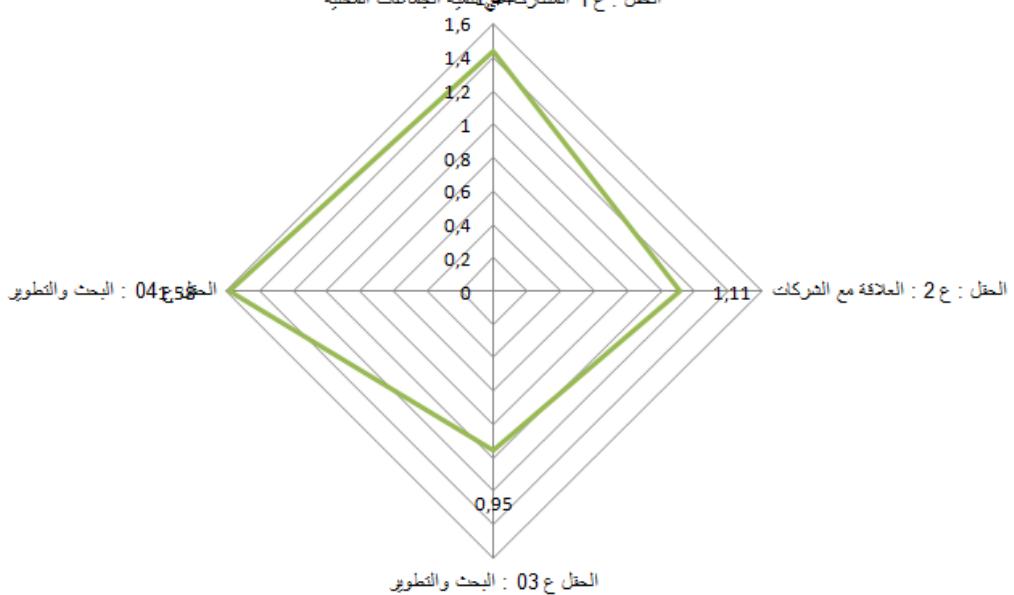
الحقل : ع 1 المشاركة في تنمية الجماعات المحلية



FSOCIO

— FSOCIO

الحقل : ع 1 المشاركة في تنمية الجماعات المحلية



ثـامـنـاـ /ـ تـوـصـيـاتـ

ـ 1ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ التـكـوـينـ

ـ 2ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ

ـ 3ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ الـهـيـاـكـلـ الـقـاعـدـيـةـ

ـ 4ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ الـحـاكـمـاـتـ

ـ 5ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ الـحـيـاـةـ فـيـ الـجـامـعـةـ

ـ 6ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ الـعـلـاقـةـ مـعـ الـمـحـيـطـ

ـ 7ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ الـتـعـاـونـ

ـ 1ـ. تـوـصـيـاتـ مـيـدانـ التـكـوـينـ

- على المؤسسة أن توطن علاقاتها مع مؤسسات التعليم الثانوي والمحيط الخارجي.
- زيادة توظيف الإداريين والتقنيين خاصة المتخصصين في الإعلام الآلي.
- زيادة عدد قاعات التدريس.
- حث الأساتذة على استعمال تكنولوجيات الإعلام و الاتصال.
- إنشاء هيئة أو خلية خاصة بتأطير تربيصات الطلبة.
- إنشاء جهاز لمتابعة عروض التكوين المختلفة بجامعة الشاذلي بن جديـدـ.
- توفير عروض تكوين عن بعد.
- على المؤسسة إنشاء مجالا رقميا للعمل يضمن توفر دروس تكميلية عن طريق الانترنت لفائدة الطلبة.
- إنشاء خلية لتقييم المواد التعليمية على مستوى جامعة الشاذلي بن جديـدـ.
- اقتراح عمليات للتقوين مقترحة للأساتذة.
- توفير نظام الكتروني يسمح باطلاع الطلبة على النتائج مع احترام الخصوصية.

- توفير خلية إعلام وتوجيه على مستوى الكليات.
 - القيام بدورات الإعلام لفائدة الموظفين حول سياسة الإعلام والتوجيه.
 - على المؤسسة أن تقوم بشجع الإدماج المهني.
 - العمل على تحضير دروس تحسيسية حول الواقع الاجتماعي الاقتصادي.
 - تطوير مشاريع تكوينية تتماشى مع متطلبات المحيط السوسيو - اقتصادي .
 - العمل على فتح عروض تكوين مهنية بالمؤسسة سواء في مرحلة الليسانس أو الماستر.
 - فتح التكوين في الدكتوراه في كل كليات الكيارات .
 - تفعيل الاتفاقيات المبرمة بين الجامعة وبباقي المؤسسات الأخرى على أرض الواقع.
 - تسهيل عملية ترخيص الطلبة بالوسط المهني في مختلف المؤسسات التي تتماشى مع الميادين والشعب والتخصصات التي توفرها الجامعة.
 - إعلام الطلبة بمختلف الاتفاقيات المبرمة بين الجامعة وبباقي مؤسسات المجتمع الأخرى التي تتماشى مع تخصصهم.
 - اكتساب المعلومات وتعزيزها للطلبة فيما يخص ميدان الترخيص بالوسط المهني من خلال الأيام الدراسية والدورات التكوينية بالجامعة.
 - العمل على توفير نظام الكتروني يسمح بالاطلاع على النتائج مع احترام الخصوصية.
 - الاهتمام بفاعلية التكوين المتواصل بالجامعة.
 - اضافة و توسيع عدد الهياكل البيداغوجية من أقسام ودرجات ومخابر تعليمية، مكاتب الأستاذة.
 - استقلالية مكتبات الكليات.
 - اضافة تخصصات جديدة في مسارات التكوين الأكاديمي ، وخاصة في ميدان العلوم والتكنولوجيا، ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العلوم الاقتصادية.

8-2. توصيات ميدان البحث العلمي :

- تثمين البحث العلمي وتحفيز الطلبة والباحثين في مختلف التخصصات .
- خلق هيئة قيادية لقيادة البحث وتدعمها بالتكوين وان تكون لها شراكة مع المحيط الاجتماعي.
- استحداث هيئات دعم خاصة بالبحث العلمي لاستقطاب الاستثمارات .
- ضرورة التنسيق فيما بين الكليات ومع باقي المؤسسات الجامعية للترقية بالبحث العلمي.
- التحسين الدائم والمستمر للنشاطات البحثية داخل المؤسسة الجامعية.
- العمل على هيكلية الكليات التي لا تحتوي على مخابر وتدعمها بإنشاء مخابر بحثية متخصصة.
- تبني إستراتيجية لتقدير البحث العلمي وتحسين أداء الباحثين.
- تنوع الاهتمامات البحثية على مستوى الجامعة ويفضل تعميمها على كل الكليات.
- ضرورة تحسين الموارد والتجهيزات لضمان الأداء الجيد للباحثين الجامعيين كمطلوب وترقية مردود البحث والمشاريع العلمية.
- تدعيم التعاون والاستفادة من الخبرات الأجنبية من خلال السير نحو شراكات أجنبية خاصة في العلوم الطبيعية والتكنولوجية وبالتالي تنمية مسار البحث العلمي في ظل متطلبات المرحلة الراهنة.
- على المؤسسة تقوم بترتيب محاور البحث حسب الأولوية لتحسين أداء المؤسسة.
- تشجيع البحث العلمي بفتح التكوين في الدكتوراه في مختلف التخصصات.
- تدعيم العنصر المادي والبشري بتجهيز المخابر البحثية.
- توفير الشروط والموارد اللازمة للبحث العلمي وتحفيز الباحثين.
- دمج طلبة الطور الثاني في فرق بحثية.
- تحسين الإمكانيات التقنية والعلمية للإطلاع على المراجع واستغلالها من طرف الطلبة والباحثين.
- خلق هيئة تضمن وظيفة رصد التطورات المنهجية والعلمية والتكنولوجية على مستوى الكليات.

- تعليم فتح المجال البحثي لمختلف التخصصات في مجال الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي
- تثمين البحث العلمي وتحفيز الطلبة والباحثين في مختلف التخصصات ، عبر إذاعة ونشر أبحاثهم.
- ضرورة التنسيق فيما بين الكليات ومع باقي المؤسسات الجامعية لترقية بالبحث العلمي.
- وضع إستراتيجية واضحة للتعرف على الشركاء الاجتماعيين.
- توسيع التظاهرات العلمية لمختلف الكليات والانفتاح على الجمهور في عرضها لنتائج بحوثها.
- التحسين الدائم والمستمر للنشاطات البحثية داخل المؤسسة الجامعية.
- تبني مشروع براءة الاختراع وإقامة جهاز براءات الاختراع .
- توسيع عدد الطلبة ما بعد التدرج وتحسين الخدمات التعليمية من حيث العتاد والأجهزة للبحث العلمي.
- خلق نظم للمتابعة وتقويم الأداء على مستوى الكليات ومختلف الأقسام.
- التنسيق مع باقي المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في مجال تحقيق التنمية المستدامة وفي مجال البحث العلمي (الطاقة المتجددـة - الأمـنـ الغـذـائـيـ - الحـمـاـيـةـ الـبـيـئـيـةـ الصـيدـ المـائـيـ).
- تحسين مجال التأطير وتوسيع التخصص في الماستر والدكتوراه على مستوى كل الكليات.
- إنشاء مكتبات لمختلف الكتب والمراجع تكون مجهزة بوسائل الإعلام الآلي على مستوى كل الكليات.
- إشراك جميع الفاعلين الاجتماعيين بقطاع التعليم الجامعي واقتراح مواضيع ومشاريع بحث في مجال التنمية المحلية (حسب خصوصية المنطقة) لحل المشكلات ذات الطابع الاقتصادي والاجتماعي.
- العمل على تبادل الخبرات والزيارات ما بين المؤسسات الجامعية ، والاستفادة المشتركة لخدمة البحث العلمي.

- العمل على تشجيع الجامعة لاحتضان شراكات محلية وأجنبية ذات العلاقة بالبحث العلمي ، وعممتها على مختلف التخصصات والكليات.

8-3- توصيات ميدان الهياكل القاعدية :

- زيادة عدد المكاتب الإدارية .
- توفير قاعات للأساتذة على مستوى الكليات .
- توفير مكاتب لأعوان الصيانة .
- تخصيص مساحات وأروقة خاصة بالنشاطات الرياضية والثقافية مع ضرورة تصميمها واستعمالها وفقاً لمعايير الصحة والسلامة .
- توفير قاعات اجتماعات على مستوى الكليات.
- زيادة عدد قاعات التدريس وأيضاً عدد المدرجات .
- توفير مكاتب للأساتذة .
- زيادة عدد عمال النظافة .
- السعي لفتح مخابر بحث أخرى على مستوى باقي الكليات .
- زيادة في الهياكل العلمية والخاصة بالبحث مثل الورشات، و دعم الإضاءة والتهوية في المخابر و تكثيف معدات المقاومة خاصة في كلية العلوم والتكنولوجيا .
- تشجيع الأنشطة الثقافية وذلك بتخصيص مصالح لها على مستوى الكليات .
- تنصيب خلية ضمان الجودة خاصة بكل كلية ل القيام بعملية التقييم الذاتي بصفة دورية للوقوف على نقاط القوة والضعف ومعالجتها في الوقت المناسب.
- الاهتمام بملائمة المبني للأنشطة البيداغوجية من حيث الحجم والتصميم والتجهيز، لضمان السير الحسن للدروس والأعمال الموجهة والأعمال التطبيقية؛
- استيفاء المبني لشروط الصحة والسلامة خاصة فيما يتعلق بالمخابر العلمية التجريبية؛
- الاهتمام بتخصيص مرفق لاستضافة الأساتذة والطلبة .

8- توصيات ميدان الحكمـة :

- تطوير إستراتيجية المؤسسة لجمع وإدارة المعلومات بما يتماشى مع التقنيات الحديثة (البرامج، الأنظمة الرقمية وغيرها) .
- دعم خلية ضمان الجودة ولجنة التقييم الذاتي بالوسائل المادية الكافية لإنجاز عملها في أحسن الظروف .
- العمل على تكريس مبدأ المشاركة والمسائلة من أجل زيادة قدرة الجامعة على التميز.
- العمل على توفير الإطار التشريعي والتنظيمي الذي يهيئ الأرضية الملائمة لتطبيق الحكمـة على مستوى الجامعة .
- تحقيق التنافس بين الكليات ومختلف المصالح لتحسين أدائها بشكل كبير من خلال تحقيق الاستقلال المالي لها واعتمادها على التسيير المالي الذاتي .
- تطوير الأداء البحثـي وتحسين جودة التعليم ومحـتوـيـ المـوـاـقـعـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ وـالـنـشـرـ الـعـلـمـيـ وـالـسـمعـةـ الـأـكـادـيـمـيـةـ وـالـقـدـرـةـ التـافـسـيـةـ .
- العمل على التنوع في النظم التعليمية ومصادر التمويل .
- وضع نظام عام داخـلي لتحديد الأهداف ومتـابـعةـ التـفـيـذـ وـمـعـايـيرـ مـوـضـوـعـيـةـ لـقـيـاسـ الأـدـاءـ .
- تطوير الأنشطة الاقتصادية للجامعة من أجل الحصول على التمويل اللازم للعملية التعليمية .
- مشاركة أعضاء التدريس والطلبة في إدارة الجامعة.
- التخطيط وتـكوـينـ الموـظـفـينـ وـإـدـماـجـ مـفـاهـيمـ ضـمانـ الـجـودـةـ فـيـ البرـامـجـ الـعـلـيـةـ دـاخـلـ المؤـسـسـةـ كـسـبـيلـ لـلـتـحـسـينـ المـسـتـمـرـ انـطـلـاقـاـ مـنـ اـسـتـرـاتـيـجـيـةـ مـشـترـكـةـ تـحدـدـ الـعـمـلـيـاتـ وـالـأـهـدـافـ وـالـمـؤـشـراتـ وكـذـاـ الـقـيـامـ بـعـمـلـيـةـ التـقـيـمـ الذـاتـيـ بشـكـلـ دـورـيـ لـمـرـاجـعـةـ المؤـسـسـةـ لـطـرـقـ عـمـلـهاـ الـادـارـيـ وكـذـلـكـ خـاصـ بـالـتـكـوـينـ وـالـبـحـثـ...ـالـخـ .
- توفير وسائل متابعة لمراجعة الادارة للاختلالات وكذلك الأسباب التي تحول دون تحقيق المؤسسة لأهدافها وبرامجها لاتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب .
- تحسـينـ وـزيـادةـ مـيزـانـيـةـ المؤـسـسـةـ الـمـخـصـصـةـ لـلـصـيـانـةـ وـتـطـوـيرـ نـظـامـ الـمـعـلـومـاتـ .
- العمل على تـسيـيرـ وـتـرقـيـةـ الـاتـصـالـاتـ معـ الـأـطـرـافـ الـمـعـنـيـةـ الدـاخـلـيـةـ وـ الـخـارـجـيـةـ .

- وضع سياسة واضحة لمواجهة الأزمات المختلفة التي تعترض المؤسسة .
- تطوير سياسات للتقوين و البحث و الحكامة داخل المؤسسة .
- تنظيم و تطوير سياسات تعتمد على التشاور الداخلي لإعداد سياسات الجامعة المختلفة في التقوين و البحث و التسيير الإداري و الحكامة.

8-5. توصيات ميدان الحياة في الجامعة :

- إعطاء أهمية للأنشطة الثقافية والرياضية وهذا من خلال انشاء مكتب مكلف و هيأكل تقوم بتتنظيمها و كذا توفير لوسائل المادية و غير المادية الضرورية.
- تشجيع المؤسسة انشاء جمعيات ثقافية و نوادي رياضية.
- زيادة عدد الهياكل الرياضية وإنشاء جمعيات ونوادي رياضية .
- زيادة الإمكانيات المادية المخصصة لتسهيل النشطات الرياضية و العلمية و الثقافية على مستوى الجامعة.
- زيادة تنظيم المؤسسة لأنشطة رياضية و ثقافية مختلفة.
- تنظيم أنشطة المواطنـةـ و المناقشـاتـ المجـتمـعـيـةـ لفائدة التـنـمـيـةـ المـجـتمـعـيـةـ وـ تشـجـعـ الـطـلـبـةـ علىـ المـشارـكـةـ وـ الـقـيـامـ بـتـظـاهـرـاتـ ذاتـ الطـابـعـ الـاجـتمـاعـيـ.
- التـكـفـ بـالـطـلـبـةـ وـ الـمـوـظـفـينـ منـ ذـوـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ وـ هـذـاـ بـتـخـصـيـصـ مـسـاعـدـاتـ مـاـدـيـةـ وـ مـاـلـيـةـ.
- التـولـيـ باـسـتـقـبـالـ وـ إـلـامـ الـطـلـبـةـ، وـوـضـعـ أـجـهـزةـ اـعـلـامـ لـلـطـلـبـةـ وـ الـمـوـظـفـينـ تـأـمـيـنـ نـظـامـ الـمـعـلـومـاتـ وـ الـحرـصـ عـلـىـ مـرـاقـبـتـهـ وـ صـيـانتـهـ، وـوـضـعـ وـسـائـلـ الـاتـصالـ وـ التـحـديثـ الدـورـيـ وـتـأـمـيـنـ المـوـقـعـ الـإـلـكـتـرـوـنيـ.
- الـاـهـتـمـامـ بـالـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ لـلـطـلـبـةـ وـ الـمـوـظـفـينـ وـ ذـلـكـ بـإـقـامـةـ هـيـأـكـلـ خـاصـةـ تـلـبـيـ مـخـتـلـفـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ وـ الـجـوـانـبـ الـتـقـافـيـةـ وـ الـدـيـنـيـةـ وـ الـرـياـضـيـةـ.
- تـحـسـينـ ظـرـوفـ الـحـيـاةـ وـ الـعـمـلـ وـ الـدـرـاسـاتـ لـلـجـهـاتـ الـفـاعـلـةـ فـيـ الـجـامـعـةـ مـنـ الصـحـةـ وـ الـنـظـافـةـ وـ الـأـمـنـ.

- توفير مساحات خضراء يتم صيانتها باستمرار ، بوضع موظفين أكفاء وعدد كافٍ لصيانتها.
- تطوير شراكات مع هيئات و منظمات المدينة و الاقليم لصالح طلبتها و موظفيها.
- تجهيز المرافق و المعدات بأخذ عين الاعتبار البعد البيئي و التنمية المستدامة (البعد البيئي ، و الاجتماعي ، و الاقتصادي) .
- تنظيم ندوات حول الثقافة البيئية.
- التعريف بالثقافة التنظيمية المستدامة من خلال تنظيم تظاهرات وأنشطة لتحسين المجتمع الجامعي بمفاهيم التنمية المستدامة.

8- توصيات ميدان العلاقة مع المحيط

- تطوير التكوين المقدم من الكليات مع السياسة والاحتياجات الإقليمية كمطلب لربط الجامعة بمحيطها الخارجي.
- تفعيل عمل الهيئات التالية: حاضنة الأعمال، دار المقاولاتية، ومركز الدعم للتكنولوجيا والابتكار و التي أنسأت مؤخرا وفق متطلبات المرجع الوطني لتراقب الجامعة تطور احتياجات محيتها المحلي في مجال التكوين
- تشبيط دور حاضنة الأعمال و مركز الدعم للتكنولوجيا والابتكار و اللذان يعملان على تثمين الجامعة للمعلومة العلمية والتكنولوجية لمساعدة براءات الإختراع
- إنشاء خلية بالجامعة لمتابعة نتائج التكوين الجامعي حيث عليها أن تمتلك آليات للمتابعة
- ضرورة وجود نادي أو مجموعة افتراضية لقادمي الحاصلين على الشهادات و تنظيم تظاهرات لفائدة هم
- فتح المجال للكليات للدخول في علاقة مباشرة مع المحيط السوسيو اقتصادي من خلال عقد اتفاقيات تعاون بين الكليات والشركات وفتح المجال لاستقلالية الكليات.
- ضرورة وجود تنظيم هيكلی لخلايا ضمان الجودة، بالإضافة لمنح استقلالية أكثر للخلية للقيام بعمليات التقييم و التدقيق و الرقابة .

- ضرورة توفير الشروط والعوامل التي من شأنها تسهيل مهام و نشاطات خلية ضمان الجودة بالجامعة سواء لوجستية أو تربصات تكوينية لضمان نجاح عمل الخلية وفعاليتها.
- تطوير و زيادة برامج البحث على المستوى المحلي من خلال تنظيم تظاهرات علمية حول قضايا تخص الشأن المحلي وبالتالي تقديم أبحاث ودراسات حول متطلبات التنمية المحلية خاصة في العلوم التكنولوجية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية.
- زيادة عروض التكوين بالمؤسسة التي تستجيب لضرورات الترقية والتحسين على المستوى المحلي كبند من بنود العلاقة مع الشريك وسياسة من سياسات التكوين أو إعادة التكوين لفائدة الشركاء، وهو ما اتجهت إليه أغلب الكليات بالموافقة.
- إشراك المهنيين في بناء عروض التكوين المقترحة من قبل الكليات فيما يخص العلاقات مع المحيط الاجتماعي والاقتصادي .
- خلق سبل لإدماج المنتج العلمي لدى الشركاء من المحيط الاجتماعي والاقتصادي.
- وضع تكوين متخصص لفائدة موظفي الشركات المحلية من خلال تطوير المؤسسة بوضع تكويناً متواصلاً لفائدة هؤلاء .
- خلق مراكز خاصة بالإعداد للمستقبل المهني لتسهيل الإدماج المهني للخريجين.

8-7- توصيات ميدان التعاون

- وضع أنماط التكوين مفتوحة على العالم تكون موجودة وعملية من خلال وجود دعائم للدروس ومراجعة مقترحة؛
- العمل على تعزيز المؤسسة الوصول إلى المراجع والموارد الدولية بالاشتراك في المجلات الدورية وقواعد البيانات من خلال:
- الاشتراك في قواعد البيانات لأن تكون بيانات مكتوبة مع السماح بالدخول مع الأخذ بعين الاعتبار عدد وطبيعة الموارد وكذا حجم التردد وحجم التحميل المسجل؛
- السعي إلى أن تقوم المؤسسة بضمان مهمة الرصد والمتابعة لما يجري على المستوى العالمي بتنصيب خلية للرصد للمشاركة في معارض الكتاب؛

- بالنسبة لمهام خلية الرصد محددة بوضوح وهذا بتحديد الموارد البشرية والبرامج المعلومانية؛
- العمل على أن تعزز المؤسسة عمليات الاستفادة المتبادلة للموارد من خلال خلق برنامج، ويثبت هذا المعيار من خلال طبيعة العتاد العلمي الموضوع للاستعمال المشترك عدد الاتفاقيات الخاصة الموقعة.
- نشر الوعي بأهمية تحقيق الجودة على مستوى الكليات وإستخدام الأساليب الفعالة لمتابعة وتقييم الأداء بما يوافق الإطار الدولي لتقييم الخدمات التعليمية.
- ربط التعليم بالواقع الاقتصادي والإجتماعي والإفتتاح على العالم الخارجي .
- توسيع عدد التخصصات وعدد المخابر البحثية.
- تسهيل الوصول إلى مصادر التوثيق الضرورية للبحوث العلمية.
- إدماج الطلبة الطور الثالث في فرق البحث.
- توسيع عدد الاتفاقيات وعدد المشاريع البحثية .
- تشجيع الباحثين والأساتذة من خلال التكوين بالخارج والتربيصات العلمية.
- تطوير الملكية الفكرية وتحسين الموارد المالية والأجهزة والهيكل وللتعاون ضمن شراكات محلية ودولية.
- تحسين ميدان التعاون من خلال امتلاك وسائل الاتصال الفعالة للمؤسسة مع العالم الخارجي.
- ضرورة إقامة برنامج للتقييم والمقارنة مع منظمات دولية ومؤسسات جامعية محلية وأجنبية.
- ترقية التعليم الجامعي بتعليم اللغات الحية وتشجيع الباحثين على تعلم اللغات (الإنجليزية).